



**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA
S1 PGSD TENTANG PELAKSANAAN
TTM-RK TERHADAP NILAI UAS**

LAPORAN PENELITIAN

**O
L
E
H**

**SRI NGAFIYATI
NIP:130519613**

**LEMBAGA PENELITIAN
UNIVERSITAS TERBUKA**

2004

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN LAPORAN PENELITIAN

1.a. Judul Penelitian : *Pengaruh Persepsi Mahasiswa S1 PGSD tentang Pelaksanaan TTM-RK terhadap Nilai UAS*
 b. Bidang Penelitian : Kelembagaan
 c. Klasifikasi : Mandiri

2. Ketua Peneliti :
 a. Nama lengkap : Dra. Sri Ngafiyati, M.Pd
 b. NIP : 130 519 613
 c. Golongan : Pembina/IV/a
 d. Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 e. Fakultas/Unit kerja : UPBJJ Yogyakarta

3. Anggota Team :
 a. Nama : Drs. Suwardjono
 b. NIP : 130 519 613
 c. Golongan : Pembina/IV/a
 d. Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 e. Unit Kerja : UPBJJ Yogyakarta


4. Lama Penelitian : 4 bulan

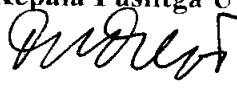
5. Biaya Penelitian : Rp. 4.950.000,-

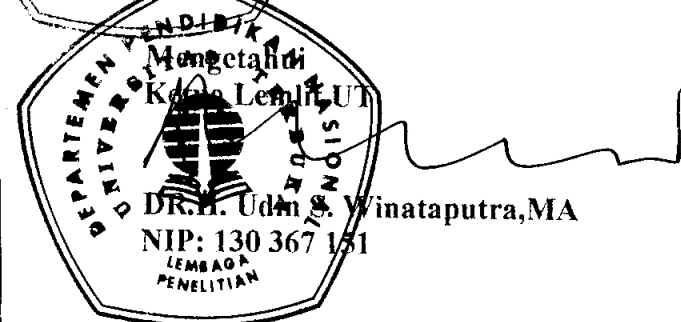
6. Sumber biaya : Lemlit UT

Pondok Cabe,

Ketua Peneliti


 Dra. Sri Ngafiyati, M.Pd
 NIP: 130 519 613

Menyetujui
 Kepala Puslitga UT

 DR. Sugilar
 NIP: 131 671 932



Kata Pengantar

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa tangala, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penelitian ini dapat selesai sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Kami yakin bahwa penelitian ini berhasil karena adanya bantuan dari beberapa pihak. Untuk hal itulah pada saat ini kami mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Kepala Puslitga UT yang telah memberikan dana untuk penelitian ini
2. Kepala UPBJJ-UT Yogyakarta yang telah memberikan ijinnya
3. Para Pembimbing Akademik Pokjar semester 3 S1 PGSD yang telah membantu memberikan data pada mahasiswa
4. Para mahasiswa S1 PGSD, khususnya 5 Pokjar yang telah mengisi angket sebagai data penelitian ini.
5. Para dosen di UPBJJ Yogyakarta yang telah memberikan masukan khususnya saat pelaksanaan seminar draft penelitian
6. Pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses dan pelaksanaan penelitian ini.

Akhirnya kami menyadari bahwa hasil penelitian ini masih banyak kekurangan disana-sini, untuk itu kami masih menerima kritik dan saran perbaikan dari para pembaca.

Ketua Peneliti

DAFTAR ISI

Cover	i
Lembar Pengesahan	ii
Pendahuluan	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	ix
Abstrak	x
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	 8
A. Pengertian Persepsi	8
B. Persepsi Sosial	9
C. Proses Pelaksanaan Tutorial Tatap Muka Rancangan Khusus (TTM-RK)....	10
D. Modul/Materi Bahan Ajar RRM-RK	15
E. Program S1 PGSD	18
F. Mata Kuliah TTM-RK	21
 BAB III METODE PENELITIAN	 23
A. Variabel dan Instrumen Penelitian	23
1. Variabel Penelitian	23
2. Definisi Operasional Variabel	23
3. Instrumen Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel Penelitian	26
1. Populasi Penelitian	26
2. Sampel Penelitian	27
C. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	28
D. Analisis data	28
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 30
A. Pengujian Persyaratan Analisis	30
1. Uji Normalitas Sebaran Data	31
2. Uji Linieritas Hubungan Data	32
B. Deskripsi Data	32
1. Rangkuman Data Persepsi Mahasiswa terhadap Unjuk Kerja Tutor	35
2. Rangkuman Data Persepsi Mahasiswa terhadap Modul/Bahan Ajar	36
3. Rangkuman Data Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Aktivitas Tutorial	37

4. Rangkuman Data Persepsi Mahasiswa terhadap Tugas TTM-RK dan Follow upnya	39
5. Rangkuman Data Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian antara Tugas TTM-RK dengan Soal UAS	40
6. Rangkuman Hasil Angket Kesan Umum Pelaksanaan TTM-RK	41
7. Rangkuman Data tentang Pelaksanaan TTM-RK	43
8. Korelasi antara Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK terhadap Nilai UAS	44
9. Nilai UAS TTM-RK Semester 1 dan 2 Mahasiswa S1 PGSD	45
10. Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK terhadap Nilai UAS	45
C. Pembahasan	46
1. Tingkat Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK terhadap Nilai UAS	46
2. Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK terhadap Nilai UAS	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	56
B. Keterbatasan Penelitian	56
C. Saran	57
Referensi	58
Lampiran-lampiran	60-190

Daftar Lampiran

Lampiran 1 : Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD tentang Pelaksanaan TTM-RK	60
Lampiran 2 : Data Uji Coba Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD tentang Pelaksanaan TTM-RK	63
Lampiran 3 : Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD terhadap Pelaksanaan TTM-RK ...	64
Lampiran 4 : Hasil Analisis Validitas Uji Coba Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD terhadap Pelaksanaan TTM-RK.....	65
Lampiran 5 : Rangkuman Hasil Analisis Validitas Angket	74
Lampiran 6 : Data Persepsi Mahasiswa S1 PGSD tentang Unjuk Kerja Tutor Bahasa Inggris	75
Lampiran 7 : Data Angket Persepsi Mahasiswa tentang Unjuk Kerja Tutor KDM	78
Lampiran 8 : Data Angket Persepsi Mahasiswa tentang Unjuk Kerja Tutor PTK	81
Lampiran 9 : Data Angket Persepsi Mahasiswa tentang Unjuk Kerja Tutor Statistika Dasar	84
Lampiran 10 : Data Angket Persepsi Mahasiswa tentang Unjuk Kerja Tutor PKn SD	87
Lampiran 11 : Data Angket Persepsi Mahasiswa tentang Unjuk Kerja Tutor Kertakes	90
Lampiran 12 : Data Persepsi Mahasiswa tentang Modul Bahasa Inggris	93
Lampiran 13 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Modul KDM	95
Lampiran 14 : Data Persepsi Mahasiswa tentang Modul PTK	97
Lampiran 15 : Data Persepsi Mahasiswa tentang Modul Statistika dasar	99
Lampiran 16 : Data Persepsi Mahasiswa tentang MP.PKn SD	101
Lampiran 17 : Data Persepsi Mahasiswa tentang Modul Kertakes	103
Lampiran 18 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam aktivitas Tutorial Pendidikan Bahasa Inggris	105
Lampiran 19 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam aktivitas Tutorial KDM	107
Lampiran 20 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam aktivitas Tutorial PTK	109
Lampiran 21 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam aktivitas Tutorial Statistika Dasar	111
Lampiran 22 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam aktivitas Tutorial PKn SD	114
Lampiran 23 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam aktivitas Tutorial Kertakes	117
Lampiran 24 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow up Tugas TTM-RK Bahasa Inggris	120

Lampiran 25 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow up Tugas TTM-RK KDM	123
Lampiran 26 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow up Tugas TTM-RK PTK	126
Lampiran 27 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow up Tugas TTM-RK Statistika Dasar	129
Lampiran 28 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow up Tugas TTM-RK PKn SD	132
Lampiran 29 : Data Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow up Tugas TTM-RK Kertakes	135
Lampiran 30 : Data Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian Tugas TTM-RK Bahasa Inggris dengan Soal UAS ...	138
Lampiran 31 : Data Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian Tugas TTM-RK KDM dengan Soal UAS	141
Lampiran 32 : Data Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian Tugas TTM-RK PIK dengan Soal UAS	144
Lampiran 33 : Data Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian Tugas TTM-RK Statistika Dasar dengan Soal UAS ...	147
Lampiran 34 : Data Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian Tugas TTM-RK PKn SD dengan Soal UAS	150
Lampiran 35 : Data Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian Tugas TTM-RK Kertakes dengan Soal UAS	153
Lampiran 36 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD terhadap Unjuk Kerja Tutor TTM-RK	156
Lampiran 37 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD terhadap bahan Ajar/Modul TTM-RK	159
Lampiran 38 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Aktivitas TTM-RK	162
Lampiran 39 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD terhadap Tugas dan Follow up tugas TTM-RK ...	165
Lampiran 40 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD Tentang Kesesuaian tugas TTM-RK dengan soal UAS	168
Lampiran 41 : Daftar Nilai UAS TTM-RK S1 PGSD (6Mata Kuliah semester 1 dan 2)	171
Lampiran 42 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan TTM-RK	174
Lampiran 43 : Data Persiapan Analisis Pengaruh Persepsi Mahasiswa S1 tentang Pelaksanaan TTM-RK terhadap nilai UAS ...	177
Lampiran 44 : Hasil Analisis Chi Square test	179
Lampiran 45 : Hasil Analisis Regresi	185
Lampiran 46 : Hasil Analisis t-test	189
Lampiran 47 : Ijin Penelitian	190
Lampiran 48 : Laporan Seminar Draft Penelitian	191
Lampiran 49 : Daftar Hadir Peserta Seminar Draft Penelitian ..	193

Daftar Tabel

Tabel 1 : Struktur Mata Kuliah TTM-RK Mahasiswa S1 PGSD	22
Tabel 2 : Kisi-kisi Angket Persepsi Mahasiswa terhadap TTM-RK ...	24
Tabel 3 : Populasi Penelitian	27
Tabel 4 : Data sampel Penelitian	28
Tabel 5 : Katagori Tingkat Persepsi Mahasiswa terhadap TTM-RK ...	29
Tabel 6 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Pelaksanaan TTM-RK ...	32
Tabel 7 : Rangkluman Hasil Uji Linieritas antar Variabel/Subvariabel dependen dan independen	32
Tabel 8 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Unjuk Kerja Tutor TTM-RK	35
Tabel 9 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahassiwa terhadap Modul/Bahan Ajar TTM-RK	36
Tabel 10 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Aktivitas Tutorial	38
Tabel 11 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow up Tugas TTM-RK	39
Tabel 12 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian antara Tugas dengan Soal UAS	40
Tabel 13 : Rangkuman Hasil Angket Kesan Umum Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK	42
Tabel 14 : Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan TTM-RK	43
Tabel 15 : Rangkuman Analisis Korelasi Pelaksanaan TTM-RK dan Nilai UAS	45
Tabel 16 : Nilai UAS Mata Kuliah TTM-RK Semester 1 dan 2 Mahasiswa S1 PGSD UT	45
Tabel 17 : Hasil Analisis t-test pengaruh persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK [ada Nilai UAS	46

Daftar Gambar

Gambar 1 : Diagram Bar Persepsi Mahasiswa tentang Unjuk Kerja Tutor TTM-RK	36
Gambar 2 : Diagram Bar Persepsi Mahasiswa tentang Bahan Ajar	37
Gambar 3 : Diagram Bar Persepsi Mahasiswa tentang Partsipasi . Mahasiswa dalam Aktivitas Tutorial TTM-RK	38
Gambar 4 : Diagram Bar Persepsi Mahasiswa tentang Kualitas dan Follow up Tugas TTM-RK	40
Gambar 5 : Diagram Bar Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian Tugas Pada Soal UAS	41
Gambar 6 : Diagram Bar Persentase Kesan Umum Persepsi Mahasiswa Tentang Pelaksanaan TTM-RK	43
Gambar 7 : Diagram Bar Rangkuman Persentase Tingkat Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK tiap Variabel ...	44
Gambar 8 : Diagram Bar Rangkuman Rerata Persentase Tingkat Persepsi Mahasiswa tiap Mata Kuliah	44

PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA S1 PGSD TENTANG PELAKSANAAN TTM-RK TERHADAP NILAI UAS

Sri Ngafiyati
FKIP-UT, UPBJJ Yogyakarta

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat dan pengaruh persepsi mahasiswa S1 PGSD tentang pelaksanaan TTM-RK terhadap Nilai UAS. Pelaksanaan TTM-RK meliputi variabel : Unjuk kerja tutor (x1), bahan ajar/modul (x2), partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial (x3), tugas tutorial dan follow-upnya (x4), serta kesesuaian antara tugas TTM-RK dengan soal UAS (x5).

Populasi penelitian semua mahasiswa S1 PGSD di UPBJJ Yogyakarta yang telah menempuh dan memiliki nilai UAS 2 semester pada masa registrasi 2004.1, terdiri dari 5 Pokjar, dengan 129 mahasiswa. Penentuan besarnya sampel menggunakan rumus Issac and Michael, ditemukan 97 mahasiswa, pengambilan sampel dengan teknik Quota Random Sampling. Data dikumpulkan dengan angket dan dokumen. Validitas angket diuji dengan content validity, berupa item analyses menggunakan teknik analisis korelasi Pearson. Reliabilitas angket diuji dengan teknik Alpha, Scale-Reliability. Data hasil penelitian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif, berupa persentase, dan analisis inferensial berupa anareg dan t-test. Semua dilakukan dengan bantuan Computer, SPSS for Windows, vs - 12

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tingkat persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan TTM-RK dalam katagori sangat baik ($x1=82.942\%$, $x2=81.146\%$, $x3=82.217\%$, $x4=81.585\%$, $x5=83.718\%$), (2) ada korelasi dan pengaruh signifikan antara persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK dengan nilai UAS ($r_{x1Y}=0.216$, $r_{x2Y}=0.199$, $r_{x3Y}=0.203$, $r_{x4Y}=0.148$, dan $r_{x5Y}=0.203$, dengan $r(0.05)=0.188$), dan ($t_{x1Y}=206.836$, $t_{x2Y}=170.315$, $t_{x3Y}=187.976$, $t_{x4Y}=142.012$, dan $t_{x5Y}=125.330$, $t(0.05)=1.676$).

Kata Kunci : persepsi, pelaksanaan TTM-RK, nilai UAS

Universitas Terbuka

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Universitas Terbuka (UT) merupakan perguruan tinggi negeri (PTN) yang menerapkan sistem belajar jarak jauh dan mandiri. Dengan demikian UT adalah perguruan tinggi jarak jauh (PTJJ). Model yang digunakan adalah *model single mode* yaitu memadukan pemanfaatan bahan cetak dan media siaran dalam pembelajaran jarak jauh (Aminuddin, 1999). Karakteristik *model single mode* adalah :

1. Kurikulum dirancang berdasarkan sistem satuan kredit semester (SKS)
2. Pengembangan dan produksi bahan ajar dilakukan secara tersentralisasi
3. Bahan ajar dirancang sesuai kebutuhan orang dewasa yang telah bekerja dan belajar mandiri secara jarak jauh.
4. Pertemuan tatap muka digunakan untuk membantu penguasaan bahan ajar.
5. Model ini memiliki keterbatasan dalam skala ekonomi dan profil akademik.
6. Pendekatan course-team dipergunakan dalam pengembangan bahan ajar.
7. Multimedia dimanfaatkan secara terpadu dalam penyampaian bahan ajar.
8. Memiliki ketergantungan pada lembaga lain untuk penyediaan pusat sumber belajar (PSB).
9. Pembelajaran, pengujian, dan akreditasi merupakan fungsi terpadu (Kaye, 1981, dalam Tian Belawati, dkk. 1999).

Ditambahkan lagi bahwa lembaga PTJJ dengan model ini masih mempunyai masalah kredibilitas dan akseptabilitas di kalangan masyarakat karena perbedaan sistemnya dari sistem pendidikan tradisional. Sebagai contoh masyarakat masih cenderung memandang remeh lulusan UT dibandingkan dengan kelulusan universitas konvensional yang sudah mapan. Di Indonesia, mahasiswa UT yang baru lulusan SLTA adalah mereka yang tidak diterima di PTN bergengsi atau karena tidak mampu menjangkau PTS yang mahal. Hal ini sesuai dengan pengalaman di lapangan atau jelasnya UPBJJ bahwa seorang calon mahasiswa

UT yang baru lulusan SMU/SLTA akan masuk UT sebelum membeli formulir ada atau sering penulis jumpai calon mahasiswa tersebut mengajukan pertanyaan: "Apakah lulusan UT dapat untuk mencari kerja?" (Maksudnya sebagai pegawai negeri), atau untuk melanjutkan studi?". Bahkan ada mahasiswa dengan motif ingin masuk UT karena bekerja, setelah mendapat banyak SKS, akan ditransfer ke PTS yang sudah mendapat nama baik. Hal ini menunjukkan betapa orang belum mengenal UT. Masyarakat memandang bahwa secara akademis mahasiswa UT adalah kelas dua.

Berbagai upaya peningkatan telah dilakukan UT, yang secara bertahap sudah mampu mengatasi berbagai hambatan mahasiswa dalam belajar. UT sudah melakukan berbagai hal sesuai dengan ciri/karakteristik PTJJ antara lain dengan cara melakukan layanan tutorial tatap muka (TTM), dan pengembangan multimedia. Mulai tahun 2001 pelaksanaan bantuan belajar mahasiswa yang berupa tutorial tatap muka sudah merupakan komitmen antara rektor dengan pimpinan FKIP dan staf (Djamus Widagdo, 2002). Hal ini sesuai dengan visi dan misi UT yaitu menjadikan UT sebagai pusat unggulan dalam penyelenggaraan, penelitian dan pengembangan, serta penyebaran informasi pendidikan terbuka dan jarak jauh. Rencana operasional UT seperti ditetapkan rektor UT menekankan pada pengembangan kualitas akademik, partisipasi mahasiswa, dan manajemen internal (Atwi Suparman : 2002).

Peningkatan kualitas akademik dengan cara memperbaiki bidang kurikulum dan bahan ajar, proses pembelajaran, ujian, serta penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Semua itu disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat, kebijakan pemerintah, karakteristik PTJJ, serta pertimbangan efektivitas dan efisiensi.

Angka partisipasi mahasiswa UT akan menentukan eksistensi UT, sehingga UT perlu terus secara proaktif meningkatkan citra, promosi, dan hubungan dengan masyarakat melalui berbagai media, memberikan kesempatan luas untuk alih kredit, dan penyediaan beasiswa bagi yang berprestasi.

Manajemen internal meliputi sumber daya manusia (SDM), sistem, fasilitas, finansial penunjang, dan budaya organisasi. Sistem akan berjalan dengan baik jika dikendalikan oleh SDM yang baik pula. Fasilitas, finansial, dan sarana prasarana merupakan bagian utuh dari manajemen internal, dapat ditingkatkan dengan cara menumbuhkan budaya organisasi yang dinamis.

Tutorial merupakan upaya peningkatan kualitas akademik. Ada banyak ragam tutorial yang dikembangkan UT, antara lain tutorial tatap muka (TTM). TTM ini meliputi TTM biasa, dan TTM rancangan khusus (TTM-RK) atau TTM-RK. TTM wajib ini khusus untuk mahasiswa program DII PGSD dan S1 PGSD, tetapi saat ini telah diubah menjadi TTM RK dengan dilakukannya penilaian kehadiran mahasiswa seperti yang diperlakukan pada TTM RK. Tutorial rancangan khusus ini dilaksanakan melalui modus tatap muka dengan perlakuan khusus. Perlakuan itu antara lain tercermin dalam pengadministrasian, rekrutmen tutor, tempat tutorial, biaya yang merupakan paket, jumlah pertemuan, pemberian tugas, serta perhitungan kehadiran mahasiswa dan nilai tugas dalam penentuan nilai akhir (UAS).

Menurut Atwi Suparman (2002:2), tujuan TTM-RK adalah :

1. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berinteraksi langsung dengan tutor dan mahasiswa lain dalam mengkaji mata kuliah.
2. Membantu mahasiswa memecahkan masalah belajar melalui tambahan informasi, diskusi, dan latihan.
3. Memantapkan penguasaan mahasiswa terhadap materi bahan ajar melalui diskusi, pengerjaan tugas, dan kegiatan lain yang relevan.
4. Meningkatkan motivasi mahasiswa untuk belajar dan menyelesaikan studi.
5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk belajar mandiri.
6. Mampu meningkatkan citra UT dalam memberikan layanan belajar yang berkualitas.

Persepsi mahasiswa S1 PGSD terhadap tutorial rancangan khusus adalah bagaimana mahasiswa S1 PGSD menafsirkan, memberi makna atau pengertian, dan menilai pelaksanaan TTM-RK. Dalam memberikan penafsiran, pemaknaan,

pengertian, dan penilaian tersebut tiap mahasiswa tentu tidak akan sama. Kegiatan tersebut akan melibatkan kegiatan kinerja tutor, materi yang ditutorialkan (materi TTM-RK), keaktifan mahasiswa dalam mengikuti tutorial, tugas yang diberikan oleh tutor, bagaimana tutor memberikan nilai, dan follow-up terhadap tugas yang dikerjakan, serta pengaruh nilai tugas terhadap nilai UAS. Dengan demikian hal-hal tersebut akan mempengaruhi persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan TTM-RK. Persepsi mahasiswa terhadap kinerja tutor akan memunculkan adanya persepsi kategori tutor sangat baik, baik, cukup, dan kurang baik. Persepsi terhadap materi TTM-RK akan menimbulkan persepsi materi sangat sulit, sulit, cukup, dan tidak sulit. Persepsi terhadap keaktifan mahasiswa akan memunculkan adanya persepsi mahasiswa sangat aktif, aktif, cukup, dan kurang aktif. Persepsi terhadap tugas akan menimbulkan persepsi tugas sangat sulit, sulit, sedang, dan kurang sulit (mudah), yang berkaitan dengan nilai yang diperolehnya dengan tugas tersebut. Persepsi mahasiswa tentang pengaruh nilai tugas terhadap UAS dikategorikan dalam sangat berpengaruh, berpengaruh, cukup, dan kurang. Tiap mahasiswa tentu menghendaki nilai yang baik, sehingga keberadaan tugas, akan mempengaruhi persepsi keseluruhan TTM-RK, yang semua itu akan berpengaruh juga terhadap nilai UAS.

Berdasarkan pada panduan pelaksanaan TTM-RK mahasiswa S1-PGSD wajib mengikuti TTM-RK 8x pertemuan, dengan ada 3 kali tugas di dalamnya dan berkontribusi 30% dalam UAS. Selain itu ada Tugas Mandiri (TM) dengan bobot 20%. Dengan demikian mahasiswa melaksanakan UAS dengan bekal 50%. Berdasarkan pada panduan tersebut mahasiswa tentunya berusaha untuk hadir tutorial 8x, mengerjakan tugas 3x dan TM dengan benar, sebab untuk mengejar kontribusi yang 50% tersebut.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa tidak semua mahasiswa dapat hadir 8x, dan dapat mengerjakan tugas benar sepenuhnya 100% sehingga mencapai nilai 30%. Untuk TM-pun sama kasusnya. Dengan demikian dimungkinkan adanya persepsi yang salah terhadap tugas tutorial-RK dan TM. Mahasiswa menganggap bahwa asal telah mengerjakan tugas mendapat nilai

30%, atau TM bernilai 20%. Hal ini mestinya tidak terjadi pada mahasiswa S1 PGSD sebab mereka sudah diberitahukan. Yang banyak terjadi pada mahasiswa reguler, dimana beranggapan bahwa TM yang dikerjakannya bernilai 20% dalam UAS. Mereka tidak mengetahui bahwa ketepatan jawaban diperhitungkan, karena dikoreksi dengan benar.

Yang menyedihkan dalam TTM-RK S1 PGSD adalah kehadiran 8x tidak diperhitungkan dalam nilai partisipasi, sehingga tidak berpengaruh pada nilai tugas, lain halnya pada TTM-RK untuk mahasiswa reguler. Namun menurut Dekan FKIP saat ini hal itu sudah tidak benar. Kehadiran mahasiswa diperhitungkan dalam nilai partisipasi, dengan pertimbangan agar tidak mengecilkan kemauan hadir mahasiswa. Mahasiswa yang tidak memiliki nilai tugas TTM-RK tidak akan keluar nilai UAS-nya, dengan demikian diharapkan mahasiswa lebih berusaha untuk mengerjakan tugas TTM-RK sebaik mungkin dan kehadiran juga berkontribusi dalam menentukan nilai tugas sehingga diharapkan dapat berpengaruh pada nilai UAS.

Sesuai dengan masalah-masalah tersebut, peneliti bermaksud untuk mengetahui kebenarannya. Dan kebenaran akan diperoleh dengan cara melakukan penelitian sesuai keadaan empiris di lapangan..

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan :” Bagaimanakah pengaruh persepsi mahasiswa S1 PGSD tentang pelaksanaan TTM - RK terhadap nilai UAS ?”. Masalah tersebut dapat dirinci menjadi:

1. Bagaimanakah tingkat persepsi mahasiswa S1 PGSD terhadap masalah-masalah berikut ?
 - a. Unjuk kerja tutor mata kuliah TTM-RK
 - b. Materi/modul mata kuliah TTM-RK
 - c. Partisipasi mahasiswa S1 PGSD dalam mengikuti tutorial mata kuliah TTM-RK

- d. Tugas TTM-RK, dan follow-upnya
 - e. Kesesuaian antara tugas TTM-RK dengan soal UAS
2. Bagaimanakah pengaruh persepsi mahasiswa S1 PGSD tentang pelaksanaan TTM-RK terhadap nilai UAS?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang diajukan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui tingkat persepsi mahasiswa S1 PGSD terhadap masalah-masalah berikut ini :
 - a. Unjuk kerja tutor mata kuliah TTM - RK
 - b. Materi/modul mata kuliah TTM-RK
 - c. Partisipasi mahasiswa S1 PGSD dalam mengikuti tutorial mata kuliah TTM- RK
 - d. Tugas TTM-RK, dan follow-upnya
 - e. Kesesuaian antara tugas TTM - RK dengan soal UAS
2. Mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa S1 PGSD tentang pelaksanaan TTM-RK terhadap nilai UAS mahasiswa

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai masukan terhadap pelaksanaan TTM-RK bagi :

1. Lembaga (Universitas Terbuka, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - UT, Puslitga UT, UPBJJ-UT pada umumnya, dan UPBJJ-UT Yogyakarta pada khususnya) agar dapat mengelola pelaksanaan tutttoriaaal TTM-RK dengan lebih efektif, sesuai panduan yang telah dikeluarkan.
2. Tutor pada umumnya, dan tutor mata kuliah TTM-RK pada khususnya, agar dapat lebih meningkatkan pelaksanaan aktivitas tutorial, khususnya di UPBJJ Yogyakarta.

3. Mahasiswa, agar dapat lebih menyiapkan diri dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan tutorial, sehingga dalam mengikuti UAS dapat berhasil dengan nilai maksimal.
4. Peneliti lain agar dapat meneruskan penelitian lanjut yang berhubungan dengan topik ini.

Universitas Terbuka

Universitas Terbuka

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Pada kajian ini akan dibahas hal-hal yang berhubungan dengan pengaruh persepsi mahasiswa S1 PGSD terhadap pelaksanaan TTM-RK pada nilai UAS. Untuk kepentingan itu perlu dikaji masalah-masalah sebagai berikut :

A. Pengertian Persepsi

Telah banyak ahli pendidikan membahas tentang pengertian persepsi. Dalam kamus umum psikologi, terdapat pengertian persepsi sebagai berikut:” Persepsi adalah proses pengamatan seseorang terhadap segala sesuatu yang ada di lingkungannya sehingga ia menjadi sadar terhadap segala sesuatu yang ada di lingkungannya tersebut (Dali Gula, 1982: 207). Sedangkan menurut Jalaluddin Rachmat (1986: 64), persepsi merupakan pengamatan tentang objek ,peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan cara menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Jadi persepsi merupakan pemberian makna terhadap stimuli indrawi . Orang yang memiliki persepsi terhadap sesuatu berarti orang tersebut mengetahui, memahami, dan menyadarinya tentang sesuatu yang dipersepsi. Jadi persepsi merupakan proses penafsiran, pemberian makna, atau pengertian terhadap objek tertentu sebagai hasil dari proses pengamatan inderawi.

Menurut Depdikbud (1994), untuk dapat mempersepsi sesuatu dapat dilakukan dengan langkah atau proses sebagai berikut:

- a. Pengumpulan data dan informasi
- b. Seleksi yaitu memilih apa yang harus dicatat dari informasi yang didapat
- c. Mengombinasikan informasi yang telah didapat
- d. Mengorganisasikan ke dalam pola-pola tertentu
- e. Menginterpretasi informasi yang telah terpola ke dalam sesuatu yang bermakna.

Dari pernyataan-pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi bukanlah suatu proses yang sekali jadi, tetapi proses menggabungkan, menginterpretasikan, dan akhirnya memberikan penilaian. Hasil akhir dari proses itu merupakan kesadaran individu terhadap keadaan di sekelilingnya, serta mengenalnya melalui penangkapannya dengan menggunakan indera. Dengan demikian unsur persepsi meliputi : seleksi, interpretasi, dan tingkah laku sebagai reaksi. Jadi tingkah laku seseorang merupakan reaksi dari pada persepsi.

Hal ini sesuai dengan pendapat Branca dalam Cipto (1991:9) yaitu :” Persepsi seseorang memberikan corak warna pada tingkah laku dan perbuatannya.” Oleh karena itu persepsi seseorang berperan penting dalam mencapai tujuan, karena tiap tindakan seseorang maupun kegiatannya sehari-hari dipengaruhi oleh persepsinya terhadap rangsangan atau pengalamannya dari objek tertentu yang arahnya dari luar. Hal tersebut berpengaruh pada persepsi seseorang terhadap sesuatu benda, sehingga benda yang sama dapat dipersepsi berbeda oleh orang lain. Perbedaan tersebut karena adanya perbedaan perhatian, dasar pengalaman, kebutuhan, dan keadaan fisik panca indera. Perhatian dan pengalaman masa lampau mempengaruhi luas dan kualitas persepsi seseorang. Selain itu perbedaan persepsi seseorang dapat disebabkan karena terdapat keterbatasan-keterbatasan dalam proses mempersepsi yaitu kemampuan dasar, kemauan, kebutuhan, harapan, dan latihannya.

B. Persepsi Sosial

Persepsi sosial ini berhubungan langsung dengan bagaimana seseorang melihat atau memahami orang lain, sehingga persepsi sosial melibatkan orang yang melihat atau menilai dan orang yang dilihat atau dinilai. Kedua pihak memiliki karakteristik masing-masing. Karakteristik inilah yang mempengaruhi warna persepsi sosial tersebut. Menurut Miftah Toha (1983), karakteristik orang yang menilai adalah :

- a. Mengetahui diri sendiri itu akan memudahkan mengetahui orang lain

- b. Aspek yang menyenangkan dari orang lain seperti mampu dilihat oleh orang yang dirinya merasa lebih
- c. Karakteristik diri sendiri seperti dapat mempengaruhi ketika melihat karakteristik orang lain.
- d. Ketepatan menilai orang lain itu bukanlah kecakapan tunggal.

Sedangkan karakteristik orang yang dinilai adalah :

- a. Status orang yang dinilai akan mempengaruhi persepsi orang yang menilai.
- b. Orang yang dinilai biasanya ditempatkan dalam katagori tertentu untuk memudahkan pandangan orang yang menilai. Biasanya katagori tersebut meliputi status dan peranan.
- c. Sifat dan perangai orang yang dinilai akan memberikan corak dan pengaruh yang besar terhadap persepsi orang lain yang menilainya.

C. Proses Tutorial Tatap Muka Rancangan Khusus (TTM-RK)

Tutorial atau sering disebut dengan *tutoring* berarti bimbingan atau bantuan belajar kepada orang lain baik perseorangan atau kelompok (PAU-PPAI-UT, 2003:3), yang selanjutnya dikenal dengan *peer-teaching*.

Banyak penelitian menyebutkan bahwa *peer-teaching* dapat meningkatkan kemampuan intelektual, psikomotorik, pengembangan sikap demokrasi, kerja sama, serta interaksi antar individu dan kelompok yang menunjang berbagai kemampuan lain. Kegiatan tutorial berpengaruh lebih tinggi terhadap keberhasilan belajar bila tutor berperan sebagai agen dalam memaksimalkan kegiatan belajar antar teman sejawat daripada bila tutor sebagai pengajar.

Mahasiswa yang baik dalam tutorial adalah mereka yang datang dengan bekal pengetahuan yang sudah cukup padat, dan datang ke tutorial untuk memperdalam dan mempertajam pengetahuannya. Jadi kegiatan tutorial diharapkan dapat menyiapkan mahasiswa agar mampu belajar mandiri sehingga dapat membantu proses belajar mengajar, meningkatkan daya pemahaman, memperluas visi, dan memupuk kemandirian dalam belajar. Tutor berperan

sebagai pembimbing proses belajar, nara sumber, fasilitator, dan pengelola kegiatan belajar.

IGAK Wardani (1992:3) mendiskripsikan teori belajar yang melandasi kegiatan tutorial diambil dari teori Gagne yang menyatakan tahap proses belajar sebagai berikut:

- a. Bangkitkan perhatian dan motivasi untuk belajar
- b. Sajikan tujuan, sehingga mahasiswa tahu apa yang diharapkan dalam mencapai tujuan tersebut.
- c. Hubungkan pengetahuan yang akan diajarkan dengan pengetahuan atau pengalaman mahasiswa.
- d. Sajikan materi sesuai tujuan.
- e. Berikan bimbingan dalam membahas bahan baru
- f. Aktifkan mahasiswa dalam membahas bahan baru tersebut
- g. Tumbuhkan dan tingkatkan kemampuan untuk mentransfer pengetahuan baru kepada situasi baru atau yang lain
- h. Bantu mahasiswa dengan memberikan tindak lanjut atau pekerjaan rumah.

Dengan memperhatikan prinsip Gagne tersebut kiranya tutor dapat mengembangkan satu model tutorial yang sesuai untuk mahasiswanya.

Selain prinsip-prinsip belajar tersebut, Udin Sarifuddin (1992:7,8 dan TIM PAU-PPAI-UT, 2003: 7-10), mengemukakan prinsip-prinsip yang seyogyanya dipenuhi tutor sebagai berikut:

- a. Interaksi tutor mahasiswa berlangsung pada tingkat meta kognitif
- b. Tutor harus membimbing keseluruhan proses belajar dengan teliti.
- c. Tutor harus dapat mendorong mahasiswa sampai pada pertanyaan “Mengapa”
- d. Tutor menghindarkan diri dari pernyataan pendapat mengenai kebenaran dan kualitas komentar mahasiswa.
- e. Tutor harus dapat menumbuhkan diskusi, komentar, dan kritik antar mahasiswa.
- f. Segala keputusan diambil melalui proses dinamika kelompok.

- g. Tutor harus selalu melibatkan seluruh mahasiswa dalam berdiskusi dan berargumentasi
- h. Tutor selalu meyakinkan pendapat mahasiswa dengan menanyakan kebenaran pendapatnya.
- i. Tutor selalu membuat variasi stimulus, sehingga mahasiswa tidak bosan.
- j. Tutor selalu memantau kemampuan mahasiswa.
- k. Semua aktivitas tutorial adalah tugas bersama tutor-mahasiswa.

Berdasarkan pada prinsip-prinsip di atas tutor dapat memilih dan mengambil prinsip yang paling cocok untuk mahasiswanya. Prinsip pilihan tersebut kemudian dikembangkan sesuai dengan kondisi dan situasi setempat.

Berdasarkan pada prinsip-prinsip di atas pula, hendaknya tutor:

- a. Menguasai masalah belajar mahasiswa, berkaitan dengan pembentukan kemampuan kognitif, afektif, maupun psikomotor, serta motivasi untuk tetap belajar.
- b. Menguasai berbagai model pembelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran orang dewasa dan mahasiswa belajar jarak jauh. Dalam PAU-PPAI-UT (2003: 11-53) dideskripsikan berbagai model tutorial antara lain : Model PAT - UT I, PAT - UT II, dan PAT - UT III, dengan segala kekuatan dan kelemahan masing-masing. Selain itu ada model lain yang dapat untuk memvariasikan, misalnya: model deduktif-induktif yang penyampaianannya dengan variasi dari ceramah bervariasi, sampai diskusi bervariasi, serta model tutorial lain yang dimungkinkan dapat dilaksanakan dalam suatu proses tutorial. Semua ini dapat dikembangkan oleh tutor.
- c. Memilih dan menerapkan model tutorial yang sesuai. Tidak semua model cocok untuk semua mahasiswa. Untuk hal itu tutor hendaknya dapat menerapkannya sesuai dengan kondisi mata kuliah, mahasiswa, dan lingkungannya.
- d. Menguasai keterampilan dasar tutorial. Dalam PAU-PPAI-UT (2003:65-84) dijelaskan mengenai keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh seorang tutor, meliputi 8 keterampilan mengajar, yaitu keterampilan : bertanya,

memberikan penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup tutorial, membimbing diskusi kelompok, mengelola kelas, mengajar kelompok kecil, dan mengajar perorangan.

Berdasarkan pada prinsip dasar tutorial, dan hal-hal yang harus dikuasai oleh tutor, serta penguasaan keterampilan dasar dalam melaksanakan tutorial diharapkan bahwa tutorial akan berjalan dengan kondusif, efektif, dan efisien. Hal utama yang paling diperlukan oleh tutor adalah bagaimana mengembangkan model-model tersebut sehingga sesuai dengan kondisi setempat. Bagaimanapun memberikan tutorial pada orang dewasa perlu persiapan yang lebih matang, agar dapat diterima oleh semua.

Berdasarkan pada Pedoman Penyiapan dan Pembinaan Tutor S1 PGSD, kriteria tutor S1 PGSD (FKIP-UT, 2002 :3) adalah sebagai berikut :

1. Berstatus sebagai dosen
2. Mermiliki latar belakang pendidikan minimal S1 dengan bidang studi yang sesuai
3. Berpengalaman menjadi tutor minimal 1 tahun
4. Pernah mengikuti pelatihan AA-Pakerti atau Penataran tutor
5. Memiliki surat rekomendasi sebagai tutor S1 PGSD dari FKIP –UT.

Berdasarkan pengalaman di UPBJJ Yogyakarta, tutor tidak harus memiliki rekomendasi sebagai tutor S1 PGSD dari FKIP – UT. Hal ini dilakukan sebab untuk mendapatkan rekomendasi perlu syarat-syarat antara lain membuat berkas Analisis Instrusional (AI), Rancangan Aktivitas Tutorial (RAT), Matriks Aktivitas Tutorial (MAT) , dan Rancangan Evaluasi (RE). Hal inilah yang mungkin terasa memberatkan bagi sebagian calon tutor. Kepala UPBJJ sudah mengetahui kemampuan yang dimiliki dosen di UPBJJ, paling tidak harus sesuai dengan jurusan pada ijasah yang dimiliki. Hal ini tentu sudah lebih menjamin, karena telah dibuktikan dengan sertifikat yang dimilikinya. Selain itu pengalaman menjadi tutor mata kuliah yang dimaksud merupakan suatu pertimbangan tersendiri. Sedangkan mata kuliah TTM-RK yang di UPBJJ tidak ada tutornya , diambilkan tutor dari Perguruan Tinggi

pembina. Baru sebagian kecil tutor yang telah berusaha memenuhi syarat calon tutor S1 PGSD dengan membuat perangkat yang diajukan ke FKIP-UT agar mendapatkan rekomendasi. Selaaaain itu, syarat ini hanyalah merupakan satu bagian dari banyak persyaratan lain yang diajukan, sehingga haknya sama dengan yang tanpa mempersiapkannya. Di UPBJJ Yogyakarta para tutor sebagian besar sudah berpengalaman menjadi tutor sejak pertama kali UT mengeeluaaarkan program PGSD; D II PGSD dan selanjutnya menjadi S1 PGSD.

Adapun tugas tutor adalah sebagai berikut :

1. Mempersiapkan tutorial, meliputi :
 - a. Mempelajari modul dan kelengkapan lain yang terkait dengan mata kuliah yang ditutorialkan
 - b. Membuat rancangan tutorial : AI, RAT, MAT, RE dengan menggunakan format yang telah ditetapkan
2. Melaksanakan tutorial meliputi,
 - a. Memberikan layanan bimbingan akademik dengan menggunakan model tutorial yang sesuai
 - b. Menciptakan iklim belajar yang menantang
 - c. Menjaga berlangsungnya kegiatan tutorial sehingga dapat mencapai hasil yang optimal
 - d. Memberikan tugas akademik atau bimbingan praktik
3. Mengevaluasi hasil kegiatan tutorial meliputi :
 - a. Memberikan dan menilai tugas TTM-RK dalam bentuk tes uraian yang mengukur proses berpikir tinggi
 - b. Menerima dan memberikan balikan kepada maahsiswa
4. Melaksanakan kegiatan administrasi meliputi:
 - a. Membuat rekap nilai tugas tutorial atau praktik sesuai format
 - b. Menyerahkannya ke UPBJJ

Selain tersebut di atas tutor hendaknya mengembangkan materi tutorial berdasarkan pada BPMK (Buku Panduan Mata Kuliah). Jika BPMK dari

jurusan tidak ada , tutor dapat mengembangkan RAT dan MAT sesuai pemahaman tutor tentang tingkat kesukaran dan kemanfaatan materi dalam modul (Depdiknas UT, 2002:5).

Menurut Depdiknas – UT(2003 : 36) mahasiswa S1 PGSD yang tidak mempunyai nilai tugas TTM-RK, tidak akan mendapat nilai akhir mata kuliah tersebut, walaupun telah mengikuti ujian akhir semester. Apabila mahasiswa tidak dapat mengikuti TTYM-RK untuk satu matakuliah sesuai dengan jadwal yang ditentukan, mahasiswa tersebut dapat mengikuti tutorial TTM-RK ke kelompok belajar lain pada kesempatan berikutnya.

D. Modul/Bahan Ajar

Modul merupakan materi pokok bagi mahasiswa yang belajar jarak jauh. Dengan modul diharapkan mahasiswa dapat menguasai materi pelajaran tertentu, tidak bergantung pada kehadiran tutor, sama halnya dengan buku teks , banyak hal dapat dipelajari dari modul.

Modul perlu dipelajari oleh siapapun, khususnya mahasiswa UT yang menerapkan sistem belajar jarak jauh dan mandiri. Semakin baik kualitas modul, semakin sempurna mata kuliah yang ditunjangnya.

Menurut Greene and Petty yang disalin oleh Jago Tarigan, untuk menelaah buku teks ataupun modul yang berkualitas tinggi diperlukan sepuluh kriteria, yaitu:

1. Harus menarik minat yang mempergunakannya.
2. Harus mampu memberikan motivasi bagi pemakainya.
3. Harus memuat ilustrasi yang menarik hati para pembacanya.
4. Harus mempertimbangkan aspek-aspek linguistik sehingga sesuai dengan kemampuan pemakainya.
5. Isinya harus berhubungan dengan pelajaran lainnya.
6. Harus dapat menstimulasi , merangsang aktivitas-aktivitas pribadi pemakainya.
7. Harus dengan sadar dan tegas menghindari konsep-konsep yang samar-samar dan tidak biasa, agar tidak sempat membingungkan para pemakainya.

8. Harus memiliki sudut pandang yang jelas dan tegas sehingga pada akhirnya menjadi sudut pandang para pemakainya.
9. Harus mampu memberikan pemantapan penekanan pada nilai-nilai anak dan orang dewasa.
10. Harus dapat menghargai perbedaan-perbedaan pribadi para pemakainya (Jago Tarigan, 1986:121).

Dari kesepuluh point keharusan tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang berkualitas memiliki butir-butir: minat, pemakai, motivasi, ilustrasi, linguistik, terpadu, menggiatkan aktivitas, kejelasan konsep, ketegasan titik pandang, pemantapan nilai, dan menghargai perbedaan pribadi.

Jago Tarigan (1986) mengadakan perubahan dan tambahan mengenai konsep di atas sehingga menjadi titik pandang, kejelasan konsep, relevansi, minat, motivasi, menstimulasi, aktivitas, ilustrasi, komunikatif, menunjang pelajaran lain, menghargai perbedaan individu, serta memantapkan nilai-nilai.

Dari perubahan dan tambahan tersebut Jago Tarigan (1986) mengemukakan penulisan bahan ajar sebagai berikut:

1. Sudut Pandangan

Bahan ajar harus memiliki landasan, prinsip, dan sudut pandang tertentu yang menjiwai keseluruhan materi.

2. Kejelasan konsep

Konsep-konsep yang digunakan harus jelas, tandas, keremangan-keremangan dan kesamaran-kesamaran harus dihindari agar pembaca jelas pengertian, pemahaman, dan penangkapannya.

3. Relevan dengan Kurikulum

Bahan ajar harus sesuai dengan kurikulum yang sedang berlaku.

4. Menarik minat

Bahan ajar ditulis untuk pembaca/pemakainya. Karena itu penulis harus mempertimbangkan minat pembacanya.

5. Menumbuhkan motivasi

Bahan ajar yang baik harus membuat pembaca mau, ingin, senang mengerjakan apa yang diinstruksikan dalam buku tersebut.

6. Menstimulasi aktivitas

Menstimulasi berarti merangsang, menantang, dan menggiatkan aktivitas pembacanya.

7. Ilustratif

Ilustrasi harus menarik, sehingga memperjelas apa yang dibicarakan dalam bahan ajar tersebut.

8. Komunikatif

Komunikatif berarti dimengerti oleh pemakainya. Pemahaman harus didahului oleh komunikasi yang tepat. Faktor utama yang berperan dalam hal ini adalah ialah bahasa. Dengan demikian bahan ajar harus: sesuai bahasa pembacanya, kalimatnya efektif, terhindar dari makna ganda, sederhana, sopan, dan menarik.

9. Menunjang Mata Pelajaran lain.

Buku pelajaran Bahasa, misalnya, disamping menunjang mata pelajaran bahasa itu sendiri, juga menunjang pelajaran lain.

10. Menghargai Perbedaan Individu

Bahan ajar harus tidak membesar-besarkan perbedaan individu tertentu. Perbedaan dalam minat, kemampuan, bakat, ekonomi, sosial, budaya setiap individu harus diterima apa adanya.

11. Memantapkan nilai-nilai

Bahan ajar harus memantapkan nilai yang berlaku di dalam masyarakat, menghindari uraian-uraian yang menggoyahkan nilai-nilai dalam masyarakat.

Di dalam buku *Mengenal Universitas Terbuka* (1985:1) disebutkan bahwa Modul sebagai bahan ajar utama sebagai Materi Pokok berisi hal-hal sebagai berikut:

1. Pengantar, tujuan instruksional umum, tujuan instruksional khusus dari setiap kegiatan belajar atau pokok bahasan dalam modul.
2. Kegiatan belajar tersebut tersusun sebagai berikut:
 - a. Uraian materi pelajaran diikuti contoh aplikasinya
 - b. Latihan yang berupa tugas individual atau kelompok yang harus dikerjakan di dalam buku kerja.
 - c. Rangkuman
 - d. Tes formatif
 - e. Unpan balik dan tindak lanjut yang berisi petunjuk menggunakan kunci jawaban dan kegiatan selanjutnya.
3. Kegiatan belajar 2 yang tersusun seperti kegiatan belajar 1.
4. Kegiatan 3 dan seterusnya
5. Kunci jawaban latihan
6. Kunci jawaban tes formatif
7. Daftar buku sumber

Belajar dengan modul meliputi membaca materi-materi dalam modul, membahas bahan belajar acuan yang ada pada buku sumber bila diminta, mengerjakan latihan dan tes formatif dalam buku kerja, mengerjakan tugas mandiri, serta mengisi kuesioner.

E. Program S1 PGSD

Program ini merupakan kelanjutan dari D II PGSD. Tujuan program ini adalah agar guru lulusan S1 PGSD dapat :

- a. Menciptakan tatanan budaya sosial sekolah yang memungkinkan terjadinya proses pengembangan pribadi siswa secara utuh

- b. Menguasai konsep pendidikan terutama yang berkaitan dengan pendidikan di SD
 - c. Menguasai materi bidang studi yang diajarkan di SD
 - d. Meningkatkan wawasan dan kemampuan professional dalam pembelajaran di SD
 - e. Menganalisis dan memecahkan permasalahan pendidikan di SD
 - f. Mengelola dan mengembangkan penyelenggaraan pendidikan di tingkat SD
 - g. Mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), sehingga mampu bertindak dan berpikir sebagai sarjana pendidikan dasar
 - h. Meningkatkan kemampuan dan kualifikasi guru SD
 - i. Membantu meningkatkan kualitas pendidikan SD
 - j. Mengembangkan kemampuan dan sikap inovatif untuk melakukan pembaharuan dalam pendidikan SD secara terus menerus (Depdiknas, 2003:1)
- Kegiatan pembelajaran S1 PGSD terdiri dari belajar mandiri, tutorial, praktik atau praktikum, dan PKP (Pemantapan Kemampuan Profesional).

Kegiatan pembelajaran ini sesuai dengan sistem belajar yang diterapkan oleh UT yaitu Sistem Belajar Jarak Jauh (SBJJ). Sistem ini menuntut mahasiswa belajar mandiri, yaitu memiliki prakarsa sendiri dalam mempelajari bahan ajar, mengerjakan tugas-tugas, menetapkan keterampilan, dan menerapkan pengalaman di lapangan atau pekerjaan. Belajar mandiri dalam banyak hal ditentukan oleh kemampuan belajar secara efisien. Kemampuan belajar tergantung pada kecepatan membaca, dan memahami isi bacaan. Untuk dapat belajar mandiri secara efektif mahasiswa dituntut memiliki disiplin diri, inisiatif, dan motivasi yang kuat untuk belajar. Belajar mandiri dapat dilakukan secara perorangan atau dalam kelompok dengan menggunakan bahan ajar cetak atau noncetak sebagai sumber. Selain belajar mandiri mahasiswa wajib mengikuti tutorial, praktik atau praktikum, dan PKP.

Untuk dapat belajar mandiri dengan berhasil perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Disiplin, memiliki inisiatif, dan motivasi kuat untuk belajar

2. Wajib membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 15-30 orang
3. Bagi mahasiswa beasiswa atau proyek, pokjar ditentukan oleh pengelola tingkat kabupaten atau kodya.
4. Kelompok belajar ini merupakan forum dalam berdiskusi dengan sesama mahasiswa untuk mengidentifikasi dan memecahkan masalah. Selain itu untuk membahas masalah dan kesulitan yang dialami dalam belajar mandiri, serta menerapkan berbagai teori yang dipelajari, mahasiswa perlu mengikuti tutorial. Untuk mahasiswa PGSD terdapat matakuliah yang wajib diikuti tutorialnya.
5. Tutorial merupakan bantuan dan bimbingan belajar yang diberikan oleh tutor untuk membantu mahasiswa dalam proses belajar mandiri. Pengalaman dalam tutorial dapat diterapkan dalam menjalankan tugas sebagai guru SD.

Melalui kegiatan tutorial dapat didiskusikan :

1. Masalah yang ditemukan dalam mempelajari modul
2. Konsep essential yang dipelajari
3. Materi yang berasal dari referensi lain sebagai penambah wawasan
4. Masalah yang berkaitan dengan profesi keguruan yang ditemukan ketika menjalankan tugas sehari-hari

Agar dapat mempelajari materi matakuliah mahasiswa harus melibatkan diri secara mental, fisik, dan sosial, dalam kegiatan tutorial. Oleh karena itu sebelum mengikuti tutorial mahasiswa harus dapat mempersiapkan diri dengan cara:

- a. Membaca dan mempelajari modul
 - b. Mendiskusikan permasalahan dalam kelompok
 - c. Menyiapkan pertanyaan atau permasalahan yang akan diajukan dalam tutorial
- Dalam kegiatan tutorial mahasiswa seyogyanya:
- a. Menyiapkan pertanyaan dan masalah tentang materi yang belum dan sulit dikuasai untuk memperoleh kejelasan
 - b. Mencatat materi penting yang dibahas saat tutorial sehingga mahasiswa menguasai keseluruhan BMP dan siap ujian.

Menurut Depdiknas --UT (2002:15) tugas mahasiswa selama tutorial meliputi:

- a. Mengerjakan tugas persiapan yang diberikan oleh tutor
- b. Menghadiri semua pertemuan tutorial dan menandatangani daftar hadir
- c. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi dan latihan, dan kegiatan lain selama tutorial
- d. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh tutor
- e. Memberikan masukan atau informasi jika diminta tutor, pengelola, dan monitoring tutorial.

F. Mata Kuliah TTM-RK

Menurut Depdiknas UT (2002:3) materi mata kuliah TTM-RK adalah matakuliah yang :

- a. Memerlukan bimbingan karena mempersyaratkan penguasaan keterampilan dan tingkat kesulitan tinggi
- b. Semester awal yang memberikan landasan penguasaan keahlian yaitu MKK (Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan), dan MKB (Mata Kuliah Keahlian Berkarya)
- c. Mendukung UKT
- d. Tidak menetapkan nilai kelulusan untuk praktikum atau praktik
- e. Selain itu perlu dipertimbangkan ketersediaan tutor dan perkiraan jumlah mahasiswa yang akan mengikutinya

Menurut Depdiknas (2003:7). struktur mata kuliah TTM-RK S1 PGSD dapat dilihat pada tabel 1 berikut:

TABEL 1
STRUKTUR MATA KULIAH TTM – RK Mahasiswa S1 PGSD

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Σ SKS	Sem
1	PGSD 4301	Pendidikan Bahasa Inggris	3	1
2	PGSD 4303	Keterampilan Dasar Menulis	2	1
3	IDIK 4420	PTK	2	1
4	PAMA 3226	Statistik Dasar	3	2
5	PGSD 4401	Materi & Pembelajaran PKn SD	3	2
6	PGSD 4400	Materi & Pembelajaran Kertakes. SD	3	2
7	PGSD 4402	Materi & Pembelajaran IPS SD	3	3
8	PGSD 4404	Materi & Pembelajaran Matematika SD	3	3
9	PGSD 4410	Tes dan Asesmen di SD	2	3
10	IDIK 4403	Komputer dan Media Pembelajaran	3	4
11	PGSD 4406	Materi & Pembelajaran IPA SD	3	4
12	PGSD 4405	Materi & Pembelajaran Bhs.Ind. SD	3	4
13	PGSD 4412	PKP	3	5
14	PGSD 4408	MBS	3	5
15	PGSD 4500	TAP	4	5

Dari 15 mata kuliah tersebut peneliti mengambil 6 diantaranya, yaitu mata kuliah semester 1 dan 2.

Universitas Terbuka

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Variabel Penelitian dan Instrumen Penelitian

1. Variabel Penelitian

Penelitian ini dengan independent variable : Persepsi mahasiswa S1 PGSD terhadap TTM-RK (X), dan dependent variable : Nilai UAS (Y).

Persepsi mahasiswa S1 PGSD tentang pelaksanaan TTM-RK meliputi subvariabel persepsi mahasiswa S1 PGSD terhadap :

- a. Unjuk kerja tutor mata kuliah TTM –RK (x1)
- b. Materi/modul mata kuliah TTM –RK(x2)
- c. Partisipasi mahasiswaa dalam aktivitas tutorial mata kuliah TTM-RK (x3)
- d. Tugas TTM-RK dan follow-up tugasnya (x4)
- e. Kesesuaian antara tugas TTM - RK dengan soal UAS (x5)

2. Definisi Operasional Variabel

1. Persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor adalah bagaimana mahasiswa menafsirkan, menginterpretasi, dan menilai unjuk kerja tutor TTM-RK untuk mata kuliah Pendidikan bahasa Inggris, Keterampilan Dasar Menulis, Penelitian Tindakan Kelas, Statistika dasar, Materi dan Pembelajaran PKn SD, serta Materi dan Pembelajaran Kerajinan Tangan dan Kesenian.
2. Persepsi mahasiswa tentang Bahan ajar adalah bagaimana mahasiswa menilai kualitas bahan ajar, dinilai dari tingkat kesulitan bahan ajar, dari segi materi dan bentuk fisiknya.
3. Persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial adalah bagaimana mahasiswa menilai partisipasi mahasiswa sendiri di dalam aktivitas tutorial, termasuk didalamnya adalah kehadiran dan penyiapan materi dan tugas-tugas yang harus dilaksanakan sebelum dan saat mengikuti tutorial .

4. Persepsi mahasiswa tentang kualitas tugas dan follow-upnya adalah bagaimana mahasiswa menilai tugas yang diberikan oleh tutor dan bagaimana tutor memberikan follow-up tentang tugas yang telah diberikannya.
5. Persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas dengan soal UAS adalah bagaimana mahasiswa menilai tugas-tugas yang diberikan oleh tutor dalam hal kaitannya dengan bantuannya atau kedekatan materi tugas dengan soal UAS.
6. Nilai UAS adalah nilai 6 mata kuliah semester 1 dan 2 yang ditutorialkan dengan sistem TTM-RK.

3. Instrumen Penelitian

a. Instrumen penelitian :

- 1). Angket, yang meliputi : Angket tertutup langsung, tentang persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan TTM-RK dan angket terbuka, yang berisi identitas mahasiswa, nilai UAS yang diperoleh, serta kesan umum mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK.

Kisi-kisi angket dapat dilihat pada tabel 2 di bawah ini.

TABEL 2

KISI-KISI ANGKET PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP TTM RK

No.	Indikator	No. Soal	Skor
1	Unjuk kerja tutor	1 s/d 18	12345
2	Paket bahan ajar/modul TTM RK	19 s/d 24	12345
3	Partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial	25 s/d 32	12345
4	Kualitas dan follow-up tugas TTM RK	33 s/d 40	12345
5	Kesesuaian antara tugas TTM RK dengan soal UAS	41 s/d 45	12345
6	Kesan umum terhadap TTM RK	46 s/d 50	12345

Angket tentang persepsi mahasiswa S1 PGSD terhadap TTM-RK, berisi pernyataan dengan pilihan jawaban : selalu, sering, kadang-kadang, jarang, dan tidak pernah. Skoring tiap butir dilakukan dengan menggunakan

Skala Likert berkisar dari 5 sampai dengan 1. Adapun ketentuan penskoran adalah sebagai berikut: (a) apabila pernyataan dalam angket menyumbang aktivitas yang harus dilakukan, selalu skor 5, sering skor 4, kadang-kadang skor 3, jarang skor 2, dan tidak pernah skor 1, (b) apabila pernyataan bertentangan dengan aktivitas atau aktivitas yang seharusnya tidak dilakukan, selalu skor 1, sering skor 2, kadang-kadang skor 3, jarang skor 4, dan tidak pernah skor 5.

2) Dokumentasi

Instrumen ini berupa dokumen untuk mengetahui nilai UAS mahasiswa, dan jumlah mahasiswa tiap pokjar di ambil dari UPBJJ atau dengan bantuan Pembimbing Akademik yang ada di UPBJJ.

b. Uji Instrumen

1) Validitas Angket

Karena angket ini berisi tentang pelaksanaan TTM-RK, penyusunannya berdasarkan pada indikator-indikator yang terkait dengan TTM-RK terdiri dari pengertian unjuk kerja tutor, kualitas materi / bahan ajar/ modul, partisipasi mahasiswa dalam tutorial, kualitas dan follow-up tugas TTM - RK, dan UAS. Sedangkan pengertian operasional tentang persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan tutorial TTM - RK disusun atas dasar teori-teori / panduan tentang pelaksanaan TTM - RK. Dengan demikian atas dasar konstruksinya, angket ini sudah valid (Construct validity).

Karena angket ini ingin mengukur persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK, dan sudah disusun sesuai dengan dasar pengertian yang mendasarinya, maka angket ini secara logis sudah valid (logical validity).

Namun demikian, untuk lebih meyakinkan validitas angket secara statistik, diuji dengan menggunakan item analysis, correlation product Moment Pearson, dengan cara mengkorelasikan skor-skor yang ada pada butir dengan skor total (Suharsimi Arikunto, 1996: 167). Skor butir sebagai nilai X dan skor total

sebagai Y. Taraf signifikansi yang digunakan adalah 0,05. Jika $r_{xy} > 0.05$ maka item tersebut gugur, sedangkan jika $r_{xy} < 0.05$, maka item-item tersebut valid.

Angket persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan TTM - RK tidak ada yang gugur, semua $r_{xy} < 0,05$, berarti semua instrumen tersebut dapat dipakai sebagai pengumpul data yang baik (Lihat lamp. 2).

b).Reliabilitas angket

Pengujian reliabilitas angket dengan bantuan computer ,program SPSS-12, Scale, Chi square, Alpha Cronbach. Data uji coba dilakukan terhadap 20 orang mahasiswa dalam populasi. Hasilnya menunjukkan angka 0.762. Reliabilitas angket tersebut ditentukan berdasarkan kriteria dengan indeks reliabilitas yang dikemukakan oleh Grey (1980) dalam Basrowi (1998) yaitu :”Besarnya koefisien reliabilitas yang dapat diterima sebagai alat ukur yang andal adalah >0.50 ”. Berdasarkan kriteria ini ternyata angket ini cukup reliabel untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

2) Untuk dokumentasi tidak perlu adanya uji instrumen.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa S1 PGSD yang telah menempuh dan mendapatkan nilai UAS dua semester pada masa registrasi 2004.1 se-Daerah Istimewa Yogyakarta, berjumlah 5 pokjar, dengan 129 mahasiswa. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap 6 mata kuliah TTM-RK pada semester 1 dan 2. Secara rinci populasi penelitian dapat diamati pada tabel 3 berikut:

TABEL 3
POPULASI PENELITIAN

No.	Nama Pokjar (status)	Tempat Pokjar	Σ Mahasiswa
1	Temon (Swa)	SDN Trukan, Temon, Kulon Progo	27 orang
2	Pujokusuman (Swa)	SDN I Pujokusuman, Yogyakarta	22 orang
3	Bantul A (Pro)	SDN I Pandak, Bantul	28 orang
4	Bantul B (Pro)	Kantor cabang Dinas Sewon, Bantul	27 orang
5	Bantul C (Pro)	Kantor cabang Dinas Banguntapan, Bantul	25 orang
Total			129 orang

2. Sampel Penelitian

Penelitian ini menggunakan teknik *Quota Random Sampling*. Teknik quota diterapkan untuk membatasi sampel yaitu semua mahasiswa yang telah menempuh dan memiliki nilai UAS 2 semester pada masa registrasi 2004.1. Sedangkan teknik random digunakan dalam menentukan jumlah sampel yang akan dijadikan responden. Penentuan besarnya sampel dengan menggunakan rumus Issac dan Michael dalam Keycie dan Morgan yang dikutip oleh Tijan (1991) yaitu :

$$s = \frac{x^2 \cdot N \cdot P (1-P)}{d^2 (N-1) + (x^2) \cdot P \cdot (1-P)}$$

Dengan ketentuan :

s = ukuran sampel N = jumlah populasi p = proporsi populasi, diasumsikan 0.5
 d^2 = derajat akurasi, yang diperoleh dengan menetapkan besarnya error, dalam hal ini 0.05, x^2 = besarnya x^2 , dengan $p0.05 = 3.841$.

Dengan bantuan Calculator, fx 0.72, dari 129 populasi dapat dihitung jumlah sampelnya yaitu :

$$\begin{aligned}
 s &= \frac{3.841 \cdot 129 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2 \cdot 126 + 3.841 \cdot 0.5 \cdot 0.5} \\
 &= 96.7562976 \\
 &= 97 \text{ (dibulatkan).}
 \end{aligned}$$

Dengan demikian sampel dalam penelitian ini adalah 97 mahasiswa S1 PGSD, terdiri dari 5 Pokjar. Dengan menuliskan semua nama mahasiswa, secara acak diambil sejumlah sampel, diperoleh data sampel seperti pada tabel 4 berikut ini:

TABEL 4
DATA SAMPEL PENELITIAN

No.	Nama Pokjar (status)	Tempat Pokjar	Σ Mahasiswa
1	Temon (Swa)	SDN Trukan, Temon, Kulon Progo	19 orang
2	Pujokusuman (Swa)	SDN I Pujokusuman, Yogyakarta	18 orang
3	Bantul A (Pro)	SDN I Pandak, Bantul	20 orang
4	Bantul B (Pro)	Kantor cabang Dinas Sewon, Bantul	22 orang
5	Bantul C (Pro)	Kantor cabang Dinas Banguntapan, Bantul	18 orang
Total			97 orang

C. Metode dan Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui tingkat persepsi mahasiswa S1 PGSD tentang pelaksanaan TTM-RK dan pengaruh persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK terhadap nilai UAS.

Untuk memperoleh data persepsi mahasiswa tentang TTM-RK, digunakan angket. Sedangkan untuk mendapatkan data tentang jumlah mahasiswa dilakukan lewat dokumen UPBJJ atau pembimbing akademik dari masing-masing Pokjar. Untuk data nilai UAS mahasiswa digunakan dokumen yang dimiliki oleh mahasiswa yaitu DNU mahasiswa, yang dicocokkan dengan dokumen yang dimiliki masing-masing PA atau UPBJJ.

D. Analisis data

Data tingkat persepsi mahasiswa tentang TTM-RK yang diperoleh dengan menggunakan angket tertutup dianalisis dengan teknik persentase. Ada 5 subvariabel persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK dikategorikan sebagai berikut:

- a. Persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor dengan katagori sangat baik, baik, sedang, dan kurang
- b. Persepsi mahasiswa terhadap bahan ajar/modul TTM-RK dengan katagori sangat sulit, sulit, sedang, kurang.
- c. Persepsi mahasiswa terhadap partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial dengan katagori sangat aktif, aktif, sedang, kurang
- d. Persepsi mahasiswa terhadap tugas dan follow-up -nya dikategorikan dalam sangat sulit, sulit, sedang, dan mudah
- e. Kesesuaian antara tugas TTM-RK dengan soal UAS dikategorikan dalam sangat sesuai, sesuai, sedang, kurang sesuai.

Secara ringkas katagori tingkat persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan tutorial dapat dilihat dalam tabel 5 berikut:

TABEL 5
KATAGORI TINGKAT PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP TTM-RK

No	Persen tasae	Unjuk Kerja Tutor	Bahan ajar/Modul	Part. Mhs. Dlm. TTM RK	Tugas & Follow-up	Kesesuaian antara tugas thd.UAS
1	81-100	Sangat baik	Sangat sulit	Sangat aktif	Sangat sulit	Sangat sesuai
2	61-80	Baik	Sulit	Aktif	Sulit	Sesuai
3	41-60	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
4	<40	Kurang	Kurang	Kurang	Mudah	Kurang

Sedangkan untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa S1 PGSD tentang pelaksanaan TTM-RK terhadap nilai UAS dianalisis dengan analisis regresi, dan dilanjutkan dengan uji -t atau *t-test* dengan bantuan Computer, program SPSS for Windows - 12. .

Universitas Terbuka

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini berturut-turut akan disajikan tentang hasil penelitian yang dilakukan mulai bulan April sampai dengan Juli 2004, meliputi pengujian persyaratan analisis, deskripsi data, dan pembahasan. Namun sebelumnya akan dikemukakan mengenai hal-hal yang menunjang pembahasan ini.

Sebagaimana telah dikemukakan sebelumnya bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa S1 PGSD tentang pelaksanaan TTM-RK terhadap nilai UAS. Persepsi pelaksanaan TTM-RK meliputi persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor TTM-RK, materi /bahan ajar TTM-RK, partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial TTM-RK, kualitas dan *follow-up* tugas TTM-RK, kesesuaian antara tugas TTM-RK dengan soal UAS, serta kesan umum mahasiswa pada masing-masing subvariabel tersebut.

Subjek penelitian meliputi semua mahasiswa S1 PGSD di UPBJJ-UT Yogyakarta masa registrasi 2004.1, yang telah menempuh dan memiliki nilai UAS 2 semester, terdiri dari 5 Pokjar, dengan 129 orang mahasiswa. Sampel penelitian meliputi 97 mahasiswa ditentukan dengan teknik *Quota Random Sampling*.

Mata kuliah yang menjadi objek penelitian meliputi semua mata kuliah TTM-RK semester 1 dan 2, yaitu : mata kuliah Pendidikan Bahasa Inggris (B.Ing), Keterampilan Dasar Menulis (KDM), Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Statistika Dasar (Stat), Materi dan Pembelajaran PKn SD (PKn), serta Materi dan pembelajaran Kerajinan Tangan dan Kesenian (Kertakes).

A. Pengujian Persyaratan Analisis

Dalam penelitian ini digunakan dua macam analisis yaitu analisis deskriptif berupa persentase dan analisis inferensial berupa analisis regresi dan uji $-t$ (t -test = t -student). Analisis deskriptif untuk mengetahui tingkat persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor, kualitas modul, partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial, kualitas dan *follow-up* tugas TTM-RK, kesesuaian antara tugas dengan

UAS, dan kesan umum pelaksanaan TTM-RK oleh mahasiswa. Teknik analisis ini tidak mempersyaratkan adanya pengujian data yang akan dianalisis.

Analisis inferensial dalam hal ini analisis regresi dan t-test untuk mengetahui hubungan dan pengaruh variabel persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK terhadap nilai UAS. Karena penggunaan analisis inferensial tersebut, diperlukan persyaratan data yang harus dipenuhi yaitu:

1. Jumlah N harus sama, dalam hal ini sudah terpenuhi, yaitu $N = 97$
2. Pengambilan sampel harus secara random.
3. Data penelitian harus normal atau mendekati normal. Untuk mengetahuinya diperlukan uji normalitas data dengan tujuan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis normal atau mendekati normal, atau tidak. Menurut Sutrisno Hadi (1990 : 346) uji normalitas dapat menggunakan Chi-kuadrat. Data berdistribusi normal apabila harga Chi –kuadrat hitung lebih kecil daripada Chi kuadrat tabel, uji ini menggunakan $p(0.05)$.
4. Hubungan variabel/subvariabel data harus linier atau mendekati linier. Untuk mengetahuinya perlu dilakukan uji linieritas data dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel dependen dan independen (Tijan,cs, 1990:57).

Pengujian normalitas dan linieritasnya dilakukan dengan bantuan Computer SPSS for Windows-12.

1. Uji Normalitas Sebaran Data

Analisis uji normalitas data menggunakan teknik nonparametrik – test, Chi Square. Rangkuman hasil analisis Chi - Square persepsi mahasiswa S1 PGSD tentang pelaksanaan TTM-RK terhadap nilai UAS dapat dilihat pada tabel 6 berikut:

TABEL 6
RANGKUMAN HASIL UJI NORMALITAS DATA PELAKSANAAN TTM-RK

No	Variabel/Sub-variabel	Chi-Kuadrat	Df	Chi t(0.05)	Keterangan
1	Unjuk kerja tutor (x1)	21.608	38	53.40	Normal
2	Bahan ajar (x2)	41.227	31	45.00	Normal
3	Partisipasi mahasiswa (x3)	30.371	34	48.80	Normal
4	Kualitas Tugas (x4)	29.464	46	67.50	Normal
5	Kesesuaian antara tugas dengan soal UAS(x5)	34.443	33	47.40	Normal
6	Nilai UAS (Y)	38.866	25	37.70	Normal

Dengan demikian semua variabel pelaksanaan TTM-RK berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas Hubungan antar Variabel/subvariabel

Pengujian linieritas antar variabel/subvariabel data persepsi mahasiswa S1 PGSD tentang pelaksanaan TTM-RK pada nilai UAS dilakukan dengan menguji signifikansi nilai F-regresi. Jika nilai $F < 0.05$ berarti hubungan antara variabel /subvariabel dependen dengan independen tersebut linier. Hasil uji coba dapat terlihat pada tabel 7 berikut :

TABEL 7
RANGKUMAN HASIL UJI LINIERITAS ANTAR VARIABEL/SUBVARIABEL
DEPENDEN DAN INDEPENDEN

No	Variabel/Sub-variabel	R (hit)	F(hit)	F (t0.05)	Keterangan
1	x1 – Y	0.216	1.301	0.3995	Tidak Linier
2	x2 – Y	0.199	0.146	0.3995	Linier
3	x3 – Y	0.203	0.106	0.3995	Linier
4	x4 – Y	0.148	2.132	0.3995	Tidak Linier
5	x5 – Y	0.208	0.134	0.3995	Linier

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Keseluruhan data yang diperoleh selama penelitian yang dilakukan bulan April-Juli 2004 meliputi :

1. Data Persepsi Mahasiswa tentang unjuk kerja tutor Bahasa Inggris (Lamp.6)

2. Data Persepsi Mahasiswa tentang unjuk kerja tutor KDM (Lamp.7)
3. Data Persepsi Mahasiswa tentang unjuk kerja tutor PTK (Lamp.8)
4. Data Persepsi Mahasiswa tentang unjuk kerja tutor Statistika Dasar(Lamp.9)
5. Data Persepsi Mahasiswa tentang unjuk kerja tutor MP PKn SD (Lamp.10)
6. Data Persepsi Mahasiswa tentang unjuk kerja tutor MP Kertakes (Lamp.11)
7. Data Persepsi tentang kualitas bahan ajar Bahasa Inggris (Lamp.12)
8. Data Persepsi tentang kualitas bahan ajar KDM (Lamp.13)
9. Data Persepsi tentang kualitas bahan ajar PTK(Lamp.14)
10. Data Persepsi tentang kualitas bahan ajar Statistika dasar (Lamp.15)
11. Data Persepsi tentang kualitas bahan ajar MP PKn SD (Lamp.16)
12. Data Persepsi tentang kualitas bahan ajar MP Kertakes (Lamp.17)
13. Data persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial bahasa Inggris (Lamp.18)
14. Data persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial KDM (Lamp.19)
15. Data persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial PTK (Lamp.20)
16. Data persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial Statistika dasar(Lamp.21)
17. Data persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial MP.PKn SD (Lamp.22)
- 18.Data persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial MP Kertakes (Lamp.23)
19. Data persepsi mahasiswa tentang kualitas dan follow-up tugas TTM –RK bahasa Inggris (Lamp.24)
20. Data persepsi mahasiswa tentang kualitas dan follow-up tugas TTM –RK KDM (Lamp.25)
21. Data persepsi mahasiswa tentang kualitas dan follow-up tugas TTM –RK PTK (Lamp.26)

22. Data persepsi mahasiswa tentang kualitas dan follow-up tugas TTM –RK Statistika dasar (Lamp.27)
23. Data persepsi mahasiswa tentang kualitas dan follow-up tugas TTM –RK MP PKn SD (Lamp.28)
24. Data persepsi mahasiswa tentang kualitas dan follow-up tugas TTM –RK MP Kertakes (Lamp.29)
25. Data Persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas TTM-RK pada soal UAS bahasa Inggris (Lamp.30)
26. Data Persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas TTM-RK pada soal UAS KDM (Lamp.31)
27. Data Persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas TTM-RK pada soal UAS PTK (Lamp.32)
28. Data Persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas TTM-RK pada soal UAS Statistika dasar (Lamp.33)
29. Data Persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas TTM-RK pada soal UAS MP PKn SD (Lamp.34)
30. Data Persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas TTM-RK pada soal UAS MP Kertakes (Lamp.35)
31. Data Nilai UAS TTM-RK (6 Mata Kulih) semester 1&2 (Lihat Lamp.41)
32. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK dan Nilai UAS Mahasiswa S1 PGSD semester 1 dan 2 (Lamp.44)
34. Hasil Uji Linieritas Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK dan Nilai UAS Mahasiswa S1 PGSD semester 1 dan 2 (Lamp.45)
35. Hasil Uji *t-test* pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK terhadap Nilai UAS (Lamp.46)

Di bawah ini akan disajikan rangkuman datanya.

Di bawah ini akan disajikan rangkuman datanya.

1. Rangkuman Data Persepsi Mahasiswa tentang Unjuk Kerja Tutor TTM-RK(x1)

Angket persepsi mahasiswa tentang unjuk kerja tutor TTM-RK ada 18 butir, dengan skor 1-5. Dengan responden 97 orang mahasiswa, skor terendah untuk tiap mata kuliah adalah 1746 dan tertinggi 8730, dan data maksimal untuk 6 mata kuliah 52380. Datanya terangkum dalam tabel 8 berikut.

TABEL 8

RANGKUMAN HASIL ANGKET PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP UNJUK KERJA TUTOR TTM-RK

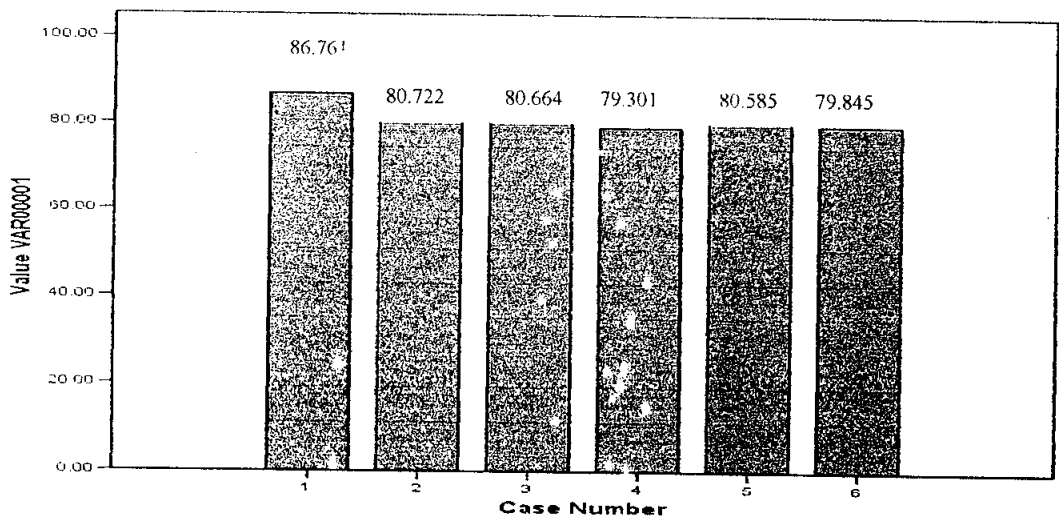
	B. Ing	KDM	PTK	Stat	PKn	Kertakes	Total	%
Skor	7575	7047	7042	6923	7035	6970	43445	82.942
%	86.761	80.722	80.664	79.301	80.585	79.840		

Dari data pada tabel 5 dapat diketahui persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor dan katagorinya, yaitu:

1. Pendidikan bahasa Inggris = 86.761%, sangat baik
2. KDM = 80.722%, sangat baik
3. PTK = 80.664%, sangat baik
4. Statistika Dasar = 79.301%, baik
5. M.P PKn SD = 80.585%, sangat baik
6. M.P Kertakes = 79.845%, baik

Rerata persepsi mahasiswa tentang unjuk kerja tutor 82.942% dengan katagori sangat baik

Data tersebut dapat diamati pada diagram 1 berikut ini :



Gambar 1. Diagram Bar Persepsi Mahasiswa tentang Unjuk Kerja Tutor TTM-RK

2. Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Modul/Bahan Ajar Mata Kuliah TTM-RK (x2)

Angket persepsi mahasiswa terhadap bahan ajar terdiri dari 6 butir dengan skor 1-5. Nilai minimal untuk 97 responden adalah 582 dan skor maksimal 2910. Skor maksimal untuk 6 mata kuliah 17460. Rangkuman datanya pada tabel 6 di bawah ini.

TABEL 9
RANGKUMAN HASIL ANGKET PERSEPSI MAHASISWA
TERHADAP MODUL/BAHAN AJAR TTM - RK

	BIng	KDM	PTK	Stat	PKn	Kertakes	Total	Rerata %
Skor	2342	2303	2391	2331	2442	2414	14223	81.146
%	80.481	79.141	82.165	80.103	83.918	82.955		

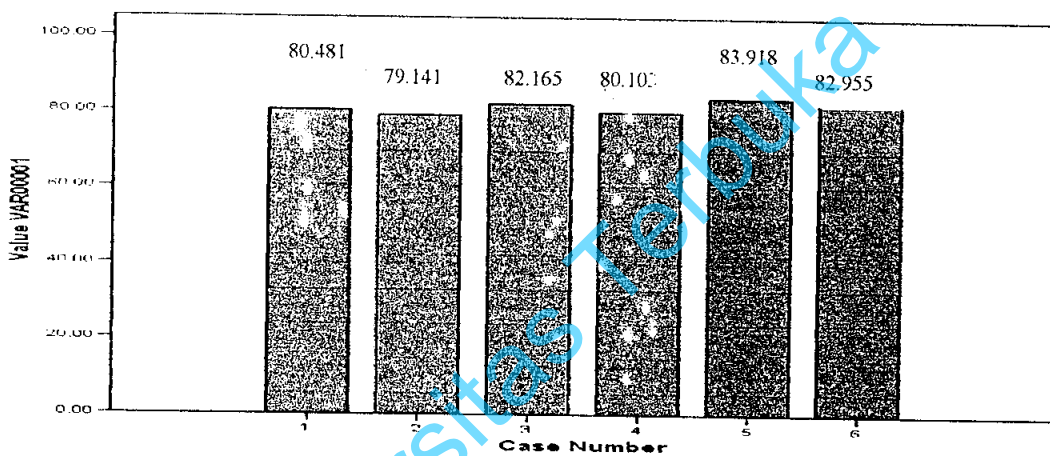
Dari tabel 9 dapat diketahui persepsi mahasiswa terhadap bahan ajar dan katagorinya untuk 6 mata kuliah, yaitu :

- 1. Bahasa Inggris = 80.481%, sangat sulit

2. KDM = 79.141%, sulit
3. PTK = 82.165%, sangat sulit
4. Statistika Dasar = 80.103, sangat sulit
5. M.P PKn SD = 83.918, sangat sulit
6. M.P Kertakes = 82.955, sangat sulit

Rerata persepsi mahasiswa S1 terhadap bahan ajar 81.146%, dengan katagori sangat sulit

Persepsi mahasiswa tentang Bahan ajar/modul dapat diamati pada gambar 2 berikut:



Gambar 2. Diagram Bar Persepsi Mahasiswa tentang Bahan Ajar/Modul TTM-RK

3. Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Aktivitas Tutorial (x3)

Subvariabel ini terdiri dari 8 butir, dengan skor 1-5. Total skor minimum untuk 97 responden 776 dan skor maksimal 3880. Untuk 6 matakuliah skor maksimal 23280. Datanya terangkum dalam tabel 10 berikut ini

TABEL 10
RANGKUMAN HASIL ANGKET PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP
PARTISIPASI MAHASISWA DALAM AKTIVITAS TUTORIAL

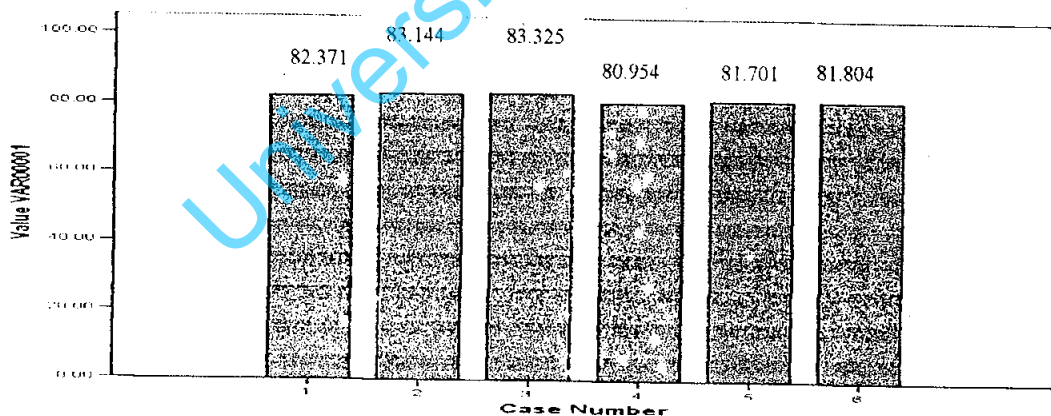
	Bing	KDM	PTK	Stat	PKn	Kertakes	Total	%
Skor	3196	3226	3233	3141	3170	3174	19140	
%	82.371	83.144	83.325	80.954	81.701	81.804		82.217

Tabel 10 menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap partisipasi mereka dalam aktivitas tutorial dan katagorinya untuk mata kuliah :

1. Bahasa Inggris = 82.371, sangat aktif
2. KDM = 83.144%, sangat aktif
3. PTK = 83.325%, sangat aktif
4. Statistika Dasar = 80.954%, sangat aktif
5. M.P PKn SD = 81.701%, sangat aktif
6. M.P Kertakes = 81.804%, sangat aktif

Rerata persepsi mahasiswa terhadap partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial 82.217%, dengan katagori sangat aktif

Data tersebut selengkapnya dapat dilihat pada gambar 3 berikut:



Gambar 3. Diagram Bar Persentase Persepsi Mahasiswa tentang Partisipasi Mahasiswa dalam Aktivitas Tutorial TTM-RK

4. Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow up Tugas TTM-RK (x4)

Subvariabel ini terdiri dari 8 butir dengan skor 1-5. Skor terendah untuk 97 responden adalah 776, skor tertinggi 3880. Skor maksimal 6 mata kuliah 23280. Rangkumannya pada tabel 11 di bawah ini.

TABEL 11

RANGKUMAN HASIL ANGKET PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KUALITAS DAN FOLLOW - UP TUGAS TTM-RK

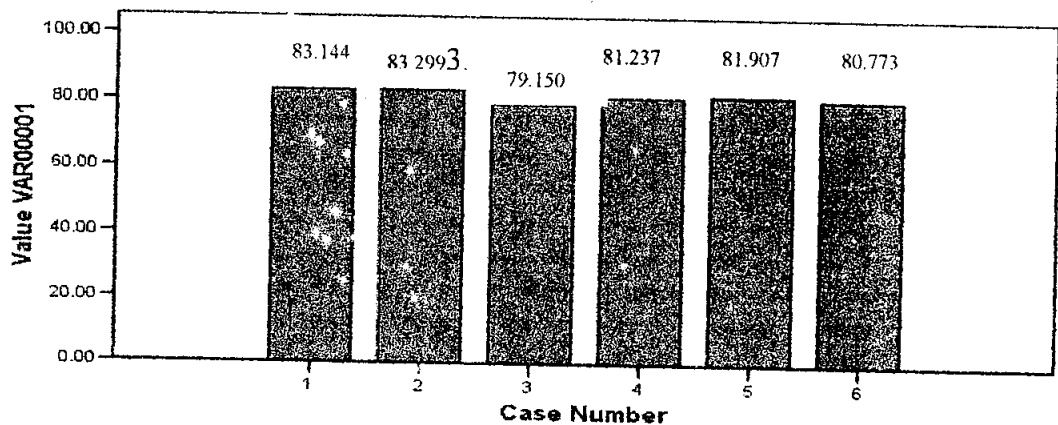
	Bing	KDM	PTK	Stat	PKn	Kertakes	Total	%
Skor	3226	3232	3071	3152	3178	3134	18993	81.585
%	83.144	83.299	79.150	81.237	81.907	80.773		

Tabel 11 ini mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap kualitas tugas dan katagorinya untuk 6 mata kuliah, yaitu:

1. Bahasa Inggris = 83.144%, sangat sulit
2. KDM = 83.299%, sangat sulit
3. PTK = 79.150%, sulit
4. Sattistika Dasar = 81.237, sangat sulit
5. M.P PKn SD = 81.907, sangat sulit
6. M.P Kertakes = 80.773 sangat sulit

Rerata persepsi mahasiswa S1 PGSD terhadap kualitas tugas dan follow-up nya = 81.585%, dalam katagori sangat sulit.

Data persepsi mahasiswa tentang kualitas tugas dan follow-upnya dapat dilihat pada gambar 4 di bawah ini.



Gambar 4. Diagram Bar Persentase Persepsi Mahasiswa tentang Kualitas dan Follow-up Tugas TTM-RK

5. Rangkuman Hasil angket Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian antara Tugas TTM-RK pada Soal UAS (x5)

Variabel ini terdiri dari 5 butir dengan skor 1-5. Skor minimal untuk 97 respondent 485, dan skor maksimal 2425. Skor maksimal untuk 6 matakuliah 14550. Hasilnya terangkum pada tabel 12 di bawah ini.

TABEL 12

RANGKUMAN HASIL ANGKET PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG KESESUAIAN ANTARA TUGAS TTM-RK DENGAN SOAL UAS

	Bing	KDM	PTK	Stat	PKn	Kertakes	Total	%
Skor	2108	2025	2012	2003	1996	2037	12181	
%	86.928	83.423	82.969	82.593	82.309	84.000		83.718

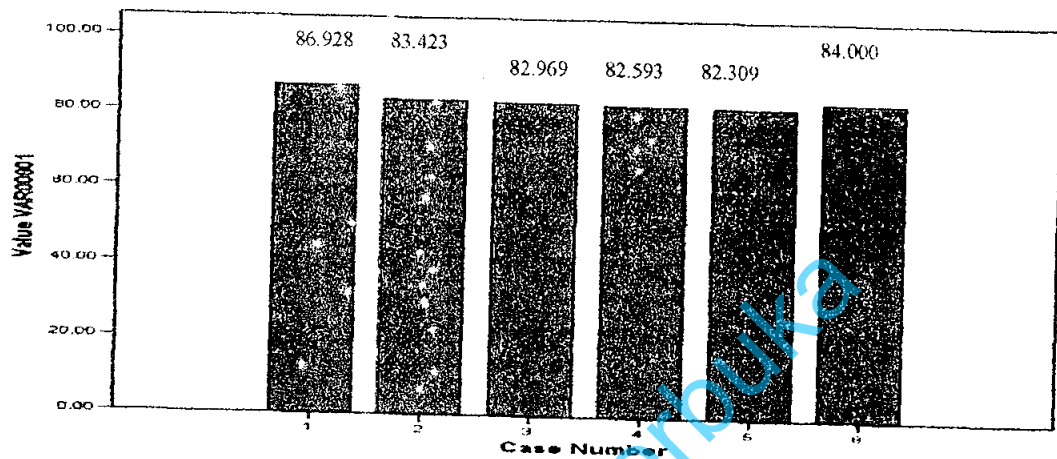
Dari tabel 12 dapat diketahui persepsi mahasiswa terhadap kesesuaian antara tugas TTM-RK pada soal UAS dan katagorinya pada mata kuliah:

1. Bahasa Inggris = 86.928, sangat sesuai
2. KDM = 83.423%, sangat sesuai
3. PTK = 82.969%, sangat sesuai
4. Statistika Dasar= 82.593%, sangat sesuai
5. M.P PKn SD = 82.309%, sangat sesuai

6. M.P Kertakes = 84.000%, sangat berpengaruh

Rerata persepsi mahasiswa S1 PGSD terhadap kesesuaian antara tugas pada soal UAS = 83.718%, dengan katagori sangat berpengaruh.

Data persentase persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas TTM-RK dengan soal UAS dapat diamati pada gambar 5 berikut:



Gambar 5. Diagram Bar Persentase Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian antara Tugas TTM-RK dengan Soal UAS.

6. Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kesan Umum Pelaksanaan Tutorial TTM-RK.

Kesan umum pelaksanaan tutorial meliputi 5 butir pertanyaan terbuka, yaitu kesan umum tentang unjuk kerja tutor, bahan ajar, partisipasi mahasiswa dalam mengikuti tutorial, kualitas dan follow-up tugas, dan kesesuaian antara tugas terhadap UAS. Dari 97 responden tidak semua mahasiswa memberikan kesannya. Kesan mahasiswa dapat digolongkan dalam kesan positif dan negatif. Ada satu mahasiswa menjawab beberapa point, dengan katagori positif dan yang lain negatif. Kesan positif adalah kesan mahasiswa tentang kebaikan, kebenaran, atau masalah yang menyumbang kegiatan. Sedangkan kesan negatif adalah kesan tentang kekurangan atau kesalahan terhadap kegiatan yang seharusnya dilakukan. Jawaban demikian dihitung sebagai positif untuk yang positif, dan negatif untuk

kesan negatif. Data dari 5 subvariabel tersebut dengan total skor 267, terdiri dari 176 positif, dan 91 negatif. Kesan positif 65.9176%, dan kesan negatif 34.0824%. Rangkuman datanya terlihat pada tabel 13 berikut ini.

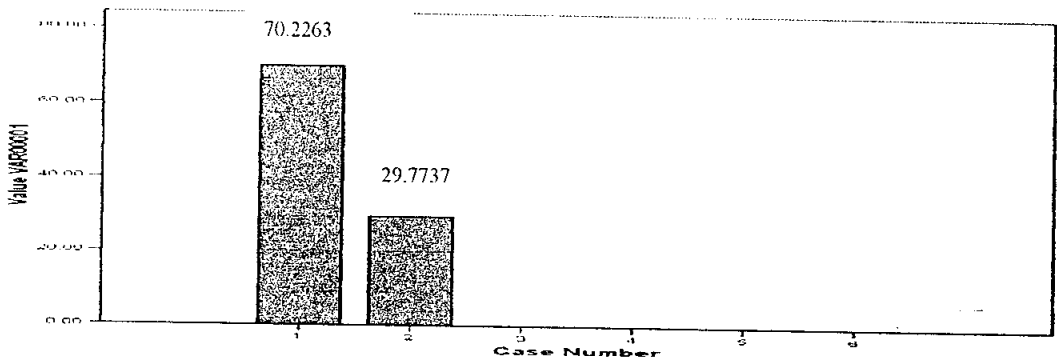
TABEL 13
RANGKUMAN HASIL ANGKET PERSEPSI MAHASISWA
TERHADAP KESAN UMUM PELAKSANAAN TUTORIAL TTM RK

	X1	X2	X3	X4	X5	TOTAL	PERSEN
Skor	78	49	45	44	51	267	
(+)	53	33	39	31	30	176	65.9176
(-)	25	16	6	13	21	91	34.0824

Dari data pada tabel 13 terlihat kesan yang paling banyak disoroti oleh mahasiswa adalah tentang unjuk kerja tutor, dengan 78 kesan, terdiri dari 53 positif (67.9487%), dan 25 kesan negatif (32.0513%). Kesan selanjutnya pada pengaruh tugas terhadap UAS, 51 kesan, terdiri dari 30 kesan positif (= 58.8235%), dan 21 kesan negatif (41.1765%). Baru kemudian disusul oleh kesan-kesan lain yang hampir sama, berturut-turut tentang Bahan Ajar/Modul 49 kesan, dengan 33 positif (67.3469%) dan 16 negatif (32.6531%), partisipasi mahasiswa 45 kesan, 39 positif (86.6667%) dan 6 negatif (13.3333%), serta kualitas tugas TTM-RK 44 kesan, dengan 31 positif (70.4545%) dan 13 negatif (29.5454%).

Secara keseluruhan kesan umum mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor 29.2135%, bahan ajar 18.3521%, partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial 16.8539%, Kualitas tugas 16.4794%, pengaruh tugas pada UAS 19.1011%.

Kesan umum mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK dapat diamati pada gambar 5 dibawah ini.



Gambar 6. Diagram Bar Persentase Kesan Umum Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK.
Nomor 1 kesan positif, nomor 2 kesan negatif.

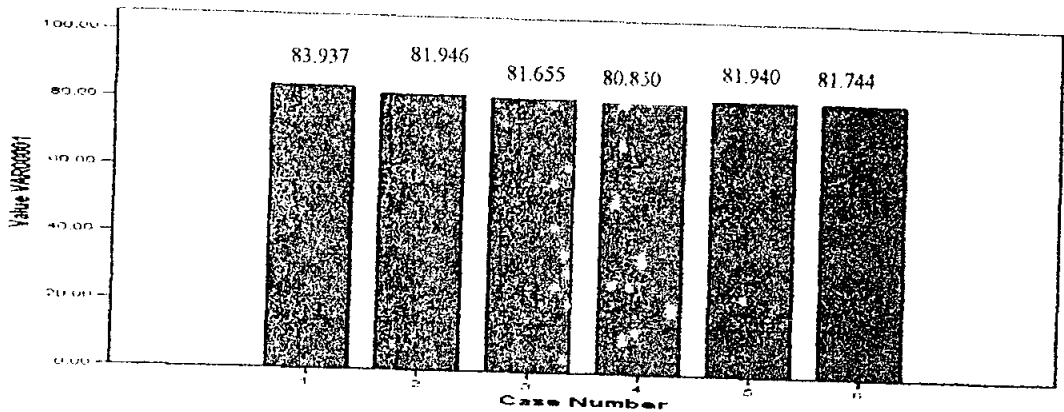
7. Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD tentang Pelaksanaan TTM-RK

Secara keseluruhan hasil angket persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK dapat diamati pada tabel 14 berikut.

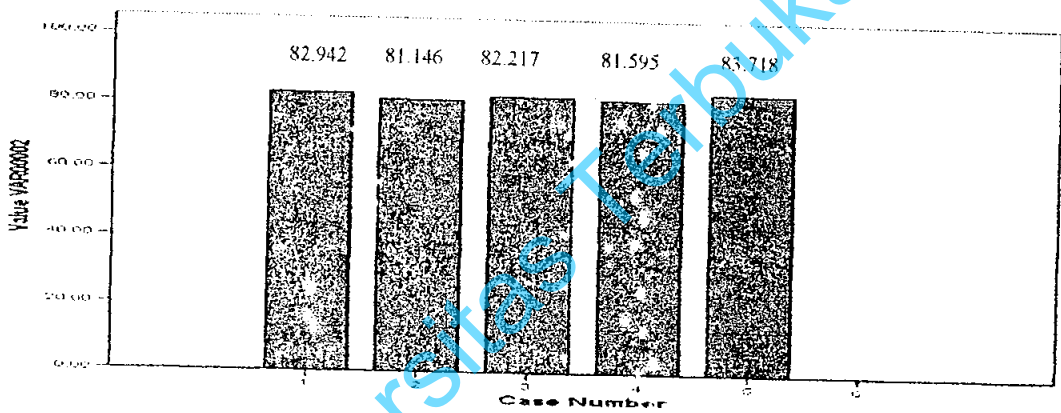
TABEL 14
RANGKUMAN HASIL ANGKET PERSEPSI MAHASISWA
TERHADAP PELAKSANAAN TTM-RK

No	Subvar	Blng	KJDM	PTK	Stat	PKN	Kert	Rerata	Katagori	Kesan umum (267)			
										Σ (+)	% (+)	Σ (-)	% (-)
1	X1	86.761	80.722	80.664	79.301	80.585	79.840	82.942	Sangat baik	53	67.9487	25	32.0513
2	X2	80.481	79.141	82.165	80.103	83.198	82.955	81.146	Sangat sulit	33	58.8235	16	41.1765
3	X3	82.371	83.144	83.325	80.954	81.701	81.804	82.217	Sangat aktif	39	67.3469	6	32.6531
4	X4	83.144	83.299	79.150	81.237	81.907	80.773	81.585	Sangat sulit	31	86.6667	13	13.3333
5	X5	86.928	83.423	82.969	82.593	82.309	84.000	83.718	S. berpengaruh	30	70.4545	21	29.5454
Total		419.685	409.729	408.273	404.251	409.700	409.372	411.608		176	351.1331	91	148.7596
Rerata		83.937	81.946	81.655	80.850	81.940	81.744	82.322	Baik	70.2263		29.7737	

Hasil rangkuman data tersebut dapat dilihat pada gambar 6 di bawah ini.



Gambar 7. Diagram Bar Rangkuman Rerata Persentase Tingkat Persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan TTM-RK tiap Variabel



Gambar 8 . Diagram Bar Rangkuman Rerata Persentase Tingkat Persepsi Mahasiswa tiap Matakuliah

8. Korelasi Antara Persepsi Mahasiswa tentang TTM-RK dengan Nilai UAS

Untuk mengetahui hubungan antara persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK terhadap nilai UAS, data dianalisis dengan analisis regresi. Hasilnya dapat diamati pada tabel 15 berikut ini.

TABEL 15
RANGKUMAN ANALISIS KORELASI
PELAKSANAAN TTM-RK DAN NILAI UAS

No	Var/Subvar	Rhit	Rtab(0.05)	Ket.
1	x1-Y	0.216	0.188	Signifikan
2	x2-Y	0.199	0.188	Signifikan
3	x3-Y	0.203	0.188	Signifikan
4	x4-Y	0.148	0.188	Tidak Signifikan
5	x5-Y	0.208	0.188	Signifikan

Dari data tersebut dapat dilihat bahwa variabel-variabel (x1 – x5) tersebut memiliki pengaruh signifikan terhadap Y, kecuali (x4-Y) yang tidak signifikan, tetapi mempunyai pengaruh, hanya saja pengaruhnya rendah.

9. Nilai UAS TTM-RK (semester 1 dan 2) Mahasiswa S1 PGSD

Nilai UAS mahasiswa dapat dilihat rangkumannya pada tabel 16 di bawah ini:

TABEL 16
NILAI UAS MATA KULIAH TTM-RK
SEMESTER 1 DAN 2 MAHASISWA S1 PGSD UT

No		Blng	KDM	PTK	Stat.	PKn	Kerts	IPK
1	Tot.SKS	904	496	590	939	993	888	3.099
2	%SKS	9.320	5.114	6.083	9.680	10.237	9.155	
3	%IPK	3.107	2.557	3.041	3.227	3.424	3.052	

Dari data nilai UAS dapat diketahui rerata IPK tiap mata kuliah. Dari paling tinggi secara berurutan ke bawah adalah : mata kuliah PKn rerata IPK 3.424, Statistik (3.227), Bahasa Inggris (3.107), Kertakes (3.042), PTK (3.041) dan terakhir KDM (2.557). Secara keseluruhan rerata nilai UAS mahasiswa untuk 6 mata kuliah adalah 3.099, dengan katagori B(aik).

10. Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK pada Nilai UAS

Untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa tentang TTM-RK pada UAS dilakukan dengan *t-test*. Hasil analisis *t-test* dapat diamati pada tabel 17 berikut:

TABEL 17
HASIL ANALISIS *t-test* PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG PELAKSANAAN TTM –RK PADA NILAI UAS

No	Var/subvar	t- hit	t-tab(0.05)	Keterangan
1	x1-Y	206.836	1.676	Signifikan
2	x2-Y	170.315	1.676	Signifikan
3	x3-Y	187.976	1.676	Signifikan
4	x4-Y	142.012	1.676	Signifikan
5	x5-Y	125.330	1.676	Signifikan

C. Pembahasan

1. Tingkat Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM-RK

Pembahasan tentang tingkat persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK tergambar dari tabel 8 sampai dengan tabel 14. Pembahasan akan diurutkan berdasarkan pada urutan tabel – tabel di atas:

- a. Dari tabel 8 dapat diamati data persepsi mahasiswa tentang unjuk kerja tutor. Persentase persepsi mahasiswa berkisar dari 79.301% - 80.722%. Dengan demikian mahasiswa memiliki persepsi pada katagori baik dan sangat baik pada unjuk kerja tutor TTM-RK semester 1 dan 2. Persepsi tertinggi pada unjuk kerja tutor Bahasa Inggris, dan terendah pada Statistika Dasar, disusul oleh Kertakes, PKn, PTK, dan KDM. Namun secara keseluruhan rerata pada katagori sangat baik (82.942%).

Seperti telah disebutkan di atas bahwa persepsi dipengaruhi oleh banyak hal, antara lain kebutuhan dan minat mahasiswa. Persepsi akan menentukan sikap, dan sikap akan terlihat pada tingkah laku mahasiswa. Dengan persepsi yang tinggi akan mempengaruhi tindakan dan sikap mahasiswa, sehingga mahasiswa akan bertindak dan melakukan yang menjadi tugasnya dengan baik. Dengan persepsi terhadap tutor yang sangat baik, tentunya mahasiswa paling tidak siap untuk hadir pada perkuliahan.

- b. Dari tabel 9 dapat diamati persepsi mahasiswa tentang bahan ajar. Persentase persepsi mahasiswa tentang bahan ajar berkisar dari 79.141 - 83.918. Persepsi paling tinggi persentasenya adalah pada Materi dan Pembelajaran PKn SD, sedangkan terendah pada KDM, disusul oleh Statistika Dasar, Bahasa Inggris, PTK, dan Kertakes. Bahan ajar PKn SD mungkin orang menyangka paling mudah, karena kita orang Indonesia, tetapi menurut mahasiswa justru paling sulit untuk dipelajari, karena terlalu panjangnya informasi, sehingga mahasiswa sulit untuk mengambil kesimpulannya. Berbeda dengan KDM ataupun Statistika Dasar, mahasiswa menganggap bahan ajarnya mudah dipelajari, tetapi materinya yang sulit diterima, karena di SD tidak pernah ditemui atau diajarkannya. Secara keseluruhan, bahan ajar termasuk dalam katagori sangat sulit. Jadi persepsi tentang bahan ajar atau modul TTM-RK tidak ada yang mudah.
- c. Tabel 10 menggambarkan persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial. Persentase tertinggi pada matakuliah PTK (83.325%), dan terendah pada mata kuliah Statistika Dasar (80.701), disusul berturut-turut oleh matakuliah PKn, Kertakes, Bahasa Inggris, dan KDM. PTK mendapatkan prioritas dalam aktivitas tutorial mahasiswa karena kalau dilihat dari bahan ajarnya mudah dipelajari, tetapi karena perlu penerapan, yang langsung diberikan tugasnya, mahasiswa memiliki persepsi paling aktif dalam melakukan partisipasinya. Keaktifan ini ditunjukkan dalam mereka mengerjakan tugas TTM-RK, yaitu membuat proposal ataupun laporan PTK. Secara keseluruhan partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial dalam katagori sangat aktif.
- d. Tabel 11 menggambarkan persepsi mahasiswa tentang kualitas dan follow-up tugas TTM-RK. Persentase tertinggi pada matakuliah KDM (83.299%) dan terendah pada PTK (79.150%). Urutan di atas selanjutnya adalah berturut-turut Kertakes (80.773), Statistika Dasar (81.237%), PKn (81.907), dan Bahasa Inggris (83.144%). Mata kuliah KDM dilihat dari materi atau bahan ajarnya termasuk sulit, tetapi dilihat dari tugas yang diberikan sangat sulit. Hal ini karena

mahasiswa harus menulis suatu karya yang panjang lebar dengan ketentuan yang pasti. Untuk dapat menulis dengan benar harus sesuai dengan teorinya. Hal inilah yang disebut dengan ilmiah. Karya ilmiah memang perlu latihan, sebab tanpa ilmu tidak akan terwujud karya ilmiah. Untuk PTK mendapatkan persentase terkecil, karena dilihat dari bentuk tugasnya memang tidak sulit, misalnya harus membuat proposal atau laporan penelitian. Disini yang sulit adalah materinya, dimana mahasiswa harus aktif mencari masalah sendiri dan menyelesaikan tugas dengan pedoman yang ada. Jadi menurut persepsi mahasiswa PTK paling tinggi ada pada partisipasi mahasiswa dalam kegiatan tutorial. Secara keseluruhan kualitas dan follow-up tugas TTM-RK termasuk katagori sangat sulit (81.585%).

- e. Dari tabel 12 dapat diketahui persepsi mahasiswa terhadap kesesuaian antara tugas TTM-RK pada soal UAS. Persentase persepsi mahasiswa dari tertinggi sampai terendah berturut-turut Bahasa Inggris (86.928%), Kertakes (84.00%), KDM (83.423%), PTK (82.969%), Statistik (82.593%), dan PKn (82.309). Data tersebut menggambarkan persepsi mahasiswa bagaimana hubungan antara tugas TTM-RK yang diberikan oleh tutor dengan pelaksanaan UAS. Dengan kata lain merupakan persepsi mahasiswa tentang kontribusi tugas terhadap soal UAS. Semakin tinggi persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas pada UAS, berarti menurut mahasiswa semakin besar kesamaan antara soal-soal tugas tutorial dengan soal UAS. Secara keseluruhan tugas yang diberikan oleh tutor sangat sesuai dengan soal UAS, dengan persentase 83.718%.
- f. Tabel 13 menggambarkan kesan umum mahasiswa terhadap pelaksanaan TTM-RK. Dari 97 responden ada 267 kesan umum, dengan katagori positif dan negatif. Katagori positif apabila menyumbang apa yang seharusnya dilaksanakan, dan kesan negatif apabila kesan tersebut merupakan penyimpangan atau hal yang seharusnya tidak dilaksanakan dalam TTM-RK. Dengan kata lain kesan positif menggambarkan kebaikan atau keberhasilan, sedangkan kesan negatif menggambarkan kurangberhasilan tiap variabel pelaksanaan TTM-RK. Dari

267 kesan, terangkum 176 positif (65.9176%), dan 91 negatif (34.0824%). Jumlah kesan yang muncul dari paling banyak sampai yang paling sedikit mendapat sorotan mahasiswa adalah berturut-turut pada variabel unjuk kerja tutor 78 kesan (29.2135%), pengaruh tugas pada UAS 51 kesan (19.1011%), bahan ajar 49 kesan (18.3521%), partisipasi mahasiswa 45 kesan (16.8539%), dan kualitas tugas 44 kesan (16.4794%).

Berdasarkan pada jumlah kesan yang masuk, dapat diinterpretasikan bahwa mahasiswa banyak menyicruti unjuk kerja tutor. Dari 78 kesan, 53 kesan positif (67.9487%). Kesan negatif pada unjuk kerja tutor 32.0513% menggambarkan bahwa masih banyak yang diharapkan dari mahasiswa tentang variabel ini. Karena dalam TTM-RK terjadi aktivitas saling mendukung antara mahasiswa dan tutor, kesan ditujukan pada tutor dan mahasiswa. Menurut persepsi mahasiswa, mahasiswalah yang sudah sangat aktif. Terbukti dari kesan terhadap partisipasi mahasiswa, 45 butir kesan, 39 diantaranya positif (86.6667%). Hal ini menurut persepsi mahasiswa, bukan dari pandangan tutor, sebab di sini hanya persepsi mahasiswa, tyidak termasuk dari persepsi tutor. Kesan berikutnya tentang pengaruh tugas pada nilai UAS juga wajar kalau mendapatkan sorotan dari mahasiswa, sebab kontribusi 30% dari tugas yang dikerjakan terhadap nilai UAS, merupakan sesuatu yang diharapkan terwujud oleh mahasiswa. Kenyataan mahasiswa sangat kecewa apabila nilai TTM-RK mendapatkan nilai C apalagi D. Hal ini tentu perlu menjadikan pertimbangan bagi tutor dalam memberikan nilai tugas. Kalau perlu diberikan remedial, sehingga mahasiswa dapat memahami materi lebih baik. Bahan ajar juga mendapatkan sorotan mahasiswa dengan 49 kesan, 33 kesan positif (67.346%). Secara keseluruhan kesan umum mahasiswa 65.9176% positif, dan 34.0824% negatif.

- g. Dengan mengamati tabel 14 yaitu rangkuman persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK dapat diketahui tingkatan keseluruhan variabel pelaksanaan TTM-RK. Rerata sebelah kanan merupakan rerata tingkatan persepsi tiap variabel, sedangkan rerata bagian bawah merupakan rerata tiap mata

kuliah. Rerata persentase paling tinggi pada variabel pengaruh tugas pada UAS (83.718%). Hal ini mendeskripsikan bahwa 83.718% mahasiswa mengakui tugas yang diberikan oleh tutor berpengaruh pada pelaksanaan UAS. Dengan kata lain, tugas yang diberikan oleh tutor membantu mahasiswa dalam mengerjakan soal UAS, dan masuk dalam katagori sangat berpengaruh. Dengan kesan umum 70.4545% positif, menggambarkan bahwa tugas yang diberikan oleh tutor sudah dinilai mahasiswa baik. Tingkatan berikutnya pada unjuk kerja tutor (82.942%). Hal ini menunjukkan bahwa 82.942% mahasiswa mengakui unjuk kerja tutor baik, dalam arti membantu pemahaman mahasiswa dalam memahami bahan ajar. Artinya unjuk kerja tutor sudah sesuai dengan harapan 82.942% mahasiswa. Hal ini juga ditunjukkan oleh kesan umum mahasiswa dimana 67.0514% mahasiswa menyatakan positif, dalam katagori baik. Variabel partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial dalam katagori sangat aktif (82.217%). Persentase ini menunjukkan bahwa 82.217% mahasiswa mengakui partisipasinya dalam tutorial sangat aktif. Hal ini ditunjukkan oleh kehadiran dan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh tutor. Keadaan ini merupakan suatu hal yang wajar, sebab kehadiran diperhitungkan sebagai partisipasi mahasiswa dalam penilaian tugas tutorial. Dengan keaktifannya itu, mahasiswa mendapatkan poin tersendiri dalam penilaian. Sebagai mahasiswa tentunya berusaha agar selalu dapat hadir dalam tutorial, sebab tidak ada mahasiswa yang tidak menginginkan nilai baik. Tentang bahan ajar dan kualitas tugas mendapatkan persentase hampir sama yaitu 81.146% dan 81.585%, dengan kesan umum 49 dan 44 kesan. Hal ini menggambarkan bahwa mahasiswa tidak begitu memperhatikan tentang bahan ajar ataupun tugas, tetapi yang utama adalah tentang unjuk kerja tutornya, dan pengaruhnya pada UAS. Hal ini mungkin juga sesuai dengan sistem yang dianut oleh UT yaitu pendekatan tujuan, dimana usaha kurang diperhitungkan, tetapi yang penting keberhasilan dalam UAS.

Dengan memperhatikan rerata di bagian bawah tabel 15 terlihat persentase pelaksanaan TTM-RK tiap mata kuliah. Dengan 5 variabel, persentase tertinggi sampai terendah berturut-turut adalah bahasa Inggris(83.937%), KDM (81.946%),

PKn(81.940%), Kertakes (81.744%), PTK (81.655%), dan Statistika dasar (80.850%). Bahasa Inggris, persentase tertinggi pada unjuk kerja tutor, pengaruh tugas pada UAS, dan kualitas tugas, KDM pada partisipasi mahasiswa dan kualitas tugas, PKn pada bahan ajar dan pengaruh tugas pada UAS, Kertakes pada Pengaruh tugas pada UAS dan bahan ajar, PTK pada bahan ajar dan kualitas tugas, serta statistika dasar pada pengaruh tugas pada UAS dan kualitas tugas. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa semua dalam katagori sangat baik, dan sangat berpengaruh terhadap UAS. Kesan positif dan negatif semua ada untuk tiap variabel. Hal ini memang seharusnya ada, menunjukkan kepedulian mahasiswa terhadap pelaksanaan tutorial TTM-RK, agar untuk dapat diperbaiki untuk kegiatan selanjutnya. Karena semua terkesan baik, jika mahasiswa mendapatkan nilai UAS dengan IPK yang baik, merupakan hal yang wajar. Rerata nilai UAS mahasiswa untuk 6 mata kuliah TTM-RK semester 1 dan 2 adalah 3.009, merupakan prestasi yang luar biasa bagi mahasiswa UT (Lihat tabel 17).

2. Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTMRK terhadap Nilai UAS

Menurut Suharsimi (1996:322) jika harga r tidak dignifikan, perhitungan Anava berhenti sampai sekian. Tetapi jika harga r yang diperoleh sangat signifikan, signifikan atau hampir signifikan, maka pekerjaan perlu dilanjutkan dengan pengujian lain, yaitu *t-test* (uji $-t$). Pengujian ini dimaksudkan untuk melihat perbedaan mean antar kelompok. Akan tetapi menurut teori baru, harga r hitung signifikan ataupun tidak, tetap dilanjutkan dengan uji- t (uji perbedaan mean)

Dengan demikain untuk melihat pengaruh persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK pada nilai UAS perlu diketahui korelasinya terlebih dahulu. Hasil analisis korelasi maupun *t-tes* rangkumannya dapat diamati pada tabel 15 dan 16. Dengan demikian pembahasan ini berdasarkan pada kedua tabel tersebut.

a. Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Unjuk Kerja Tutor terhadap Nilai UAS

Dari tabel 15 diketahui korelasi x_1Y , $r(\text{hit}) = 0.216$, $r_{\text{tab}(0.05)} = 0.188$. Dengan demikian $0.216 > 0.188$, berarti terdapat korelasi yang signifikan antara persepsi mahasiswa tentang unjuk kerja tutor dengan nilai UAS. Sedangkan dari tabel 16 dapat diketahui pengaruh persepsi mahasiswa tentang unjuk kerja tutor terhadap nilai UAS, dengan hasil $t(x_1Y) = 206.836$, $t_{\text{tab}(0.05)} = 1.676$. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi mahasiswa tentang unjuk kerja tutor dengan nilai UAS. Hal ini sejalan dengan tugas tutor yaitu membantu mahasiswa memahami modul, memotivasi agar mahasiswa tetap bergairah dalam belajar, dan menumbuhkan serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk mentransfer kemampuan baru. Kenyataan ini juga menggambarkan pentingnya aktivitas tutorial bagi mahasiswa jarak jauh dan mandiri. Semakin baik unjuk kerja tutor, semakin tinggi nilai UAS mahasiswa. Sebaliknya semakin kurang baik unjuk kerja tutor, semakin rendah nilai UAS yang diperoleh mahasiswa. Dalam hal ini dapat dibayangkan bagaimana hasil yang diperoleh mahasiswa seandainya tidak ada tutorial bagi mahasiswa SI PGSD.

b. Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Bahan Ajar atau Modul TTM-RK terhadap Nilai UAS (x_2Y)

Korelasi antara persepsi mahasiswa tentang bahan ajar terhadap nilai UAS, $r(\text{hit}) = 0.199$, $r_{\text{tab}(0.05)} = 0.188$. Dengan demikian $r_{\text{hit}} > r_{\text{tab}}$, yang berarti ada hubungan signifikan antara bahan ajar dengan nilai UAS mahasiswa.

Berdasarkan pada tabel 16 diperoleh $t(\text{hit}) = 170.315$, $t_{\text{tab}(0.05)} = 1.676$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara persepsi mahasiswa tentang bahan ajar/modul dengan nilai UAS. Data ini menunjukkan bahwa semakin baik bahan ajar, mahasiswa semakin berhasil dalam UAS. Menurut Kaye dalam Tian Belawati (1999), bahan ajar di UT dirancang sesuai dengan kebutuhan orang dewasa yang sudah bekerja, belajar mandiri dan jarak jauh. Sesuai dengan pendapat Jago Tarigan (1991) bahan ajar harus menarik, komunikatif, dan

memotivasi pembacanya untuk tetap belajar. Dengan demikian bahan ajar dapat mempengaruhi pembacanya dalam belajar. Bahan yang sulit dicerna akan menghilangkan kemauan mahasiswa untuk belajar.

c. Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Partisipasi Mahasiswa dalam Kegiatan Tutorial terhadap Nilai UAS (x_3Y).

Dari tabel 15 diketahui korelasi antara persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial terhadap nilai UAS, $r(\text{hit}) = 0.203$, $r_{\text{tab}(0.05)} = 0.188$. Dengan demikian ada hubungan yang signifikan antara persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam kegiatan tutorial terhadap nilai UAS.

Dari tabel 16 diketahui pengaruh persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam kegiatan tutorial terhadap nilai UAS, $t(\text{hit}) = 187.976$, $t_{\text{tab}(0.05)} = 1.676$. Dengan demikian ada pengaruh signifikan antara persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam kegiatan tutorial terhadap nilai UAS. Partisipasi mahasiswa dalam kegiatan tutorial merupakan salah satu hal yang menentukan keberhasilan tutorial. Tanpa partisipasi mahasiswa yang baik, tutorial tidak akan berlangsung dengan baik. Sebaliknya partisipasi mahasiswa yang baik dalam aktivitas tutorial, akan menentukan keberhasilan tutorial.

Hal ini sejalan dengan tujuan tutorial adalah membantu mahasiswa agar memahami materi bahan ajar. Selain itu Sebelum mengikuti tutorial mahasiswa sudah ada tugas yang harus dikerjakan sebagai bentuk partisipasi mahasiswa, antara lain menyiapkan materi yang akan dibahas. Partisipasi selama proses tutorial mahasiswa wajib mencatat dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh tutor.

d. Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Kualitas dan Follow-up Tugas TTM-RK terhadap Nilai UAS (x_4Y)

Dari tabel 15 diketahui $r(x_4Y) = 0.148$, $r_{\text{tab}(0.05)} = 0.188$. Dengan demikian tidak ada korelasi yang signifikan antara kualitas dan follow-up tugas tutorial

terhadap nilai UAS. Dari tabel 16 diketahui $t(x_4Y) = 142.012$, $t_{tab(0.05)} = 1.676$. Berarti ada pengaruh signifikan antara persepsi mahasiswa tentang kualitas dan follow-up tugas TTM-RK terhadap nilai UAS. Dari kedua hal berarti menurut persepsi mahasiswa antara kualitas tugas dan nilai UAS tidak ada hubungannya, tetapi tugas sangat berpengaruh terhadap nilai UAS. Keadaan tersebut perlu mendapatkan perhatian dari tutor. Sebagai contoh angket dalam subvariabel ini mengungkap masalah tentang tugas TTM-RK dengan pertanyaan : "Apakah tugas yang diberikan oleh tutor dibahas pada pertemuan berikutnya?" Dari butir ini kebanyakan mahasiswa menjawab "jarang", dengan demikian skor butir ini 2, padahal menurut panduan tutorial sesudah pertemuan yang diakhiri dengan tugas, pada pertemuan berikutnya membahas tugas walau dengan waktu singkat, misalnya tentang kesulitan tugas, sehingga mahasiswa mengetahui jawaban yang seharusnya. Demikian pula dengan nilai tugas TTM-RK dimana mahasiswa mempunyai persepsi tugas tugas tutorial "jarang" diberitahukan hasilnya. Dengan demikian persepsi mahasiswa tentang kualitas tugas tutorial dan follow-up tidak berkorelasi signifikan dengan nilai UAS, namun sangat berpengaruh terhadap nilai UAS. Hal ini menggambarkan bahwa nilai tugas tutorial menentukan nilai UAS. Jadi tentang kualitas tugas tutorial dan follow-upnya tidak berkorelasi signifikan, tetapi sangat berpengaruh terhadap nilai UAS. Hal ini mengandung makna bahwa menurut persepsi mahasiswa tentang tugas berkualitas atau tidak, diberi follow-up atau tidak, bukan masalah. Yang jelas nilai tugas tutorial sangat berpengaruh pada nilai UAS. Jika nilai tugas tinggi, berarti nilai UAS tinggi, dan sebaliknya semakin rendah nilai tugas tutorial, semakin rendah pula nilai UAS mahasiswa.

e. Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian antara Tugas TTM-RK dengan Soal UAS (x_5Y)

Dari tabel 15 dapat diketahui korelasi antara persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas tutorial pada UAS terhadap nilai UAS, dengan $r(x_5Y) = 0.208$, $r_{tab(0.05)} = 0.188$. maka $r(x_5Y) > r_{tab(0.05)}$, yang berarti ada hubungan yang

signifikan antara persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas tutorial pada UAS terhadap nilai UAS. Sedangkan dari tabel 16 dapat dilihat pengaruh persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas TTM-RK dengan soal UAS terhadap nilai UAS, harga $t(x_5 Y) = 326.104$, $t_{tab(0.05)} = 1.676$. Yang berarti ada pengaruh signifikan antara persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas pada UAS dengan nilai UAS. Persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas pada UAS berarti persepsi mahasiswa tentang bagaimana tugas yang diberikan oleh tutor mempunyai kontribusi atau keterkaitan dengan soal UAS. Sedangkan nilai UAS adalah nilai hasil mengerjakan soal pada UAS. Data tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki persepsi tentang soal-soal tugas tutorial yang diberikan oleh tutor menolong mahasiswa saat mengerjakan UAS. Dengan demikian persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas pada UAS berpengaruh terhadap nilai UAS. Hal ini berarti bahwa semakin baik soal tugas, dalam arti materi soal tugas tutorial tersebut keluar dalam soal UAS, semakin baik nilai UAS mahasiswa. Pernyataan ini mengandung makna bahwa agar dapat membantu mahasiswa dalam mengerjakan soal UAS, tugas yang diberikan oleh tutor diantisipasi agar mendekati atau berkontribusi dengan soal UAS. Untuk dapat mendekati soal UAS tentu saja soal tugas tutorial harus diambil dari modul dengan dilakukan pengembangannya, sebab soalnya berbentuk esai dan modul merupakan satu-satunya materi pokok bahan ajar.

Universitas Terbuka

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Persepsi mahasiswa tentang:
 - a. Unjuk kerja tutor TTM-RK dalam katagori sangat baik
 - b. Bahan ajar/modul TTM-RK dalam katagori sangat sulit
 - c. Partisipasi mahasiswa dalam aktivitas TTM-RK dalam katagori sangat aktif.
 - d. Kualitas dan follow-up tugas TTM-RK dalam katagori sangat sulit
 - e. Kesesuaian antara tugas dengan soal UAS dalam katagori sangat sesuai
2. Ada korelasi dan pengaruh yang signifikan antara :
 - a. Persepsi mahasiswa tentang unjuk kerja tutor TTM-RK terhadap nilai UAS
 - b. Persepsi mahasiswa tentang bahan ajar/modul TTM-RK terhadap nilai UAS
 - c. Persepsi mahasiswa tentang partisipasi mahasiswa dalam aktivitas TTM-RK terhadap nilai UAS
 - d. Persepsi mahasiswa tentang kesesuaian antara tugas TTM-RK pada soal UAS terhadap nilai UAS.
3. Ada korelasi yang tidak signifikan, tetapi berpengaruh yang signifikan antara persepsi mahasiswa tentang kualitas dan follow-up tugas TTM-RK terhadap nilai UAS

B. Keterbatasan Penelitian

Hasil penelitian di atas, menurut peneliti belum seluruhnya benar, dalam arti kemampuan untuk menggambarkan keadaan yang sesungguhnya. Hal ini diduga disebabkan oleh beberapa faktor antara lain :

1. Faktor persepsi itu sendiri yang sifatnya tidak tetap, seperti dikemukakan oleh Depdikbud (1992) bahwa persepsi dipengaruhi oleh keadaan masa kini dan masa lampau. Selain itu juga dipengaruhi oleh sikap individu waktu itu.

2. Pengambilan data dilakukan sesudah mahasiswa menerima hasil UAS mereka. Keadaan ini sedikit banyak akan berpengaruh pada persepsi mereka.
3. Yang menjadi responden penelitian ini adalah mahasiswa S1 PGSD, yang mereka itu adalah juga guru. Posisi mereka ini paling tidak akan berpengaruh pada persepsi mereka.

C. Saran

Hasil penelitian di atas menunjukkan persepsi mahasiswa yang tinggi terhadap pelaksanaan TTM-RK, serta persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan TTM-RK berhubungan dan berpengaruh terhadap nilai UAS mahasiswa. Namun demikian bukanlah berarti pelaksanaan TTM-RK sudah maksimal. Untuk kepentingan itu dapat disarankan kepada:

1. Para tutor hendaklah selalu memperbaiki kinerjanya, sebab menurut persepsi mahasiswa unjuk kerja tutor berpengaruh signifikan terhadap nilai UAS. Tugas dan follow-up, serta hasil tugas TTM-RK hendaklah selalu diberitahukan kepada mahasiswa.
2. Penulis modul/ bahan ajar hendaklah menyesuaikan antara pembaca dan materinya, dengan bahasa dan bentuk fisik yang menarik.
3. Para mahasiswa UT, khususnya mahasiswa S1 PGSD hendaknya selalu meningkatkan partisipasinya dalam kegiatan TTM-RK, sebab dengan tutorial akan terbantu dalam memahami bahan ajar, yang berakibat pada peningkatan nilai UAS.
4. Lembaga kalau ingin menggunakan hasil penelitian ini, hendaknya melakukan penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan topik ini pada wilayah yang lebih luas.

Referensi

- Aminuddin Zuhairi. (1999). *Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. Jakarta : UT
- Atwi Suparman. (1989). *Pendidikan Jarak Jauh: Konsep dan Peranannya dalam Memecahkan Masalah Pendidikan*. Pidato Ilmiah yang disampaikan dalam Rapat Senat Terbuka pada Upacara Lustrum I dan Wisuda UT, 28 September 1989. Jakarta : UT.
- Atwi Suparman. (2002). Prioritas UT, Kualitas Akademik, dan Manajemen Internal yang Baik, *Suara Terbuka*, No.22/Tahun X 2002., halm.19.
- Basrowi. 1997. *Item Analyzed*, Catatan Kuliah Desain Experimen, Pasca Sarjan, Ikip Yogyakarta.
- Cipto Budi Handoyo. 1991. *Persepsi Siswa SMA terhadap Pelajaran dan Pengajaran Seni Musik*. Yogyakarta : FPBS IKIP Yogyakarta
- Dali Gula. (1982). *Kamus Psikologi*. Bandung : Tonis.
- Depdikbud. (1994). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Ditjen Dikti.
- Depdikbud. (1992). *Panduan Tutorial PPD II Guru SD, PPD 5*. Jakarta: Proyek Peningkatan Mutu Guru SD dan Pendidikan Kependudukan Setara D II.
- Depdikbud. (1992). *Pedoman Bimbingan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud. PPGSD Setara D II.
- Depdiknas-UT. (2002). *Panduan Pengelolaan Program PGSD*. Jakarta : UT.
- Depdiknas UT. (2002). *Panduan Penyelenggaraan Tutorial Tatap Muka Rancangan Khusus (TTM-RK), Edisi 3*. Jakarta : UT.
- Djamus Widagdo. (2002). Wajib Tutorial suatu Harapan dan Tantangan, dalam *Suara Terbuka*, No.22 / Tahun X 2002., halm.3.
- FKIP-UT. (2002). *Pedoman Penyiapan dan Pembinaan Tutor Program SI PGSD*. Jakarta : UT.

- I.G.A.K. Wardani. (1992). *Peningkatan Peranan Tutor dalam Pelaksanaan Tutorial; Buku Materi Pokok Pendukung Penataran Tutor PGSD*. Jakarta: Depdikbud.Ditjen Dikti,P2Tk, P2T.
- Izzak Latunawa. 1988. *Penelitian Pendidikan suatu Pengantar*. Jakarta : Ditjen Dikti, PP LPTK Depdikbud
- Jalaluddin Rachmad. (1989). *Psikologi Komunikasi, Edisi Revisi*. Bandung : CV. Remaja Karya.
- Miftah Toha, MPA. (1983). *Perilaku Organisasi, Konsep dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: CV.Rajawali.
- Suharsimi Arikunto. (1987). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bina Aksara.
- Tian Belawati. (1999). *Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. Jakarta: UT.
- Tim Pengembang PAT-UT. (2001). *Program Akreditasi Tutor-UT, Bahan Ajar*. Jakarta : PAU-PPAI-UT.
- Udin Syarifudin Winata Putra. (1992). *Konsep dan Model Tutorial untuk Mahasiswa UT; Buku Materi Pokok Pendukung Penataran Tutor PGSD*. Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti, P2TK P2T.

Universitas Terbuka

Lampiran-lampiran

Lampiran 1. Angket Petsepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan TTM RK

ANGKET TENTANG PELAKSANAAN TTM-RK PROGRAM S1 PGSD

A. IDENTITAS

Nama mahasiswa :
 NIM :
 Pokjar :
 Tempat Pokjar :
 Semester :
 Nama Matra Kuliah :
 Nama Tutor :
 Nilai UAS Anda : (Beri tanda cek (V) yang menunjukkan nilai Anda)

No	Mata Kuliah	Kode	SKS	A	B	C	D	E
1	Pend. Bahasa Inggris	PGSD 4301	3					
2	KDM	PGSD 4303	2					
3	PTK	IDIK 4420	2					
4	Statistika Dasar	PAMA 3226	3					
5	PKn SD	PGSD 4401	3					
6	Kertakes	PGSD 4406	3					

B. Angket

Untuk mengetahui persepsi Anda tentang Pelaksanaan TTM RK atau mata kuliah yang tutorialnya disediakan oleh UT, berilah tanda cek (V) sesuai dengan pernyataan atau pertanyaan pada kolom di bawah huruf:

SL, jika persepsi Anda *selalu* terhadap pernyataan/pertanyaan

SR, jika *sering*

JR, untuk *jarang*

KD, untuk *kadang-kadang* dan

TP, untuk *tidak pernah*

a. Tentang Unjuk Kerja Tutor

No	Pernyataan/pertanyaan	SL	SR	JR	KD	TP
1	Tutor menginformasikan tujuan tutorial kepada mahasiswa					
2	Tutor menginformasikan lingkup materi kepada mahasiswa					
3	Tutor menjelaskan materi dengan runtut					
4	Materi disajikan sesuai dengan tujuan yang disampaikan					
5	Suara tutor dalam menjelaskan materi jelas dan mudah dipahami					

6	Media yang digunakan oleh tutor bervariasi						
7	Tutor menggunakan metode yang bervariasi						
8	Tutor mengajukan pertanyaan atau latihan dalam tutorial						
9	Pertanyaan/ latihan oleh tutor sesuai dengan materi tutorial						
10	Tutor menjawab pertanyaan mahasiswa dengan antusias						
11	Tutor memfasilitasi diskusi dengan baik						
12	Interaksi tutor dengan mahasiswa berjalan dengan baik						
13	Tutor menghargai pendapat mahasiswa						
14	Tutor menyebarkan pertanyaan adil ke seluruh mahasiswa						
15	Contoh yang diberikan tutor relevan dengan materi tutorial						
16	Metode yang digunakan tutor sesuai dengan tujuan tutorial						
17	Tutor menguasai materi mata kuliah yang ditutorialkan						
18	Materi pembelajaran ditutorialkan dengan tuntas						

B. Paket Bahan Ajar/Materi Mata Kuliah TTM RK

19	Panampilan Modul (kaver, jenis huruf, pengetikan) menarik						
20	Materi Modul disajikan dengan sistematis						
21	Contoh dalam modul sesuai konsep yang diterangkan						
22	Ilustrasi berupa gambar, grafik atau tabel mudah dimengerti						
23	Latihan pada setiap kegiatan belajar membantu Anda dalam memahami modul						
24	Tes formatif dalam setiap kegiatan mengukur pemahaman Anda terhadap materi modul						

C. Partisipasi mahasiswa dalam aktivitas tutorial

25	Anda telah menyiapkan diri dengan cara membaca modul sebelum tutorial dilaksanakan						
26	Anda telah menyiapkan masalah atau pertanyaan sesuai dengan modul atau pengalaman lapangan						
27	Anda menyimak sajian tutor dan menggunakan modul						
28	Anda berbagi ide dan pengalaman dalam diskusi kelompok						
29	Anda mengikuti tes dan silang tanya yang diarahkan oleh tutor						
30	Anda mengikuti TTM RK 8 kali tiap mata kuliah						
31	Kehadiran Anda diperhitungkan sebagai nilai partisipasi oleh tutor						
32	Mahasiswa yang tidak hadir tanpa alasan saat dilaksanakan tugas TTM RK diberikan tugas lain pada pertemuan berikutnya						

D. Kualitas dan follow-up tugas TTM RK

33	Tugas TTM RK dikerjakan di kelas selama 60 menit						
34	Tugas TTM RK dilakukan pada pertemuan ke 3, 5, dan 7						
35	Tugas TTM RK berbentuk soal esai						

36	Tugas TTM RK dapat dikerjakan dengan baik						
37	Tugas TTM RK dibahas pada pertemuan berikutnya						
38	Tingkat kesulitan TTM RK sulit						
39	Tingkat kesulitan TTM RK sedang						
40	Tingkat kesulitan TTM RK mudah						

E. Pengaruh nilai tugas TTM RK terhadap UAS

41	TTM RK berjalan dengan efektif						
42	Pelaksanaan TTM RK menyenangkan						
43	Tugas-tugas pada TTM RK membantu menyiapkan UAS						
44	Nilai tugas TTM RK berpengaruh terhadap nilai UAS						
45	Nilai tugas TTM RK berkontribusi positif pada nilai UAS						

F. Untuk soal 46 – 50 jawablah dibalik angket ini!

46. Bagaimanakah kesan umum terhadap tutor dan proses tutorial yang dilaksanakan?
47. Bagaimanakah kesan umum Anda terhadap materi/modul/ bahan ajar?
48. Bagaimana kesan umum Anda terhadap partisipasi mahasiswa terhadap TTM RK?
49. Bagaimana kesan Anda terhadap kualitas tugas TTM RK dan follow-upnya?
50. Bagaimana persepsi Anda terhadap pengaruh nilai tugas pada nilai UAS Anda?

Peneliti

Var NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Y
1	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	175	
2	3	5	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	2	5	3	3	3	5	177		
3	5	4	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	4	193		
4	3	3	2	3	2	5	2	3	3	3	2	2	4	5	3	2	2	3	5	4	2	5	4	3	3	3	3	5	2	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	2	3	3	3	155	
5	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	187		
6	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	3	175			
7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	154	
8	3	5	4	4	3	2	3	3	4	4	5	5	3	2	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	177		
9	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	5	3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	3	4	3	3	168	
10	5	3	5	3	4	3	3	5	5	5	3	5	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	174		
11	5	4	3	4	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	3	5	3	3	5	3	3	179		
12	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	3	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	174		
13	4	5	3	4	5	5	4	2	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	175	
14	5	5	3	3	4	5	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	5	4	3	5	3	3	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	3	2	2	4	162		
15	5	2	3	4	3	4	3	3	5	4	2	5	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	5	2	2	4	5	2	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	2	3	2	5	2	151		
16	4	4	3	4	3	4	5	4	4	2	2	5	4	3	5	2	4	4	3	3	2	3	4	5	4	4	5	2	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	164		
17	4	5	3	5	5	4	3	2	3	5	3	5	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	163		
18	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	148			
19	3	5	4	2	4	2	3	3	4	3	5	3	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	3	5	2	4	4	3	163	
20	4	3	4	2	3	4	4	3	5	3	5	3	2	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	2	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	5	3	166		

Lampiran 3. Hasil Anaalisis Reliabilitas Uji Coba Angket Persepsi Mahasiswa S1 terhadap Pelaksanaan TTM RK

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	20	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.762	45

Universitas Terbuka

Lampiran 4. Hasil Analisis Validitas Uji Coba Angket Perssepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan TTM - RK

		VAR1	VAR46
VAR1	Pearson Correlation	1	.263
	Sig. (2-tailed)		.262
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.263	1
	Sig. (2-tailed)	.262	
	N	20	20

		VAR2	VAR46
VAR2	Pearson Correlation	1	.333
	Sig. (2-tailed)		.152
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.333	1
	Sig. (2-tailed)	.152	
	N	20	20

		VAR3	VAR46
VAR3	Pearson Correlation	1	.388
	Sig. (2-tailed)		.091
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.388	1
	Sig. (2-tailed)	.091	
	N	20	20

		VAR4	VAR46
VAR4	Pearson Correlation	1	.314
	Sig. (2-tailed)		.178
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.314	1
	Sig. (2-tailed)	.178	
	N	20	20

		VAR5	VAR46
VAR5	Pearson Correlation	1	.384
	Sig. (2-tailed)		.095
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.384	1
	Sig. (2-tailed)	.095	
	N	20	20

		VAR6	VAR46
VAR6	Pearson Correlation	1	.360
	Sig. (2-tailed)		.119
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.360	1
	Sig. (2-tailed)	.119	
	N	20	20

		VAR7	VAR46
VAR7	Pearson Correlation	1	.392
	Sig. (2-tailed)		.087
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.392	1
	Sig. (2-tailed)	.087	
	N	20	20

		VAR8	VAR46
VAR8	Pearson Correlation	1	.226
	Sig. (2-tailed)		.338
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.226	1
	Sig. (2-tailed)	.338	
	N	20	20

		VAR9	VAR46
VAR9	Pearson Correlation	1	.209
	Sig. (2-tailed)		.377
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.209	1
	Sig. (2-tailed)	.377	
	N	20	20

		VAR10	VAR46
VAR10	Pearson Correlation	1	.250
	Sig. (2-tailed)		.287
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.250	1
	Sig. (2-tailed)	.287	
	N	20	20

		VAR11	VAR46
VAR11	Pearson Correlation	1	.339
	Sig. (2-tailed)		.144
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.339	1
	Sig. (2-tailed)	.144	
	N	20	20

		VAR12	VAR46
VAR12	Pearson Correlation	1	.362
	Sig. (2-tailed)		.117
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.362	1
	Sig. (2-tailed)	.117	
	N	20	20

		VAR13	VAR46
VAR13	Pearson Correlation	1	.402
	Sig. (2-tailed)		.079
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.402	1
	Sig. (2-tailed)	.079	
	N	20	20

		VAR14	VAR46
VAR14	Pearson Correlation	1	.380
	Sig. (2-tailed)		.099
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.380	1
	Sig. (2-tailed)	.099	
	N	20	20

		VAR15	VAR46
VAR15	Pearson Correlation	1	.280
	Sig. (2-tailed)		.233
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.280	1
	Sig. (2-tailed)	.233	
	N	20	20

		VAR16	VAR46
VAR16	Pearson Correlation	1	.438
	Sig. (2-tailed)		.054
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.438	1
	Sig. (2-tailed)	.054	
	N	20	20

		VAR17	VAR46
VAR17	Pearson Correlation	1	.175
	Sig. (2-tailed)		.461
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.175	1
	Sig. (2-tailed)	.461	
	N	20	20

		VAR18	VAR46
VAR18	Pearson Correlation	1	.325
	Sig. (2-tailed)		.162
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.325	1
	Sig. (2-tailed)	.162	
	N	20	20

		VAR19	VAR46
VAR19	Pearson Correlation	1	.190
	Sig. (2-tailed)		.423
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.190	1
	Sig. (2-tailed)	.423	
	N	20	20

		VAR20	VAR46
VAR20	Pearson Correlation	1	.406
	Sig. (2-tailed)		.076
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.406	1
	Sig. (2-tailed)	.076	
	N	20	20

		VAR21	VAR46
VAR21	Pearson Correlation	1	.315
	Sig. (2-tailed)		.176
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.315	1
	Sig. (2-tailed)	.176	
	N	20	20

		VAR22	VAR46
VAR22	Pearson Correlation	1	.165
	Sig. (2-tailed)		.486
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.165	1
	Sig. (2-tailed)	.486	
	N	20	20

		VAR23	VAR46
VAR23	Pearson Correlation	1	.011
	Sig. (2-tailed)		.964
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.011	1
	Sig. (2-tailed)	.964	
	N	20	20

		VAR24	VAR46
VAR24	Pearson Correlation	1	.332
	Sig. (2-tailed)		.153
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.332	1
	Sig. (2-tailed)	.153	
	N	20	20

		VAR25	VAR46
VAR25	Pearson Correlation	1	.403
	Sig. (2-tailed)		.078
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.403	1
	Sig. (2-tailed)	.078	
	N	20	20

		VAR26	VAR46
VAR26	Pearson Correlation	1	.360
	Sig. (2-tailed)	.	.119
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.360	1
	Sig. (2-tailed)	.119	.
	N	20	20

		VAR27	VAR46
VAR27	Pearson Correlation	1	.250
	Sig. (2-tailed)	.	.287
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.250	1
	Sig. (2-tailed)	.287	.
	N	20	20

		VAR28	VAR46
VAR28	Pearson Correlation	1	.339
	Sig. (2-tailed)	.	.144
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.339	1
	Sig. (2-tailed)	.144	.
	N	20	20

		VAR29	VAR46
VAR29	Pearson Correlation	1	.353
	Sig. (2-tailed)	.	.127
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.353	1
	Sig. (2-tailed)	.127	.
	N	20	20

		VAR30	VAR46
VAR30	Pearson Correlation	1	.050
	Sig. (2-tailed)	.	.833
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.050	1
	Sig. (2-tailed)	.833	.
	N	20	20

		VAR31	VAR46
VAR31	Pearson Correlation	1	.235
	Sig. (2-tailed)		.319
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.235	1
	Sig. (2-tailed)	.319	
	N	20	20

		VAR32	VAR46
VAR32	Pearson Correlation	.1	.246
	Sig. (2-tailed)		.295
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.246	1
	Sig. (2-tailed)	.295	
	N	20	20

		VAR33	VAR46
VAR33	Pearson Correlation	1	.237
	Sig. (2-tailed)		.315
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.237	1
	Sig. (2-tailed)	.315	
	N	20	20

		VAR34	VAR46
VAR34	Pearson Correlation	1	.315
	Sig. (2-tailed)		.176
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.315	1
	Sig. (2-tailed)	.176	
	N	20	20

		VAR35	VAR46
VAR35	Pearson Correlation	1	.434
	Sig. (2-tailed)		.056
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.434	1
	Sig. (2-tailed)	.056	
	N	20	20

		VAR36	VAR46
VAR36	Pearson Correlation	1	.333
	Sig. (2-tailed)		.151
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.333	1
	Sig. (2-tailed)	.151	
	N	20	20

		VAR37	VAR46
VAR37	Pearson Correlation	1	.102
	Sig. (2-tailed)		.669
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.102	1
	Sig. (2-tailed)	.669	
	N	20	20

		VAR38	VAR46
VAR38	Pearson Correlation	1	.318
	Sig. (2-tailed)		.172
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.318	1
	Sig. (2-tailed)	.172	
	N	20	20

		VAR39	VAR46
VAR39	Pearson Correlation	1	.432
	Sig. (2-tailed)		.057
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.432	1
	Sig. (2-tailed)	.057	
	N	20	20

		VAR40	VAR46
VAR40	Pearson Correlation	1	.262
	Sig. (2-tailed)		.264
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.262	1
	Sig. (2-tailed)	.264	
	N	20	20

		VAR41	VAR46
VAR41	Pearson Correlation	1	.039
	Sig. (2-tailed)		.870
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.039	1
	Sig. (2-tailed)	.870	
	N	20	20

		VAR42	VAR46
VAR42	Pearson Correlation	1	.410
	Sig. (2-tailed)		.073
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.410	1
	Sig. (2-tailed)	.073	
	N	20	20

		VAR43	VAR46
VAR43	Pearson Correlation	1	.209
	Sig. (2-tailed)		.377
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.209	1
	Sig. (2-tailed)	.377	
	N	20	20

		VAR44	VAR46
VAR44	Pearson Correlation	1	.209
	Sig. (2-tailed)		.377
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.209	1
	Sig. (2-tailed)	.377	
	N	20	20

		VAR45	VAR46
VAR45	Pearson Correlation	1	.426
	Sig. (2-tailed)		.061
	N	20	20
VAR46	Pearson Correlation	.426	1
	Sig. (2-tailed)	.061	
	N	20	20

Lampiran 5. Rangkuman Hasil Analisis Validitas angket

No	Variabel	r_{xy}	$r_{(0.05)}$	Keterangan
1	X_1Y	0.263	0.444	Valid
2	X_2Y	0.333	0.444	Valid
3	X_3Y	0.388	0.444	Valid
4	X_4Y	0.314	0.444	Valid
5	X_5Y	0.384	0.444	Valid
6	X_6Y	0.360	0.444	Valid
7	X_7Y	0.392	0.444	Valid
8	X_8Y	0.226	0.444	Valid
9	X_9Y	0.209	0.444	Valid
10	$X_{10}Y$	0.250	0.444	Valid
11	$X_{11}Y$	0.339	0.444	Valid
12	$X_{12}Y$	0.362	0.444	Valid
13	$X_{13}Y$	0.402	0.444	Valid
14	$X_{14}Y$	0.380	0.444	Valid
15	$X_{15}Y$	0.280	0.444	Valid
16	$X_{16}Y$	0.438	0.444	Valid
17	$X_{17}Y$	0.175	0.444	Valid
18	$X_{18}Y$	0.325	0.444	Valid
19	$X_{19}Y$	0.190	0.444	Valid
20	$X_{20}Y$	0.406	0.444	Valid
21	$X_{21}Y$	0.315	0.444	Valid
22	$X_{22}Y$	0.165	0.444	Valid
23	$X_{23}Y$	0.011	0.444	Valid
24	$X_{24}Y$	0.332	0.444	Valid
25	$X_{25}Y$	0.403	0.444	Valid
26	$X_{26}Y$	0.360	0.444	Valid
27	$X_{27}Y$	0.250	0.444	Valid
28	$X_{28}Y$	0.339	0.444	Valid
29	$X_{29}Y$	0.353	0.444	Valid
30	$X_{30}Y$	0.050	0.444	Valid
31	$X_{31}Y$	0.235	0.444	Valid
32	$X_{32}Y$	0.246	0.444	Valid
33	$X_{33}Y$	0.237	0.444	Valid
34	$X_{34}Y$	0.315	0.444	Valid
35	$X_{35}Y$	0.434	0.444	Valid
36	$X_{36}Y$	0.333	0.444	Valid
37	$X_{37}Y$	0.102	0.444	Valid
38	$X_{38}Y$	0.318	0.444	Valid
39	$X_{39}Y$	0.432	0.444	Valid
40	$X_{40}Y$	0.262	0.444	Valid
41	$X_{41}Y$	0.039	0.444	Valid
42	$X_{42}Y$	0.410	0.444	Valid
43	$X_{43}Y$	0.209	0.444	Valid
44	$X_{44}Y$	0.209	0.444	Valid
45	$X_{45}Y$	0.426	0.444	Valid

Lampiran 6. Data Persepsi Mahasiswa S1 terhadap Unjuk Kerja Tutor Bahasa Inggris

1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	82
	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	77
3	5	5	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	78
4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	78
5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	81
6	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	83
7	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	73
8	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	78
9	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	76
10	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	74
11	3	5	3	3	5	3	5	4	5	4	5	5	2	5	3	3	5	73
12	4	5	3	3	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	79
13	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	4	77
14	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	80
15	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	82
16	3	3	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	77
17	4	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	78
18	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	2	2	3	2	5	3	5	70
19	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	80
20	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	79
21	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	76
22	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	3	5	79
23	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	83
24	4	5	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	79
25	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	2	5	4	3	5	5	3	74
26	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3	5	68
27	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	79
28	5	4	4	3	5	2	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5	5	76
29	4	4	5	4	5	2	5	5	5	2	5	2	5	2	2	5	5	72
30	4	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	3	5	5	5	80
31	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	78
32	3	3	4	5	3	2	2	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	69
33	5	5	5	4	5	5	2	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	76
34	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	78
35	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	75
36	4	3	5	3	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	75
37	3	4	5	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	77
38	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	80
39	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	3	4	3	5	77
40	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	4	75
41	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	77
42	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	5	73

43	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	72
44	4	5	5	4	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	76
45	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	77
46	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	79
47	3	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	75
48	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	75
49	4	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3	2	5	5	3	3	4	5	72
50	5	4	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	74
51	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	77
52	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	79
53	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	80
54	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	75
55	3	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	74
56	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	74
57	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	5	79
58	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	80
59	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	78
60	4	2	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	67
61	4	2	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	68
62	4	2	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	76
63	3	3	4	3	5	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	76
64	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	82
65	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	77
66	4	4	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	68
67	4	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	4	72
68	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	4	76
69	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	79
70	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	76
71	3	5	4	5	5	2	2	5	5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	74
72	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	85
73	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	78
74	4	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	77
75	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	77
76	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	77
77	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	76
78	4	4	4	5	3	3	3	5	3	5	5	5	2	3	3	3	3	3	66
79	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	79
80	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	77
81	4	5	4	3	3	5	4	2	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	73
82	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	4	5	73
83	4	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	5	2	2	5	5	5	71
84	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	74
85	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	79
86	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	77
87	5	3	5	4	5	2	5	3	5	5	5	2	3	2	2	2	5	5	68
88	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	74

89	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	4	79
90	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	82
91	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	2	3	5	3	5	76
92	5	4	4	3	4	2	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	5	71
93	4	4	5	4	3	2	5	3	3	5	5	2	5	2	3	5	5	5	70
94	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	78
95	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	76
96	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	70
97	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	73

Universitas Terbuka

Lampiran 7. Data Angket Persepsi Mahasiswa S1 terhadap Unjuk Kerja Tutor KDM

1	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	3	5	4	3	5
2	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	3	3
3	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	5	4
4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	3	2	3	3	5	3
5	3	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4
6	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	2	5	5	3	4
7	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5
8	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
9	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4
10	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4
11	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4
12	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5
13	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4
14	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5	3	3
15	3	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4
16	5	4	5	3	4	2	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5
17	3	4	3	5	3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3
18	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4
19	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4
20	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5
21	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	5	3	5	4
22	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4
23	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3
24	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
25	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4
26	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	4	3
27	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	2	5	2	5	3	3
28	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5	4
29	2	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	3	5	5
30	3	4	5	5	2	3	4	5	2	5	5	5	5	3	5	3
31	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3
32	3	4	3	4	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3
33	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	4
34	5	4	3	2	5	3	4	3	3	5	2	2	3	2	5	3
35	4	3	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5
36	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	4
37	4	3	4	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3
38	5	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	3	5	2	4	3
39	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5
40	4	5	4	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3
41	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	2	5	4	3	5	3
42	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3
43	5	5	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3
44	3	4	4	4	5	2	5	2	2	3	3	3	4	3	5	5

45	4	4	5	4	4	2	2	5	2	2	3	2	5	2	2	5
46	4	4	5	5	4	3	3	2	4	4	5	4	5	3	5	4
47	4	5	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3
48	3	3	4	5	3	2	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3
49	3	4	5	3	5	2	4	5	3	5	3	5	3	3	4	5
50	3	2	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3	3
51	4	2	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3
52	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4
53	3	4	5	5	5	2	2	3	4	4	3	4	5	5	4	5
54	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4
55	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3
56	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	3	5	3	3	3
57	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	5	3	3	3
58	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
59	5	3	3	5	3	3	4	3	5	4	3	3	3	5	5	3
60	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5
61	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	3	3	5	5	3
62	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5
63	3	5	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5
64	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	5
65	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	3	5	5	3	3
66	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	5
67	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5
68	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5
69	5	4	4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4
70	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	5
71	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5
72	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5
73	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5
74	4	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5
75	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	5	4
76	4	2	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4	5	4	3	5
77	4	2	3	4	3	5	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3
78	4	2	3	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3
79	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4
80	3	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4
81	3	4	5	4	3	5	2	4	4	2	3	3	5	4	4	4
82	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3
83	4	5	5	3	3	5	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4
84	2	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	3	4	5	3
85	4	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4
86	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4
87	3	5	4	5	3	5	2	3	4	3	4	4	2	5	3	2
88	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4
89	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4
90	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	5	3	5	3	5	3

91	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	3
92	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4
93	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
94	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	2	3	3	3
95	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
96	4	5	3	3	5	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4
97	4	4	4	3	3	2	2	4	5	2	4	2	5	3	5	4

Universitas Terbuka

Lampiran 8. Data Persepsi Mahasiswa terhadap Unjuk Kerja Tutor PTK

1	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	79
2	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	3	5	75
3	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	77
4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	4	5	72
5	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	75
6	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	78
7	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	3	3	74
8	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	67
9	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	77
10	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	74
11	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	77
12	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	76
13	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	75
14	3	3	5	4	3	4	3	3	5	3	4	1	5	5	3	3	5	4	69
15	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	75
16	5	4	5	5	4	2	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	77
17	5	5	5	5	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	79
18	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	71
19	5	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	74
20	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	76
21	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	73
22	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	80
23	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	71
24	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	76
25	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	72
26	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	5	4	3	4	5	69
27	3	5	4	3	5	3	5	4	3	4	2	5	2	5	3	3	5	5	69
28	5	4	3	3	5	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	75
29	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	76
30	5	4	4	5	4	3	2	5	2	5	5	5	5	3	5	3	3	5	73
31	5	3	4	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	70
32	3	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	4	3	72
33	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	75
34	5	4	4	2	5	3	2	5	3	5	4	4	3	4	5	3	5	3	69
35	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	5	74
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	5	3	3	3	68
42	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	5	66
43	5	5	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	68
44	5	5	4	3	5	5	5	2	2	3	4	3	4	3	5	5	4	5	72

45	4	4	5	4	5	5	2	5	2	2	2	4	5	2	2	5	4	5	67
46	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	74
47	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	79
48	3	5	4	5	3	4	2	3	3	5	5	4	5	3	5	3	4	3	69
49	3	3	5	4	5	4	2	5	3	5	5	4	3	3	3	5	4	3	69
50	3	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	76
51	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	72
52	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	70
53	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	84
54	3	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	77
55	3	4	3	5	5	3	3	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	4	70
56	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	3	3	4	4	74
57	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	5	5	72
58	5	5	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	68
59	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	68
60	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	69
61	4	3	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	73
62	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	77
63	4	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	76
64	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	69
65	4	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3	2	5	4	3	4	4	5	72
66	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	73
67	5	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	4	5	3	4	4	3	4	71
68	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	76
69	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	78
70	5	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	5	4	74
71	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	4	3	4	3	5	4	70
72	4	5	3	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	3	4	3	5	4	69
73	3	4	5	4	3	5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	5	4	71
74	4	4	5	3	5	5	2	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	76
75	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	74
76	4	2	4	3	3	3	3	4	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	66
77	4	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	69
78	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	5	75
79	3	5	4	3	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	76
80	3	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	75
81	3	4	5	3	3	4	2	5	5	2	3	3	5	3	3	5	3	5	66
82	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	66
83	4	5	5	3	5	4	5	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	4	70
84	2	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3	5	4	4	4	71
85	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	78
86	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	75
87	3	5	4	5	5	2	2	3	3	3	2	5	2	5	3	2	5	5	64
88	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	76
89	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	73
90	4	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	68

91	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	5	73
92	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	75
93	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	73
94	4	4	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	2	3	3	3	3	3	64
95	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	75
96	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	3	4	4	4	73
97	4	5	4	3	3	5	2	2	5	2	3	2	5	3	5	4	5	4	66

Universitas Terbuka

Lampiran 9. Data Persepsi Mahasiswa S1 terhadap Unjuk Kerja Tutor Statistika Dasar

1	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	81
2	4	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	3	5	74
3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	76
4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	4	5	72
5	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	75
6	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	78
7	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	3	3	74
8	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	67
9	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	77
10	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	77
11	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	77
12	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	76
13	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	73
14	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	4	4	5	5	3	3	5	4	70
15	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	75
16	5	4	5	5	4	2	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	77
17	3	5	5	5	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	73
18	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	71
19	5	5	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	74
20	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	76
21	3	4	3	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	3	5	4	5	5	72
22	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	80
23	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	70
24	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	76
25	4	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	73
26	3	4	4	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3	5	4	3	4	5	68
27	3	5	3	3	5	3	5	4	3	4	2	5	2	5	3	3	5	5	68
28	2	5	3	3	5	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	73
29	2	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	73
30	3	4	5	5	2	3	2	5	2	5	5	5	5	3	5	3	3	5	70
31	4	3	4	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	69
32	3	3	3	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	4	3	70
33	4	4	3	4	5	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	3	74
34	5	4	3	2	5	3	2	5	3	5	2	2	3	2	5	3	5	3	62
35	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	5	72
36	3	3	4	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	5	64
37	4	3	4	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	5	68
38	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	2	4	3	4	4	73
39	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	3	76
40	4	5	4	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	73
41	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	3	2	5	4	3	5	3	3	68
42	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	5	66
43	5	5	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	68

44	5	4	4	3	5	2	5	2	2	3	4	3	4	3	5	5	4	5	68
45	4	4	5	4	5	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	5	5	5	63
46	4	4	5	5	4	3	3	2	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	73
47	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	78
48	3	3	4	5	3	2	2	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	67
49	3	3	5	2	5	2	2	5	3	5	5	5	3	3	3	5	4	3	66
50	3	2	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	72
51	4	2	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	70
52	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	70
53	3	4	5	5	5	2	2	3	5	3	2	3	5	5	5	5	5	4	71
54	3	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	77
55	4	4	3	5	5	3	3	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4	4	70
56	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	4	5	74
57	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	71
58	5	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	67
59	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	66
60	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	71
61	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	74
62	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	78
63	3	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	75
64	3	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	73
65	4	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3	2	5	5	3	3	4	5	72
66	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	71
67	5	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	3	71
68	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	75
69	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	78
70	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	5	4	73
71	3	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	4	3	4	3	5	5	72
72	4	5	3	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	3	4	3	5	5	70
73	3	5	2	4	3	5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	5	5	70
74	4	3	5	3	5	5	2	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	76
75	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	73
76	4	2	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	65
77	4	2	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	66
78	4	2	4	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	5	71
79	3	3	4	3	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	73
80	3	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	73
81	3	4	5	3	3	5	2	5	5	2	3	3	5	3	3	5	3	5	67
82	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	64
83	4	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	68
84	2	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	4	4	71
85	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	79
86	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	75
87	3	5	4	5	5	2	2	3	3	3	2	5	2	5	3	2	5	5	64
88	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	76
89	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	76

90	4	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	68
91	4	5	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	5	4	5	3	5	5	73
92	3	4	4	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	74
93	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	73
94	4	4	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	2	3	3	3	3	3	64
95	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	75
96	4	5	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	3	5	3	3	4	5	71
97	4	5	4	3	3	2	2	2	5	2	3	2	5	3	5	3	5	5	63

Universitas Terbuka

Lampiran 10. Data Persepsi Mahasiswa terhadap Unjuk Kerja Tutor PKn SD

1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	86
2	3	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	77
3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	77
4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	77
5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	77
6	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	78
7	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	3	5	76
8	3	5	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	70
9	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	78
10	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	78
11	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	79
12	3	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	75
13	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	75
14	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	4	4	5	5	3	3	5	4	70
15	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	70
16	5	4	5	5	4	2	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	79
17	3	5	5	5	3	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	75
18	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	72
19	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	77
20	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	76
21	3	4	3	4	5	4	3	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	75
22	5	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	76
23	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	73
24	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	78
25	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	77
26	3	4	4	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3	5	4	3	4	5	68
27	3	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	2	5	3	3	5	5	74
28	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	77
29	3	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	78
30	3	5	5	5	2	3	2	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	75
31	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	77
32	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	73
33	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	76
34	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	2	3	2	5	3	5	3	73
35	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	77
36	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	3	4	5	5	69
37	3	3	4	5	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	74
38	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	80
39	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	78
40	4	5	4	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	73
41	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	74
42	3	5	4	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	71
43	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	3	3	3	5	73
44	5	4	5	3	5	2	5	2	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	74

45	4	4	5	4	3	2	2	5	5	5	5	2	5	2	2	5	5	5	70
46	4	4	5	5	4	3	5	2	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	76
47	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	80
48	3	3	4	5	3	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	71
49	3	3	5	2	5	2	2	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	70
50	3	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	77
51	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	77
52	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	72
53	3	4	5	5	5	2	2	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	74
54	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	79
55	4	4	3	5	5	3	3	3	3	5	5	4	5	3	4	3	5	4	71
56	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	78
57	5	5	4	5	3	4	3	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	74
58	3	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	69
59	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	72
60	4	4	5	4	3	1	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	76
61	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	77
62	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	78
63	3	5	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	74
64	3	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	76
65	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	2	5	5	3	3	4	5	74
66	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	72
67	5	5	4	3	4	3	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	3	72
68	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	76
69	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	79
70	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	80
71	3	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	76
72	4	5	3	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	5	75
73	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	3	4	5	3	5	5	5	76
74	3	3	5	3	5	5	2	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	76
75	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	75
76	4	5	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	68
77	4	2	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	68
78	5	2	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	77
79	3	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	78
80	3	3	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	74
81	3	4	5	3	3	5	2	5	5	2	3	3	5	3	3	5	3	5	67
82	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	66
83	4	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	70
84	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	4	79
85	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	81
86	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	79
87	3	5	4	5	5	2	2	3	3	5	2	5	2	5	3	2	5	5	66
88	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	76
89	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	78
90	4	4	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	72

91	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	74
92	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	80
93	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	79
94	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	5	70
95	4	4	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	78
96	2	5	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	71
97	4	5	5	3	3	4	2	2	5	5	3	2	5	3	5	3	5	5	69

Universitas Terbuka

Lampiran 11. Data Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Unjuk Kerja Tutor Kertakes

1	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	81
2	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	5	74
3	3	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	73
4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	4	5	70
5	3	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	73
6	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	79
7	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	3	3	75
8	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	65
9	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	77
10	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	75
11	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	78
12	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	74
13	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	73
14	3	3	5	4	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5	3	3	5	4	70
15	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	74
16	5	4	3	5	4	2	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	75
17	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	76
18	4	4	4	5	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	71
19	5	5	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	74
20	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	75
21	3	3	3	4	3	5	3	3	3	5	4	4	5	3	5	4	5	5	70
22	5	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	77
23	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	3	4	3	4	3	68
24	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	75
25	4	3	3	3	5	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	69
26	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	3	5	4	3	4	5	70
27	3	5	3	3	3	3	5	4	4	4	2	5	4	5	3	3	5	5	69
28	2	5	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	73
29	4	4	3	5	4	4	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	75
30	3	4	5	5	4	3	2	5	2	5	3	5	5	3	5	3	3	5	70
31	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	5	5	4	3	5	3	3	3	66
32	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	3	71
33	4	4	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	76
34	5	4	3	2	5	3	4	4	3	3	3	2	3	2	5	3	5	3	62
35	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	5	73
36	3	4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	5	67
37	4	3	5	5	5	3	3	5	4	3	5	3	4	3	3	3	3	5	69
38	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	2	4	3	4	4	73
39	4	5	5	5	4	3	3	5	3	4	3	4	5	5	3	5	3	3	72
40	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	71
41	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	2	5	4	3	5	3	3	3	69
42	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	5	5	69
43	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	69
44	5	4	4	3	4	4	5	2	2	3	3	4	4	3	5	5	4	5	69

45	4	4	4	4	5	4	2	5	2	2	2	2	5	2	2	5	5	5	64
46	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	75
47	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	76
48	3	3	4	5	3	2	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	69
49	4	4	3	2	5	2	2	5	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	66
50	3	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	73
51	4	2	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	70
52	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	70
53	3	4	5	5	5	4	2	3	5	3	2	4	5	4	5	5	5	4	73
54	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	73
55	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	73
56	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	4	4	73
57	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	70
58	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	5	68
59	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	5	5	64
60	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	3	71
61	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	72
62	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	78
63	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	77
64	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	75
65	4	5	4	3	5	4	3	3	5	3	4	4	5	5	3	3	4	5	72
66	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	69
67	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	3	70
68	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	75
69	4	5	3	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	76
70	3	4	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	73
71	3	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	72
72	4	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	4	5	71
73	3	5	4	3	3	4	5	5	3	5	3	3	4	4	5	5	4	5	73
74	4	3	5	3	5	5	2	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	74
75	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	75
76	4	5	3	3	3	4	3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	5	70
77	4	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	71
78	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	75
79	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	73
80	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	71
81	3	4	5	3	3	4	4	5	5	2	3	3	5	3	3	5	4	5	69
82	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	5	3	5	67
83	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	70
84	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	70
85	4	5	4	3	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	74
86	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	77
87	3	5	4	5	5	2	2	3	4	3	2	5	2	5	3	2	4	5	64
88	4	3	5	4	3	3	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	72
89	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	73
90	4	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	3	5	71

91	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	5	74
92	3	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	71
93	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	73
94	4	4	4	5	3	4	3	5	3	5	3	5	2	3	4	3	3	3	66
95	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	73
96	4	5	3	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5	68
97	4	5	4	3	3	2	2	5	5	3	3	4	5	3	5	3	5	5	69

Universitas Terbuka

Lampiran 12. Data Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD terhadap Modul/Bahan Ajar Bahasa Inggris

1	5	4	4	5	3	5	26
2	5	3	4	5	5	4	26
3	4	4	4	5	3	3	23
4	4	4	4	4	5	4	25
5	5	3	4	4	5	4	25
6	5	3	4	5	4	5	26
7	5	3	4	5	4	4	26
8	5	3	4	5	4	4	25
9	4	4	5	4	5	3	25
10	3	4	5	4	5	4	25
11	3	4	5	3	5	5	25
12	4	5	5	3	5	4	26
13	3	5	4	3	5	5	25
14	4	5	4	3	5	5	26
15	3	5	4	5	5	5	27
16	3	4	3	4	3	5	22
17	3	4	3	3	3	5	21
18	3	4	4	3	3	4	21
19	4	4	5	4	3	3	23
20	3	3	5	4	3	5	23
21	5	3	4	5	3	5	25
22	3	3	5	4	3	5	23
23	5	3	5	4	3	5	25
24	4	3	5	5	3	4	24
25	3	3	4	5	5	4	24
26	4	4	4	5	4	4	25
27	4	4	4	4	5	3	24
28	3	5	4	4	5	3	24
29	5	5	4	5	5	3	27
30	3	4	4	4	5	3	23
31	4	3	5	3	5	3	23
32	4	3	4	3	5	3	22
33	4	4	3	3	5	3	22
34	4	4	3	4	5	4	24
35	5	3	3	3	5	4	23
36	3	2	3	3	3	4	18
37	5	3	4	3	4	4	23
38	5	3	3	4	4	4	23
39	3	3	3	4	4	3	20
40	4	3	3	4	3	3	20
41	4	3	3	5	3	3	21
42	3	3	3	5	3	4	21
43	3	3	5	5	4	4	24
44	3	3	4	5	4	5	24
45	4	3	4	4	4	4	23
46	5	3	5	4	5	4	26
47	4	3	5	4	5	5	26
48	5	3	5	3	5	4	25
49	4	3	5	4	5	5	26
50	3	3	4	4	5	4	23
51	4	3	4	4	5	3	23

52	4	4	5	4	5	5	25
53	4	4	4	3	5	4	24
54	3	4	5	3	4	5	24
55	3	4	4	3	4	5	23
56	3	4	5	3	4	5	24
57	4	4	4	3	5	5	25
58	5	4	5	3	4	5	26
59	4	5	4	3	5	4	25
60	5	4	5	3	4	3	24
61	4	4	4	4	5	3	24
62	4	4	4	4	4	3	23
63	4	5	4	4	5	4	26
64	5	4	4	5	5	5	28
65	5	4	4	4	5	4	26
66	5	3	4	4	5	4	25
67	5	3	4	4	5	5	26
68	5	3	4	5	5	5	27
69	5	3	4	4	3	5	24
70	5	3	4	4	3	5	24
71	5	3	4	4	4	4	24
72	3	3	3	4	3	3	19
73	4	3	4	4	3	3	21
74	5	5	3	5	3	3	24
75	4	5	3	5	3	4	24
76	5	4	3	3	4	4	23
77	5	4	3	3	5	5	25
78	5	4	4	3	5	5	26
79	5	4	4	3	5	5	26
80	5	4	3	3	5	5	25
81	5	4	3	3	5	5	25
82	4	4	3	3	4	5	23
83	4	3	3	4	5	5	24
84	4	3	4	4	4	5	24
85	5	3	4	5	4	5	26
86	5	3	4	5	5	4	26
87	5	3	4	4	3	3	22
88	4	3	3	5	3	4	22
89	4	4	3	3	4	3	21
90	5	5	3	3	4	3	23
91	5	5	3	3	3	4	23
92	5	5	3	3	3	4	23
93	5	5	3	4	5	4	26
94	5	5	4	4	5	5	28
95	5	5	4	5	5	5	29
96	5	4	5	4	4	5	27
97	5	4	4	4	3	5	25

Lampiran 13. Data Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD terhadap Modul KDM

1	5	4	4	4	5	3	25
2	5	3	4	5	4	5	26
3	4	4	4	5	4	3	24
4	4	4	4	4	4	4	24
5	3	3	4	4	4	4	22
6	3	3	4	5	4	5	24
7	3	3	4	5	4	5	24
8	5	3	4	5	4	4	25
9	4	4	4	5	5	3	25
10	4	5	5	4	4	4	26
11	4	5	4	3	3	5	24
12	5	5	4	3	3	4	24
13	3	5	4	3	3	5	23
14	3	5	5	3	4	3	25
15	3	4	5	5	3	5	25
16	4	4	3	4	3	5	23
17	4	4	3	3	3	5	22
18	3	4	4	3	4	4	22
19	5	4	5	4	5	3	26
20	5	3	5	4	5	5	27
21	5	3	4	3	5	3	23
22	5	3	4	3	5	4	24
23	4	3	4	3	4	4	22
24	4	3	4	5	4	4	24
25	5	3	4	5	5	4	26
26	4	4	4	5	4	4	25
27	4	5	3	4	5	3	24
28	4	5	3	4	4	3	23
29	5	5	3	5	5	3	26
30	4	4	5	4	5	3	25
31	4	3	4	3	5	3	22
32	4	3	4	3	4	3	21
33	4	4	3	3	5	5	24
34	4	4	3	4	3	4	22
35	5	3	3	3	4	4	22
36	5	2	3	3	3	4	20
37	5	3	4	3	4	4	23
38	3	3	3	4	4	4	21
39	3	5	3	4	5	3	23
40	4	3	4	4	3	3	21
41	4	5	4	5	3	3	24
42	3	4	4	5	3	5	23
43	3	3	5	5	3	4	23
44	3	3	5	5	3	5	24
45	4	4	5	4	4	4	25
46	5	5	5	4	5	4	28
47	4	4	5	4	4	5	26
48	5	4	5	3	5	4	26
49	4	3	5	3	3	5	23
50	4	3	4	4	4	4	23
51	4	3	4	4	3	3	21
52	4	4	5	4	4	3	24

53	4	2	4	3	3	4	20
54	3	4	5	3	4	5	24
55	3	4	4	4	3	5	23
56	3	4	5	4	3	5	24
57	4	4	4	4	3	4	23
58	5	4	3	5	4	4	25
59	3	5	4	4	5	4	25
60	3	5	5	3	4	3	23
61	3	5	5	3	5	3	24
62	3	5	4	4	5	3	24
63	4	5	5	4	5	5	28
64	3	4	4	4	5	5	25
65	3	4	4	5	5	4	25
66	3	3	4	4	5	4	23
67	4	3	3	5	5	5	25
68	5	3	3	4	4	5	24
69	4	4	4	5	4	5	26
70	5	4	4	5	4	5	27
71	5	4	3	4	4	4	24
72	3	5	3	5	3	3	22
73	4	4	4	4	3	3	22
74	5	5	3	4	3	5	25
75	4	5	3	5	3	4	24
76	4	5	3	3	4	4	23
77	4	4	3	3	5	5	24
78	4	4	4	3	5	4	24
79	5	3	3	3	5	4	23
80	5	3	3	3	4	5	23
81	5	3	3	3	5	3	22
82	4	4	3	3	4	3	21
83	4	4	3	3	5	4	23
84	4	4	4	3	4	4	23
85	4	4	4	3	4	5	24
86	3	4	4	5	4	4	24
87	3	5	4	4	4	3	23
88	3	4	3	5	5	5	25
89	3	4	3	4	4	3	21
90	4	5	3	4	4	3	23
91	4	5	3	3	3	4	22
92	4	3	5	4	3	4	23
93	4	3	3	4	3	4	23
94	4	3	4	4	3	5	23
95	4	4	4	3	3	5	23
96	5	4	5	3	4	5	26
97	5	4	4	4	3	5	25

Lampiran 14. Data Angket Persepsi Mahasiswa S1 terhadap Mpdul PTK

1	4	4	5	4	5	3	25
2	5	3	4	5	5	5	27
3	4	4	4	5	4	5	26
4	4	4	4	4	4	4	24
5	3	5	4	4	4	4	24
6	3	3	5	5	4	5	25
7	4	3	4	5	4	5	25
8	5	3	4	5	5	5	27
9	4	4	5	5	5	3	26
10	4	5	5	4	4	4	26
11	4	5	4	3	3	5	24
12	4	5	5	3	3	4	24
13	3	5	5	3	5	5	26
14	3	5	5	3	4	5	25
15	3	5	5	5	3	5	26
16	4	4	5	4	3	5	25
17	4	5	5	3	3	5	25
18	4	5	5	3	4	4	25
19	5	4	5	4	5	3	26
20	5	5	5	4	5	5	29
21	5	3	4	3	5	3	23
22	5	5	4	3	5	4	26
23	4	3	4	3	4	4	22
24	4	3	4	5	5	4	25
25	5	5	4	5	5	4	28
26	4	4	4	5	4	5	26
27	4	5	3	4	5	3	24
28	4	5	5	4	4	3	25
29	5	5	3	5	5	3	26
30	4	4	5	4	5	3	25
31	4	5	5	3	5	5	27
32	4	3	4	3	4	3	21
33	4	4	5	3	5	5	26
34	4	5	3	4	5	4	25
35	5	3	3	3	4	4	22
36	4	2	3	3	3	4	19
37	5	3	4	3	4	5	24
38	3	5	5	4	4	4	25
39	3	5	5	4	5	3	25
40	4	3	4	4	3	3	21
41	4	5	4	5	3	3	24
42	3	4	4	5	3	5	24
43	3	3	5	5	3	5	24
44	3	5	5	5	5	5	28
45	4	4	5	4	4	4	25
46	4	5	5	4	5	4	27
47	4	5	5	4	4	5	27
48	5	4	5	3	5	4	26
49	4	3	5	3	5	5	25
50	4	5	4	3	4	4	24
51	4	3	4	4	3	3	21
52	4	4	5	4	4	3	24

53	4	5	4	3	3	4	23
54	3	4	5	3	5	5	25
55	4	4	4	4	3	5	24
56	3	4	5	4	3	5	24
57	4	5	4	4	3	4	24
58	5	4	3	3	4	4	23
59	3	5	4	4	5	4	25
60	4	5	5	3	4	3	24
61	3	5	5	3	5	5	26
62	3	5	4	3	5	3	23
63	4	5	5	4	5	5	26
64	3	5	4	4	5	5	26
65	3	4	4	3	5	4	23
66	3	3	4	4	5	4	23
67	4	5	3	5	5	5	27
68	4	3	3	4	4	5	23
69	4	4	4	5	5	5	27
70	5	4	4	3	4	5	25
71	5	5	3	4	4	4	25
72	3	5	3	5	3	3	22
73	4	4	4	4	3	5	24
74	5	5	3	3	5	5	26
75	4	5	3	5	3	4	24
76	4	5	5	3	4	4	25
77	4	4	3	3	5	5	24
78	4	5	4	3	5	4	25
79	5	3	3	3	5	5	24
80	5	3	3	3	4	5	23
81	5	3	3	3	5	3	22
82	4	5	3	3	4	3	22
83	4	4	3	3	5	4	23
84	4	4	4	3	5	4	24
85	4	4	4	4	4	5	25
86	3	5	4	3	4	4	23
87	3	5	4	4	4	3	23
88	3	4	3	5	5	5	25
89	3	4	3	5	5	3	23
90	4	5	5	4	4	3	25
91	4	5	3	3	3	4	22
92	4	3	5	4	3	4	23
93	4	3	3	4	3	4	21
94	4	5	4	4	5	5	27
95	4	4	4	3	3	5	23
96	5	4	5	3	4	5	26
97	5	5	3	3	3	4	23

Lampiran 15. Data Angket Persepsi Mahasiswa S1 terhadap Modul Statistika Dasar

1	4	4	4	5	5	5	27
2	4	3	4	5	5	4	25
3	4	4	4	5	5	3	25
4	4	4	4	4	5	4	25
5	5	3	4	4	5	4	25
6	5	3	4	5	4	5	25
7	5	3	4	5	4	5	26
8	5	3	4	5	4	4	25
9	4	4	5	4	5	3	25
10	4	4	5	4	4	4	25
11	3	4	5	3	3	5	23
12	4	5	5	3	3	4	24
13	3	5	4	3	3	5	23
14	4	5	4	3	4	5	25
15	3	5	4	5	3	5	25
16	3	4	3	4	3	5	22
17	3	4	3	3	3	5	21
18	3	4	4	3	4	4	22
19	4	4	5	4	5	3	25
20	4	3	5	4	5	3	24
21	5	3	4	5	5	3	25
22	5	3	5	4	5	4	26
23	5	3	5	4	4	4	25
24	4	3	5	5	4	4	25
25	5	3	4	5	5	4	26
26	4	4	4	5	4	4	25
27	4	4	4	4	5	3	24
28	4	5	4	4	5	3	25
29	5	5	4	5	5	3	27
30	4	4	4	4	5	3	24
31	4	3	5	3	5	3	23
32	4	3	4	3	4	3	21
33	4	4	3	3	3	3	20
34	4	4	3	4	3	4	22
35	5	3	3	3	4	4	22
36	5	2	3	3	3	4	20
37	5	3	4	3	4	4	23
38	5	3	3	4	4	4	23
39	4	3	3	4	4	3	21
40	4	3	4	4	3	3	21
41	4	5	4	5	3	3	24
42	3	4	4	5	3	4	23
43	3	3	5	5	3	4	23
44	3	3	5	5	3	5	24
45	4	4	5	4	5	4	26
46	5	5	5	4	5	4	28
47	4	5	5	4	4	5	27
48	5	4	5	3	5	4	26
49	4	3	5	4	3	5	24
50	5	3	4	4	4	4	24
51	4	3	4	4	3	3	21
52	4	4	5	4	4	3	24

53	4	4	4	3	5	4	24
54	3	4	5	3	4	5	24
55	3	4	4	3	4	5	23
56	3	4	5	3	4	5	24
57	4	4	4	3	5	4	24
58	5	4	5	3	4	4	25
59	4	5	4	3	5	4	25
60	5	5	5	3	4	3	25
61	4	5	5	4	5	3	26
62	4	5	5	4	4	3	25
63	4	5	5	4	5	4	27
64	3	4	4	5	5	5	26
65	3	4	4	4	5	4	24
66	3	3	4	4	5	4	23
67	4	3	3	4	5	5	24
68	5	3	3	5	5	5	26
69	4	4	4	4	4	5	25
70	4	4	3	4	4	5	24
71	3	4	3	4	4	4	22
72	3	5	3	4	3	3	21
73	4	5	4	4	3	3	23
74	5	5	3	5	3	3	24
75	4	5	3	5	3	4	24
76	4	5	3	5	4	4	25
77	4	4	3	4	5	5	25
78	4	4	4	4	5	4	25
79	5	3	4	4	5	4	25
80	5	3	3	3	4	3	21
81	5	3	3	3	5	3	22
82	4	4	3	3	4	3	21
83	4	4	3	4	5	4	24
84	4	4	4	4	4	4	24
85	4	4	4	5	4	5	26
86	4	4	4	5	3	4	24
87	4	4	4	4	4	3	23
88	4	4	3	5	5	4	25
89	4	4	3	4	4	3	22
90	4	5	3	3	4	3	22
91	4	5	3	3	3	4	22
92	4	5	3	4	3	4	23
93	4	5	3	4	3	4	23
94	4	3	4	4	4	5	24
95	4	4	4	5	3	5	25
96	5	4	5	4	4	5	27
97	5	4	4	4	3	5	25

Lampiran 16. Data Hasil Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD tentang Modul Materi Pembelajaran PKn SD

1	3	4	5	5	5	3	25
2	5	3	4	5	5	5	27
3	4	5	5	5	4	5	28
4	4	4	4	4	5	5	26
5	3	5	4	4	5	4	25
6	3	3	5	5	4	5	25
7	4	5	4	5	4	3	25
8	5	3	5	5	5	5	28
9	4	4	5	5	5	3	26
10	3	5	5	4	4	4	25
11	5	5	4	3	3	5	25
12	4	5	5	3	4	4	25
13	3	4	5	3	5	5	25
14	3	5	5	3	4	5	25
15	3	5	5	5	3	5	26
16	4	5	5	4	3	5	26
17	4	5	5	3	3	5	25
18	4	5	5	5	4	4	27
19	3	4	5	5	5	3	25
20	5	5	5	5	5	3	28
21	5	3	4	5	5	3	25
22	5	4	4	3	5	4	25
23	4	3	5	3	4	4	23
24	4	3	4	5	5	4	25
25	5	5	5	5	4	4	28
26	3	4	4	5	4	5	25
27	4	5	3	4	5	3	24
28	4	5	5	4	4	5	27
29	5	5	3	5	5	3	26
30	4	5	5	4	5	3	26
31	5	5	5	3	5	5	28
32	4	3	4	3	4	3	21
33	3	4	5	3	5	5	25
34	4	5	5	4	5	4	27
35	5	3	3	5	4	4	24
36	4	4	3	5	3	4	23
37	5	3	5	5	4	5	27
38	3	5	5	5	4	3	25
39	3	5	5	3	5	3	26
40	4	3	4	5	4	3	23
41	3	5	4	5	3	5	25
42	5	4	4	5	3	5	26
43	3	5	5	5	3	5	26
44	3	5	5	5	5	5	28
45	4	4	5	4	4	4	25
46	4	5	5	4	5	4	27
47	4	4	5	4	4	5	26
48	3	5	5	4	5	4	26
49	4	3	5	3	5	5	25
50	5	5	4	3	4	3	24
51	4	3	4	4	3	3	21

52	4	5	5	4	5	3	26
53	4	5	4	3	3	5	24
54	3	4	5	5	5	5	27
55	4	4	5	5	3	5	26
56	3	4	5	5	3	5	25
57	4	5	4	4	3	4	24
58	5	4	3	3	4	4	23
59	5	5	4	4	5	4	27
60	4	5	5	4	4	3	25
61	3	5	5	3	5	5	26
62	3	4	4	3	5	3	22
63	4	5	5	4	5	5	28
64	3	5	4	4	5	5	26
65	3	4	4	3	5	4	23
66	3	5	4	4	5	3	24
67	3	5	3	5	5	5	26
68	4	3	5	4	4	5	25
69	4	4	4	5	5	5	27
70	5	4	4	5	4	5	27
71	3	5	3	5	4	4	24
72	3	5	5	5	3	3	21
73	3	4	4	4	3	5	23
74	3	5	3	3	5	5	24
75	3	5	3	5	3	5	24
76	3	5	5	3	4	4	24
77	4	5	3	4	4	5	25
78	4	5	4	3	5	4	25
79	5	3	3	3	5	5	24
80	5	3	3	3	5	5	24
81	5	3	3	3	5	5	22
82	4	5	3	3	4	3	22
83	4	4	5	5	5	4	27
84	4	5	4	5	5	5	28
85	4	4	4	5	4	5	26
86	3	5	5	5	4	4	26
87	3	5	4	5	4	3	24
88	3	4	3	5	5	5	25
89	3	4	3	5	5	3	23
90	5	5	5	5	4	4	28
91	4	5	3	5	3	4	24
92	4	4	5	4	4	4	25
93	4	4	3	4	3	4	22
94	4	4	4	5	5	5	27
95	4	4	4	3	3	5	23
96	5	4	5	3	4	5	26
97	5	4	5	4	3	5	26

Lampiran 17. Data Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Modul Kertakes

1	5	4	5	5	5	3	27
2	5	3	4	5	5	5	27
3	4	4	5	5	4	5	27
4	4	4	4	4	5	4	25
5	3	5	4	4	4	4	24
6	3	3	5	5	4	5	25
7	4	3	4	5	4	3	23
8	5	3	4	5	5	5	27
9	4	4	5	5	5	3	26
10	4	5	5	4	4	4	26
11	5	4	4	3	3	5	24
12	4	5	5	3	4	4	25
13	3	4	5	3	5	5	25
14	3	5	5	3	4	5	25
15	3	5	5	5	3	5	26
16	4	4	5	4	3	5	25
17	4	5	5	3	3	5	25
18	4	5	5	4	4	4	26
19	5	4	5	4	5	3	26
20	5	5	5	4	5	3	27
21	5	3	4	3	5	3	23
22	5	4	4	3	5	4	25
23	4	3	4	3	4	4	22
24	4	3	4	5	5	4	25
25	5	5	5	5	4	4	28
26	4	4	4	5	4	5	26
27	4	5	3	4	5	3	24
28	4	5	5	4	4	3	25
29	5	5	3	5	5	3	26
30	4	4	5	4	5	3	25
31	5	5	5	3	5	5	28
32	4	3	4	3	4	3	21
33	4	4	5	3	5	5	26
34	4	4	3	4	5	4	24
35	5	3	3	3	4	4	22
36	4	4	3	3	3	4	21
37	5	3	5	3	4	5	25
38	3	5	5	4	4	3	24
39	3	5	5	4	5	3	25
40	4	3	4	4	4	3	22
41	4	5	4	5	3	3	24
42	5	4	4	5	3	5	26
43	3	3	5	5	3	5	24
44	3	5	5	5	5	5	28
45	4	4	5	4	4	4	25
46	4	5	5	4	5	4	27
47	4	4	5	4	4	5	26
48	5	4	5	4	5	4	26
49	4	3	5	3	5	5	27
50	5	5	4	3	4	3	24
51	4	3	4	4	3	3	21
52	4	4	5	4	4	3	24

53	4	5	4	3	3	4	23
54	3	4	5	3	5	5	25
55	4	4	5	4	3	5	25
56	3	4	5	4	3	5	24
57	4	5	4	4	3	4	24
58	5	4	3	3	4	4	23
59	5	5	4	4	5	4	27
60	4	5	5	4	4	3	25
61	3	5	5	3	5	5	26
62	3	4	4	3	5	3	22
63	4	5	5	4	5	5	28
64	3	5	4	4	5	5	26
65	3	4	4	3	5	4	23
66	3	3	4	4	5	3	22
67	5	5	3	5	5	5	28
68	4	3	5	4	4	5	25
69	4	4	4	4	5	5	26
70	5	4	4	3	4	5	25
71	5	5	3	4	4	4	25
72	3	4	3	5	3	3	21
73	4	4	4	4	3	5	24
74	5	5	3	3	5	5	26
75	4	5	3	5	3	4	24
76	4	5	5	3	4	4	25
77	4	4	3	4	4	5	24
78	4	5	4	3	5	4	25
79	5	3	3	3	5	5	24
80	5	3	3	3	4	5	23
81	5	3	3	3	5	3	22
82	4	5	3	3	4	3	22
83	4	4	5	3	5	4	25
84	4	4	4	3	5	4	24
85	4	4	4	4	4	5	25
86	3	5	4	3	4	4	23
87	3	5	4	4	4	3	23
88	3	4	3	5	5	5	25
89	3	4	3	4	5	3	23
90	5	5	5	4	4	4	25
91	4	5	3	3	3	4	22
92	4	4	5	4	4	4	23
93	4	4	3	4	3	4	22
94	4	4	4	4	5	5	26
95	4	4	4	3	3	5	23
96	5	4	5	3	4	5	26
97	5	4	5	4	3	5	26

Lampiran 18. Data hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Aktivitas Tutorial Pendidikan Bahasa Inggris

1	4	5	4	4	5	5	3	4	34
2	4	5	4	4	5	4	5	4	35
3	5	5	5	4	5	4	3	5	38
4	5	4	5	4	5	4	5	3	35
5	4	4	4	4	4	4	5	2	31
6	5	3	4	5	4	5	3	4	33
7	4	3	4	5	5	5	3	5	34
8	4	3	5	3	4	5	3	4	33
9	5	5	4	4	3	4	3	2	30
10	4	4	3	4	3	4	2	4	28
11	4	4	3	5	4	4	4	5	33
12	4	4	3	4	5	4	4	5	33
13	5	5	4	5	4	4	4	3	34
14	4	4	4	4	4	5	4	3	32
15	3	4	4	5	4	5	3	4	32
16	4	4	3	4	3	5	4	4	31
17	5	3	4	3	3	5	4	5	32
18	4	4	5	3	4	5	5	4	34
19	3	3	4	4	5	5	5	4	33
20	4	4	5	4	5	5	4	5	36
21	4	4	4	4	4	5	4	5	34
22	3	3	4	4	5	5	4	5	33
23	4	3	4	5	5	4	5	4	34
24	4	3	5	5	4	4	4	3	32
25	4	3	5	5	4	4	4	3	32
26	5	3	5	4	4	4	4	3	32
27	4	4	4	4	4	4	3	4	31
28	5	5	4	5	3	4	3	5	34
29	4	4	4	5	3	4	3	4	31
30	3	4	5	1	4	4	3	3	30
31	3	4	4	4	5	4	3	4	31
32	3	5	4	4	5	4	3	4	32
33	4	5	3	4	5	5	3	4	33
34	4	5	3	5	5	5	4	5	36
35	4	5	3	5	5	5	4	5	36
36	4	5	3	5	5	5	4	5	36
37	4	5	4	4	4	4	4	5	34
38	3	5	5	3	4	4	4	5	33
39	4	4	4	3	3	4	4	5	31
40	5	4	3	4	3	4	3	5	31
41	4	4	3	4	3	5	3	4	30
42	3	5	3	4	3	5	3	3	29
43	4	5	3	5	4	5	3	3	32
44	5	5	4	4	4	5	3	3	33
45	5	4	4	4	4	4	4	5	34
46	4	4	4	4	4	4	4	4	32
47	5	4	4	3	5	4	4	4	33
48	5	5	3	3	3	5	4	4	32
49	4	5	3	3	3	4	4	5	31
50	4	5	4	3	3	5	1	4	32
51	5	4	5	5	3	4	5	3	34

52	4	5	5	4	3	4	3	3	33
53	4	5	5	4	4	5	5	3	35
54	4	4	5	5	5	5	4	4	36
55	4	3	5	5	5	5	4	4	35
56	4	3	4	5	5	5	4	4	34
57	4	3	4	4	5	4	4	4	32
58	4	3	5	4	5	4	5	4	34
59	5	5	4	4	4	4	5	3	34
60	4	4	4	4	4	4	5	3	32
61	5	5	5	3	3	5	4	4	34
62	4	4	5	4	3	5	4	4	33
63	4	5	5	3	4	5	3	3	32
64	4	5	5	3	5	4	3	3	32
65	4	5	4	5	4	5	3	3	33
66	4	5	4	4	4	4	3	3	31
67	4	4	4	3	4	4	3	3	29
68	4	3	4	3	4	4	4	4	30
69	4	3	5	4	5	4	4	5	34
70	5	3	5	4	4	5	5	5	36
71	4	5	4	4	5	5	5	4	36
72	5	4	4	3	5	5	3	4	35
73	4	4	5	3	5	5	4	4	34
74	3	5	4	3	4	5	4	3	31
75	3	5	3	3	4	5	4	4	28
76	3	5	3	3	4	5	3	4	30
77	5	4	3	4	5	5	3	4	33
78	3	3	3	4	4	5	4	3	29
79	4	3	4	4	4	4	5	4	32
80	5	3	4	5	4	4	5	3	33
81	5	4	4	5	4	4	5	3	34
82	5	4	5	5	5	4	5	4	37
83	4	4	5	5	4	5	5	5	37
84	4	3	5	4	4	4	5	5	34
85	4	3	4	4	4	5	5	4	33
86	3	4	4	4	5	4	5	4	33
87	5	4	4	4	4	3	5	5	34
88	4	4	4	5	4	3	4	5	33
89	5	3	5	5	5	4	4	5	36
90	4	5	5	5	4	4	4	5	36
91	4	5	5	4	4	5	4	4	35
92	4	5	5	5	4	4	5	3	35
93	3	5	4	4	5	5	4	4	34
94	4	3	4	4	5	5	4	3	32
95	4	3	3	4	4	5	4	4	31
96	4	3	5	4	4	4	4	3	31
97	4	4	5	3	3	4	5	4	32

Lampiran 19. Data Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Aktivitas Tutorial KDM

1	4	5	4	5	5	4	4	5	36
2	3	5	4	4	5	4	4	4	36
3	3	5	5	4	5	4	4	5	37
4	4	4	5	4	5	4	4	5	34
5	4	4	4	4	4	4	4	5	33
6	5	3	4	5	4	5	3	5	34
7	4	3	4	5	5	5	3	5	34
8	5	3	5	5	4	5	3	4	34
9	5	5	4	4	3	4	3	5	33
10	5	4	3	4	3	4	2	5	30
11	4	4	3	5	4	4	2	5	31
12	4	4	3	4	5	4	2	5	31
13	5	5	4	5	4	4	2	3	32
14	3	4	4	4	4	5	3	5	32
15	3	4	4	5	4	5	3	5	33
16	4	4	3	4	3	5	4	5	32
17	5	3	4	3	3	5	4	5	32
18	4	4	5	3	5	5	5	4	35
19	3	3	4	4	5	5	5	4	33
20	3	3	5	4	5	5	4	5	34
21	3	3	4	4	4	5	4	5	32
22	3	3	4	4	5	5	4	5	33
23	4	3	4	5	5	4	5	4	34
24	4	3	5	5	4	4	4	3	32
25	4	3	5	5	4	4	4	2	31
26	5	3	5	4	4	4	4	5	34
27	4	4	4	4	4	4	3	5	31
28	5	5	4	5	3	4	3	5	34
29	4	4	4	5	3	4	3	5	32
30	3	4	5	4	4	4	3	5	32
31	3	4	4	4	5	4	3	5	32
32	3	5	4	4	5	4	3	5	32
33	4	5	3	4	5	5	3	4	33
34	4	5	3	5	5	5	4	5	36
35	4	5	3	5	5	5	4	5	36
36	4	5	3	5	5	5	4	5	36
37	4	5	4	4	4	4	4	5	34
38	3	5	5	3	4	4	5	5	34
39	3	4	4	3	4	4	5	5	32
40	5	4	5	4	4	4	3	5	34
41	4	4	5	4	4	5	3	4	33
42	3	5	5	4	4	5	3	3	32
43	4	5	5	5	4	5	3	3	34
44	5	5	4	4	4	5	3	3	33
45	5	4	4	4	4	4	4	5	34
46	5	4	4	4	4	4	4	4	33
47	5	4	4	3	5	4	4	4	33
48	5	5	3	3	5	5	4	4	34
49	4	5	3	3	5	4	4	5	33
50	4	5	4	3	3	5	4	4	32
51	5	4	5	5	3	4	5	3	34

52	4	4	5	4	3	4	5	5	34
53	4	4	5	4	4	5	5	5	36
54	4	4	5	5	5	5	4	5	37
55	4	4	5	5	5	5	4	4	36
56	4	3	4	5	5	5	4	4	34
57	3	3	4	4	5	4	4	3	30
58	3	3	5	4	5	5	5	2	32
59	5	5	5	4	4	5	5	3	36
60	4	4	5	5	4	5	5	3	35
61	5	5	5	5	3	5	4	4	36
62	4	4	5	4	3	5	4	4	33
63	4	5	5	3	4	5	3	3	32
64	4	5	5	3	5	4	3	3	32
65	3	5	3	5	4	5	3	3	31
66	4	5	3	5	4	4	3	3	31
67	4	4	3	5	4	4	3	3	30
68	4	3	4	5	4	4	4	5	33
69	4	3	5	4	5	3	4	5	33
70	5	3	5	4	4	3	5	5	34
71	4	5	4	4	5	3	5	4	34
72	5	4	4	3	5	5	5	4	35
73	4	4	5	3	5	3	4	4	32
74	3	5	4	3	4	5	4	3	31
75	3	5	3	3	4	5	4	3	30
76	3	5	3	3	4	5	3	3	29
77	5	4	3	4	5	5	3	3	32
78	3	3	3	4	4	5	4	3	29
79	4	3	4	4	4	4	5	3	31
80	5	4	4	5	4	4	5	3	34
81	5	4	4	5	4	4	5	3	34
82	5	4	5	5	5	4	5	4	37
83	5	4	5	5	4	5	5	5	38
84	4	3	5	4	4	4	5	5	34
85	4	4	5	4	4	5	5	4	35
86	4	4	5	4	5	4	5	4	35
87	5	4	5	4	4	3	5	5	35
88	4	4	4	5	4	3	4	5	33
89	5	3	5	5	5	4	4	5	36
90	4	3	5	5	4	4	4	5	34
91	4	3	5	4	4	5	4	5	34
92	5	5	5	5	4	4	5	3	36
93	5	4	4	4	5	5	4	2	33
94	4	3	4	4	5	5	4	3	32
95	4	3	3	4	4	5	4	4	31
96	4	3	3	4	4	4	4	5	31
97	4	4	3	3	3	4	5	5	31

Lampiran 20. Data Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Aktivitas Tutorial PTK

1	4	4	5	5	5	4	5	5	37
2	4	5	5	4	5	4	4	4	35
3	4	5	5	4	5	4	4	5	36
4	4	4	5	4	5	4	4	3	33
5	5	4	5	4	4	4	4	3	33
6	5	3	5	5	4	5	3	4	34
7	5	5	5	5	5	5	3	5	38
8	4	3	5	5	4	5	3	4	33
9	5	5	5	4	3	4	3	3	32
10	4	4	3	4	3	4	5	4	31
11	4	4	3	5	4	4	5	5	34
12	4	4	3	4	5	4	5	5	34
13	5	5	4	5	4	4	5	3	35
14	3	4	4	4	4	5	3	3	30
15	3	4	4	5	4	5	3	4	32
16	4	4	3	4	3	5	4	4	31
17	4	3	4	3	3	5	4	5	31
18	4	4	5	3	4	5	5	4	34
19	3	3	4	5	5	5	5	4	34
20	4	5	5	5	5	5	4	5	38
21	4	5	4	5	4	5	4	5	36
22	3	3	4	4	5	5	4	5	33
23	4	3	4	5	5	4	5	4	34
24	4	3	5	5	4	4	4	3	32
25	4	3	5	5	4	4	4	2	31
26	5	3	5	4	4	4	4	3	32
27	4	4	4	4	4	4	3	4	31
28	5	5	4	5	3	4	3	5	34
29	4	4	4	5	3	4	3	4	31
30	3	4	5	4	4	4	3	3	30
31	3	4	4	4	5	4	3	4	31
32	3	5	4	4	5	4	3	4	32
33	4	5	3	4	5	5	3	4	33
34	4	5	3	5	5	5	4	5	36
35	4	5	3	5	5	5	4	5	36
36	4	5	3	5	5	5	4	5	36
37	4	5	4	5	4	4	4	5	35
38	3	5	5	3	4	4	4	5	33
39	4	4	4	3	4	4	4	5	32
40	4	4	5	4	4	4	3	5	33
41	4	4	5	4	4	5	3	4	33
42	4	5	5	4	4	5	3	3	33
43	4	5	5	5	4	5	3	3	34
44	5	5	5	4	4	5	3	3	34
45	5	4	4	4	4	4	4	5	34
46	5	4	4	4	4	4	4	4	33
47	5	4	4	3	5	4	4	4	33
48	5	5	3	5	3	5	4	4	34
49	4	5	3	5	3	4	4	5	33
50	4	5	4	3	3	5	4	4	32
51	5	4	5	5	3	4	5	3	34

52	4	4	5	4	3	4	5	3	32
53	4	4	5	4	4	5	5	3	34
54	4	4	5	5	5	5	4	4	36
55	4	4	5	5	5	5	4	4	35
56	4	4	4	5	5	5	4	4	35
57	4	4	4	4	5	4	4	3	32
58	4	3	5	4	5	4	5	2	32
59	5	5	4	4	4	4	5	3	34
60	4	4	4	4	4	4	5	3	32
61	5	5	5	3	3	5	4	4	34
62	4	4	5	4	3	5	4	4	33
63	4	5	5	3	4	3	3	3	32
64	4	4	5	3	5	4	5	3	33
65	3	4	3	5	4	5	5	5	34
66	4	4	3	5	4	4	5	5	34
67	4	4	3	4	4	4	5	5	33
68	4	3	3	4	4	4	4	5	31
69	4	3	5	5	5	4	4	5	35
70	5	3	5	5	4	3	5	5	37
71	4	5	5	5	5	5	5	4	38
72	5	4	4	3	5	5	5	4	35
73	4	4	5	4	5	5	4	4	35
74	3	5	4	4	4	5	4	3	32
75	3	5	3	3	4	5	4	3	30
76	3	5	3	3	4	5	3	3	29
77	5	4	3	4	5	5	3	3	32
78	3	3	3	4	4	5	4	3	29
79	4	3	4	4	4	4	5	3	31
80	4	3	4	5	4	4	5	3	32
81	5	4	4	5	4	4	5	3	34
82	5	4	5	5	5	4	5	4	37
83	5	4	5	4	4	5	5	5	37
84	4	3	3	4	4	4	5	5	32
85	4	5	3	4	4	5	5	4	34
86	4	5	3	4	5	4	5	4	34
87	5	5	4	4	4	3	5	5	35
88	4	5	4	5	4	3	4	5	34
89	5	3	5	5	5	4	4	5	36
90	4	3	5	5	4	4	4	5	34
91	4	3	5	4	4	5	4	4	33
92	4	5	5	5	4	4	5	3	35
93	4	4	4	4	5	5	4	2	32
94	4	3	4	4	5	5	4	3	32
95	4	3	3	4	4	5	4	4	31
96	4	3	3	4	4	5	4	3	30
97	4	4	3	3	3	5	5	2	29

Lampiran 21. Data Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Aktivitas Tutorial Statistika Dasar

1	5	5	5	4	5	4	4	4	36
2	5	5	5	4	5	4	4	4	36
3	5	5	5	4	5	4	4	5	37
4	5	4	5	4	5	4	4	3	34
5	5	4	4	4	4	4	4	2	31
6	5	3	4	5	4	5	3	4	33
7	4	3	4	5	5	5	3	5	34
8	4	3	5	5	4	5	3	4	33
9	5	5	4	4	3	4	3	2	30
10	4	4	3	4	3	4	2	4	28
11	4	4	3	5	4	4	2	5	31
12	4	4	3	4	5	4	2	5	31
13	5	5	4	5	4	4	2	3	32
14	3	4	4	4	4	5	3	3	30
15	3	4	4	5	4	5	3	4	32
16	4	4	3	4	3	5	4	4	31
17	5	3	4	3	3	5	4	5	32
18	4	4	5	3	4	5	5	4	34
19	3	3	4	4	5	5	5	4	33
20	2	2	5	4	5	5	4	5	32
21	2	2	4	4	4	5	4	5	30
22	3	3	4	4	5	5	4	5	23
23	4	3	4	5	5	4	5	4	34
24	4	3	5	5	4	4	4	3	32
25	4	3	5	5	4	4	4	2	31
26	5	3	5	4	4	4	4	3	32
27	4	4	4	4	4	4	3	4	31
28	5	5	4	5	3	4	3	5	34
29	4	4	4	5	3	4	3	4	31
30	3	4	5	4	4	4	3	3	30
31	3	4	4	4	5	4	3	4	31
32	3	5	4	4	5	4	3	4	32
33	4	5	3	4	5	5	3	4	33
34	4	5	3	5	5	5	4	5	36
35	4	5	3	5	5	5	4	5	36
36	4	5	3	5	5	5	4	5	36
37	4	5	4	4	4	4	4	5	34
38	3	5	5	3	4	4	4	5	33
39	4	4	4	3	4	4	4	5	32
40	5	4	2	4	4	4	3	5	31
41	4	4	2	4	4	5	3	4	30
42	3	5	3	4	4	5	3	3	30

43	4	5	3	5	4	5	3	3	32
44	5	5	4	4	4	5	3	3	33
45	5	4	4	4	4	4	4	5	34
46	5	4	4	4	4	4	4	4	33
47	5	4	4	3	5	4	4	4	33
48	5	5	3	3	3	5	4	4	32
49	4	5	3	3	3	4	4	5	31
50	4	5	4	3	3	5	4	4	32
51	5	4	5	5	3	4	5	3	34
52	4	4	5	4	3	4	5	3	32
53	4	4	5	4	4	5	5	3	34
54	4	4	5	5	5	5	4	4	36
55	4	3	5	5	5	5	4	4	35
56	4	3	4	5	5	5	4	4	34
57	4	3	4	4	5	4	4	3	31
58	4	3	5	4	5	4	5	2	32
59	5	5	4	4	4	4	5	3	34
60	4	4	4	4	4	4	5	3	32
61	5	5	5	3	3	5	4	4	34
62	4	4	5	4	3	5	4	4	33
63	4	5	5	3	4	5	3	3	32
64	4	5	5	3	5	4	3	3	32
65	3	5	3	2	4	5	3	3	28
66	4	5	3	2	4	4	3	3	28
67	4	4	3	2	4	4	3	3	27
68	4	3	4	2	4	4	4	4	29
69	4	3	5	2	5	4	4	5	32
70	5	3	5	2	4	5	5	5	34
71	4	5	4	2	5	5	5	4	34
72	5	4	4	3	5	5	5	4	35
73	4	4	5	3	5	5	4	4	34
74	3	5	4	3	4	5	4	3	31
75	3	5	3	3	4	5	4	3	30
76	3	5	3	3	4	5	3	3	29
77	2	4	3	4	5	5	3	3	29
78	3	3	3	4	4	5	4	3	29
79	4	3	4	4	4	4	5	3	31
80	5	3	4	5	4	4	5	3	33
81	5	4	4	5	4	4	5	3	34
82	5	4	5	5	5	4	5	4	37
83	5	4	5	5	4	5	5	5	36
84	4	3	5	4	4	4	5	5	34
85	4	3	4	4	4	5	5	4	33
86	4	2	4	4	5	4	5	4	32
87	5	2	4	4	4	3	5	5	32

88	4	2	4	5	4	3	4	5	31
89	5	3	5	5	5	4	4	5	36
90	4	3	5	5	4	4	4	5	34
91	4	3	5	4	4	5	4	4	33
92	4	5	5	5	4	4	5	3	35
93	4	4	4	4	5	5	4	2	32
94	4	3	4	4	5	5	4	3	32
95	4	3	3	4	4	5	4	4	31
96	4	3	3	4	4	4	4	3	29
97	4	4	3	3	3	4	5	2	28

Universitas Terbuka

Lampiran 22. Data Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa S1 dalam Aktivitas Tutorial PKn SD

1	3	5	5	4	5	5	4	4	35
2	5	4	4	4	3	4	3	4	31
3	4	5	4	4	5	4	4	4	34
4	3	4	5	4	5	3	4	4	32
5	4	4	4	4	4	4	4	4	32
6	5	3	4	5	4	5	3	5	34
7	4	3	4	5	5	5	4	5	35
8	5	3	5	5	4	5	4	4	35
9	5	5	4	4	3	4	4	3	32
10	5	4	3	4	3	4	3	3	29
11	4	4	4	5	4	4	3	3	31
12	4	4	3	4	3	4	4	4	30
13	5	5	3	5	4	4	4	3	33
14	3	4	4	4	4	5	3	5	32
15	5	4	4	5	4	5	3	5	35
16	4	4	4	4	3	5	4	5	33
17	5	3	4	3	3	3	3	5	29
18	4	4	5	3	5	3	4	4	32
19	3	3	4	4	5	3	5	4	31
20	5	3	4	5	5	5	4	5	36
21	3	3	4	4	4	5	4	4	31
22	4	4	4	4	3	5	4	5	33
23	4	3	4	5	5	4	5	4	34
24	4	3	5	5	4	4	4	3	32
25	5	3	5	5	5	5	4	3	35
26	5	3	3	4	4	5	5	5	34
27	4	4	4	4	4	4	3	5	32
28	5	5	4	5	3	4	3	5	34
29	4	4	4	5	3	4	3	5	32
30	5	4	5	4	4	4	3	5	34
31	3	4	4	4	3	4	3	5	30
32	3	5	4	4	5	4	3	5	33
33	4	5	3	4	5	5	3	5	34
34	4	5	4	5	5	5	4	3	35
35	5	5	3	5	5	5	3	3	34
36	4	5	3	5	5	5	3	3	33
37	4	3	4	5	4	4	3	3	30
38	3	5	5	3	4	4	5	3	32
39	3	4	4	3	3	4	5	5	31
40	5	4	4	4	4	4	3	5	33
41	4	4	5	3	4	5	3	4	32
42	5	5	3	4	4	5	3	3	32

43	4	5	5	5	4	5	3	3	34
44	5	5	4	4	4	5	3	3	33
45	4	4	4	4	4	4	4	4	32
46	4	4	4	4	4	4	4	4	32
47	5	4	4	3	5	4	4	4	33
48	4	4	3	3	5	5	4	4	32
49	5	5	3	3	5	4	4	5	34
50	4	5	4	3	3	5	4	4	32
51	5	4	5	5	3	4	3	3	32
52	4	4	5	4	3	4	3	5	32
53	4	4	5	3	4	5	5	5	35
54	4	3	5	5	5	5	4	5	36
55	4	4	3	5	5	5	4	4	34
56	4	3	4	5	5	5	4	4	34
57	3	3	4	4	5	4	4	3	30
58	3	3	5	4	5	5	5	3	33
59	5	5	5	4	4	5	5	3	36
60	4	4	5	5	4	5	4	3	34
61	5	5	5	5	4	5	4	4	37
62	4	4	5	4	3	5	4	4	33
63	4	4	5	3	4	5	3	3	31
64	4	5	5	3	5	4	3	3	32
65	3	4	3	5	4	5	3	3	30
66	5	5	3	5	4	4	3	3	32
67	4	4	3	5	4	4	3	3	30
68	4	3	4	5	4	4	3	5	32
69	4	3	5	4	5	3	4	5	33
70	5	4	5	4	4	3	5	5	35
71	4	5	4	4	5	3	5	4	34
72	5	4	4	3	5	5	5	4	35
73	5	3	5	3	5	3	4	4	32
74	3	5	4	3	4	5	4	3	31
75	3	4	3	3	4	5	4	3	29
76	3	5	3	3	4	5	3	3	29
77	5	4	3	4	5	5	3	3	32
78	3	3	3	4	4	5	4	3	29
79	4	3	4	4	4	4	4	3	30
80	5	4	4	5	4	4	4	3	33
81	5	4	4	5	4	4	4	3	33
82	5	4	5	3	5	4	4	4	34
83	5	4	5	5	4	4	4	4	35
84	4	3	5	4	4	4	5	5	34
85	4	4	5	4	4	5	5	4	35
86	4	4	5	4	5	4	5	4	35
87	5	4	5	4	4	3	5	3	33

88	4	4	4	5	4	3	4	3	31
89	5	3	5	5	5	4	4	3	34
90	4	3	5	5	4	4	4	5	34
91	4	3	3	3	4	5	4	5	31
92	5	4	5	5	4	4	5	3	36
93	5	4	4	4	5	5	4	3	34
94	4	3	4	4	5	5	4	3	32
95	4	3	3	4	4	5	4	4	31
96	4	3	3	4	4	5	4	5	32
97	4	4	3	3	3	4	5	5	31

Universitas Terbuka

Lampiran 23. Data Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Aktivitas Tutorial Kertakes

1	5	5	3	5	5	3	4	3	33
2	5	5	4	4	3	4	3	4	32
3	3	5	5	4	5	4	3	5	34
4	3	4	5	4	5	3	4	5	33
5	3	4	4	4	4	4	4	5	32
6	5	3	4	5	4	5	3	5	34
7	4	3	4	5	5	5	3	5	34
8	5	3	5	5	4	5	3	4	34
9	5	5	4	4	3	4	3	3	32
10	5	4	3	4	3	4	3	3	29
11	4	4	3	5	4	4	3	3	30
12	4	4	3	4	3	4	3	5	30
13	5	5	3	5	4	4	2	3	31
14	3	4	4	4	4	5	3	5	32
15	5	4	4	5	4	5	3	5	35
16	4	4	3	4	3	5	4	5	32
17	5	3	4	3	3	3	3	5	29
18	4	4	5	3	5	3	5	4	33
19	3	3	4	4	5	3	5	4	31
20	5	3	5	5	5	5	4	5	37
21	3	3	4	4	4	5	4	5	32
22	3	3	4	4	3	5	4	5	31
23	4	3	4	5	5	4	5	4	34
24	4	3	5	5	4	4	4	3	32
25	5	3	5	5	4	4	4	3	33
26	5	3	3	4	4	4	4	5	32
27	4	4	4	4	4	4	3	5	32
28	5	5	4	5	3	4	3	5	34
29	4	4	4	5	3	4	3	5	32
30	5	4	5	4	4	4	3	5	34
31	3	4	4	4	3	4	3	5	30
32	3	5	4	4	5	4	3	5	33
33	4	5	3	4	5	5	3	4	33
34	4	5	3	5	5	5	4	3	34
35	5	5	3	5	5	5	3	3	34
36	4	5	3	5	5	5	3	3	33
37	4	3	4	5	4	4	3	3	30
38	3	5	5	3	4	4	5	3	32
39	3	4	4	3	3	4	5	5	31
40	5	4	5	4	4	4	3	5	34
41	4	4	5	3	4	5	3	4	33
42	5	5	3	4	4	5	3	3	32

43	4	5	5	5	4	5	3	3	34
44	5	5	4	4	4	5	3	3	33
45	5	4	4	4	4	4	4	5	34
46	5	4	4	4	4	4	4	4	33
47	5	4	4	3	5	4	4	4	33
48	5	5	3	3	5	5	4	4	34
49	5	5	3	3	5	4	4	5	34
50	4	5	4	3	3	5	4	4	32
51	5	4	5	5	3	4	3	3	32
52	4	4	5	4	3	4	3	5	32
53	4	4	5	3	4	5	5	5	35
54	4	3	5	5	5	5	4	5	36
55	4	4	3	5	5	5	4	4	34
56	4	3	4	5	5	5	4	4	34
57	3	3	4	4	5	4	4	3	30
58	3	3	5	4	5	5	5	3	33
59	5	5	5	4	4	5	5	3	36
60	4	4	5	5	4	5	5	3	35
61	5	5	5	5	3	5	4	4	36
62	4	4	5	4	3	5	4	4	33
63	4	5	5	3	4	5	3	3	32
64	4	5	5	3	5	4	3	3	32
65	3	5	3	5	4	5	3	3	31
66	5	5	3	5	4	4	3	3	32
67	4	4	3	5	4	4	3	3	30
68	4	3	4	5	4	4	3	5	32
69	4	3	5	4	5	3	4	5	33
70	5	3	5	4	4	3	5	5	34
71	4	5	4	4	5	3	5	4	34
72	5	4	4	3	5	5	5	4	35
73	5	3	5	3	5	3	4	4	32
74	3	5	4	3	4	5	4	5	31
75	3	5	3	3	4	5	4	3	30
76	3	5	3	3	4	5	3	3	29
77	5	4	3	4	5	5	3	3	32
78	3	3	3	4	4	5	4	3	29
79	4	3	4	4	4	4	4	3	30
80	5	4	4	5	4	4	4	3	33
81	5	4	4	5	4	4	4	3	33
82	5	4	5	3	5	4	4	4	34
83	5	4	5	5	4	5	5	5	38
84	4	3	5	4	4	4	5	5	34
85	4	4	5	4	4	5	5	4	35
86	4	4	5	4	5	4	5	4	35
87	5	4	5	4	4	3	5	3	33

88	4	4	4	5	4	3	4	3	31
89	5	3	5	5	5	4	4	3	34
90	4	3	5	5	4	4	4	5	34
91	4	3	3	3	4	5	4	5	31
92	5	5	5	5	4	4	5	3	36
93	5	4	4	4	5	5	4	3	34
94	4	3	4	4	5	5	4	3	32
95	4	3	3	4	4	5	4	4	31
96	4	3	3	4	4	5	4	5	31
97	4	4	3	3	3	4	5	5	31

Universitas Terbuka

Lampiran 24. Data Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow-up Tugas TTM RK Bahasa Inggris

1	5	5	4	4	3	3	5	3	32
2	5	5	5	5	3	4	3	3	33
3	5	5	4	4	5	4	4	3	34
4	5	5	5	5	5	3	4	3	35
5	5	5	5	4	3	4	4	4	34
6	4	3	5	5	4	5	3	5	34
7	5	3	5	5	5	5	5	5	38
8	5	3	5	5	4	5	5	4	36
9	4	5	4	4	3	4	5	3	32
10	4	5	3	5	3	4	3	3	30
11	4	5	4	5	3	4	3	3	31
12	3	5	4	5	3	4	4	3	31
13	4	5	3	5	4	4	4	3	32
14	5	4	4	4	4	5	5	5	36
15	5	4	4	5	4	3	5	5	35
16	4	4	4	4	3	5	5	5	34
17	4	3	4	3	3	3	5	5	30
18	4	4	5	3	3	3	4	3	29
19	4	5	5	5	3	3	5	3	33
20	4	5	5	5	5	5	5	3	37
21	5	5	5	4	4	5	4	4	36
22	3	4	5	4	3	3	4	5	31
23	3	5	4	5	5	3	5	4	34
24	4	5	5	5	4	3	5	3	34
25	4	3	5	5	3	3	5	3	31
26	5	3	3	5	4	5	5	5	35
27	5	4	4	4	3	4	5	3	32
28	5	5	4	5	3	3	3	3	31
29	5	4	5	5	3	4	3	3	32
30	4	4	5	4	4	3	3	5	32
31	4	4	5	4	3	3	5	5	33
32	4	5	5	4	3	3	5	5	34
33	3	5	5	4	3	5	5	5	35
34	3	5	5	5	5	5	5	3	36
35	5	5	5	5	5	3	5	3	36
36	5	5	5	5	5	3	3	3	34
37	3	5	5	5	4	3	3	3	31
38	3	5	5	3	4	3	5	3	31
39	3	5	4	3	3	3	5	5	31
40	4	5	4	5	3	4	5	5	35
41	4	4	5	3	3	5	5	4	33
42	5	5	5	4	4	5	5	3	36

43	5	5	5	5	4	5	5	3	37
44	4	5	5	4	4	3	5	3	33
45	4	4	5	4	4	3	4	4	32
46	4	4	4	4	3	3	4	4	30
47	4	4	4	5	5	3	4	4	33
48	5	4	3	3	3	5	5	4	32
49	4	5	5	3	5	4	5	5	36
50	4	5	5	3	3	5	5	4	34
51	4	5	5	5	3	3	3	3	31
52	4	5	5	4	3	3	3	3	30
53	4	5	5	5	4	5	5	5	38
54	4	5	5	5	3	3	4	5	34
55	4	5	5	5	3	3	4	4	33
56	4	5	5	5	3	5	4	4	35
57	3	3	4	4	3	4	5	3	29
58	3	3	5	4	5	5	5	3	33
59	4	5	5	4	4	5	5	3	35
60	4	4	5	5	4	3	5	3	33
61	5	5	5	5	4	3	5	3	35
62	4	4	5	4	3	5	5	3	33
63	4	4	5	3	3	3	5	3	30
64	4	5	5	3	5	4	5	3	34
65	3	4	3	5	4	5	3	3	30
66	5	5	5	3	4	4	3	3	32
67	4	4	5	5	4	4	3	3	32
68	4	3	4	5	3	3	3	3	28
69	4	3	5	4	5	3	4	3	31
70	4	4	5	4	3	3	5	3	31
71	4	5	4	4	5	3	5	3	33
72	5	5	5	5	5	5	5	4	39
73	5	5	5	3	5	3	5	4	35
74	3	5	5	3	4	5	4	3	32
75	4	5	3	3	4	5	4	3	31
76	3	5	3	3	3	3	3	3	26
77	5	4	3	4	3	3	3	3	28
78	3	3	5	5	4	3	4	3	30
79	4	3	4	4	4	4	5	3	31
80	5	4	5	5	4	4	4	3	34
81	5	5	5	5	4	4	5	3	36
82	5	5	5	3	3	3	5	4	33
83	5	5	5	5	4	4	4	4	36
84	4	5	5	4	3	3	5	5	34
85	5	5	5	4	3	3	5	4	35
86	5	5	5	4	3	4	5	4	35
87	5	4	5	4	3	3	5	3	32

88	4	4	4	5	3	3	5	3	31
89	5	3	5	5	3	4	5	3	33
90	4	5	5	5	3	4	4	5	35
91	5	5	5	3	4	3	4	5	34
92	5	5	5	5	4	3	5	3	35
93	5	5	5	4	5	3	4	3	34
94	4	3	4	4	5	3	4	3	30
95	4	5	3	5	4	5	5	4	35
96	4	3	3	4	4	5	5	5	33
97	4	4	3	5	3	4	5	5	33

Universitas Terbuka

Lampiran 25. Data Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow-up Tugas TTM RK KDM

1	4	3	5	5	5	3	4	4	33
2	4	5	5	5	5	4	3	3	34
3	4	5	4	4	5	4	4	4	34
4	4	5	5	5	5	3	4	4	35
5	5	5	5	4	5	4	4	4	36
6	4	3	5	5	5	5	3	5	35
7	4	3	5	5	5	5	5	4	36
8	5	3	5	5	5	5	5	4	37
9	4	5	5	4	3	4	5	4	34
10	4	5	3	5	3	4	3	4	31
11	4	5	4	5	3	4	3	3	31
12	3	3	4	3	3	4	4	3	27
13	4	3	3	5	4	4	4	3	30
14	5	3	5	4	4	5	5	5	36
15	5	4	5	3	4	3	5	5	34
16	4	4	5	4	3	5	5	5	35
17	4	3	5	3	3	3	5	5	31
18	4	4	5	3	3	3	4	3	29
19	4	5	5	5	3	3	5	3	33
20	4	5	5	5	5	5	5	3	37
21	5	5	5	4	4	5	4	4	36
22	4	4	3	4	3	3	4	5	30
23	3	5	3	5	5	3	4	4	32
24	4	5	3	5	4	3	4	3	31
25	4	3	3	5	3	3	4	3	28
26	5	3	3	5	4	5	5	5	35
27	5	3	4	4	3	4	4	3	30
28	5	5	4	5	3	3	3	3	31
29	5	4	5	5	3	4	3	3	32
30	4	4	4	4	3	3	3	5	30
31	4	4	5	4	3	3	5	5	33
32	4	5	5	4	3	3	5	5	34
33	3	5	5	4	3	5	5	5	35
34	3	5	5	5	5	5	5	3	36
35	5	5	5	5	5	3	5	5	38
36	5	5	5	5	5	3	3	3	34
37	3	5	5	5	4	3	3	4	32
38	3	5	5	3	4	3	5	3	31
39	3	5	4	3	3	3	5	5	31
40	4	5	4	5	3	4	5	5	35
41	4	4	5	3	3	5	5	4	33
42	4	5	5	4	4	5	5	3	35

43	5	5	5	5	4	5	5	3	37
44	4	5	5	4	4	3	5	3	33
45	4	4	5	4	4	3	4	4	32
46	3	4	4	4	3	3	4	4	29
47	4	4	4	5	5	3	4	4	33
48	3	4	3	3	3	5	5	4	30
49	3	5	5	3	5	4	5	4	34
50	3	5	5	3	3	5	5	4	33
51	3	5	5	5	3	3	3	3	30
52	4	5	5	3	3	3	3	3	29
53	4	5	5	3	4	5	5	5	36
54	4	5	5	3	3	3	4	5	32
55	3	5	5	3	3	3	4	4	30
56	4	5	5	5	3	5	4	4	35
57	3	3	4	3	3	4	5	3	28
58	3	3	5	4	5	5	5	3	33
59	4	5	5	4	4	5	5	3	25
60	4	4	5	5	4	3	5	3	33
61	5	5	5	5	4	3	5	3	35
62	4	4	5	4	3	5	5	3	33
63	4	3	5	3	3	3	5	3	29
64	4	5	5	3	5	4	5	3	34
65	3	3	3	5	4	5	3	3	29
66	5	3	5	3	4	5	3	3	31
67	4	4	5	5	4	4	3	4	33
68	4	3	4	5	3	3	3	4	29
69	4	3	5	4	5	3	4	4	32
70	4	4	5	4	3	3	5	4	32
71	3	5	4	4	5	3	5	3	32
72	5	5	5	5	5	5	5	4	39
73	5	5	5	3	5	3	5	4	35
74	3	5	5	3	4	5	4	3	32
75	4	5	3	3	4	5	4	3	31
76	3	5	3	3	3	3	3	3	26
77	5	3	3	4	3	3	3	3	27
78	3	3	5	5	4	3	4	3	30
79	4	3	4	4	4	4	5	3	31
80	5	4	5	5	3	4	4	3	33
81	3	5	5	5	3	4	5	3	33
82	5	5	5	3	3	3	5	4	33
83	5	5	5	5	3	4	4	4	35
84	4	5	5	4	4	3	5	5	35
85	5	5	5	4	3	3	5	4	34
86	5	5	5	4	3	4	5	4	35
87	5	4	5	4	3	3	5	3	32

88	3	4	4	5	3	3	5	3	30
89	5	3	5	5	3	4	5	3	33
90	4	5	5	5	3	4	4	5	35
91	5	5	5	3	4	3	4	5	34
92	5	5	5	5	4	3	5	3	35
93	5	5	5	4	5	3	4	3	34
94	4	3	4	4	5	3	4	3	30
95	4	3	3	5	4	5	5	4	33
96	4	3	3	4	4	5	5	5	33
97	4	4	3	5	3	5	5	5	34

Universitas Terbuka

Lampiran 26. Data Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow-up Tugas TTM RK PTK

1	5	3	5	5	3	3	4	4	32
2	5	5	5	5	3	4	3	3	33
3	5	5	4	4	3	4	4	4	33
4	4	5	5	5	3	3	4	4	33
5	5	5	4	4	3	4	4	4	33
6	4	3	4	5	5	5	3	5	34
7	4	3	4	5	5	5	5	4	35
8	5	3	4	5	5	5	5	4	36
9	3	5	4	4	3	4	5	4	32
10	3	5	4	5	3	4	3	4	31
11	3	5	4	4	3	4	3	3	29
12	3	3	4	3	3	4	4	3	27
13	4	3	3	4	4	4	4	3	29
14	5	3	5	4	4	5	5	5	36
15	5	4	5	4	4	3	5	5	35
16	4	4	5	4	3	5	5	5	35
17	3	3	5	3	4	3	5	5	31
18	3	4	5	3	3	3	4	3	28
19	4	5	5	5	3	3	5	5	35
20	4	5	5	5	5	5	5	5	39
21	5	5	5	4	4	5	4	5	37
22	4	4	3	4	3	3	4	5	30
23	3	5	3	5	5	3	4	5	33
24	4	5	3	5	4	3	4	3	31
25	4	3	3	5	3	3	4	3	28
26	5	3	3	5	4	5	5	5	35
27	5	3	4	4	3	4	4	3	30
28	5	5	4	5	3	3	3	3	31
29	5	4	5	5	3	4	3	3	32
30	4	4	4	4	3	3	3	5	30
31	4	4	5	4	3	3	5	5	33
32	5	5	5	4	3	3	5	5	35
33	5	5	5	4	3	5	5	5	37
34	3	5	5	5	5	5	5	3	36
35	5	5	5	5	5	3	5	5	38
36	5	5	5	5	5	3	3	3	34
37	3	5	5	5	4	3	3	4	32
38	5	5	5	3	4	3	5	3	33
39	5	5	4	3	3	3	5	5	33
40	5	5	4	5	3	4	5	5	36
41	4	4	5	3	3	5	5	4	33
42	4	5	5	4	4	5	5	3	35

43	5	5	5	5	4	5	5	3	37
44	4	5	5	4	4	3	5	3	33
45	4	4	5	4	4	3	4	4	32
46	5	4	4	4	3	3	4	4	31
47	5	4	4	5	5	3	4	4	34
48	3	4	3	3	3	5	5	4	30
49	3	5	5	3	5	4	5	4	34
50	3	5	5	3	3	5	5	4	33
51	3	5	5	5	3	3	3	3	30
52	4	5	5	3	3	3	3	4	30
53	4	5	5	3	4	5	5	4	35
54	4	5	5	3	3	3	4	5	32
55	3	5	5	3	3	3	4	4	30
56	4	5	5	5	3	5	4	4	35
57	3	3	4	3	3	4	5	4	29
58	3	3	5	4	5	5	5	3	33
59	4	5	5	4	4	5	5	3	35
60	4	4	5	5	4	3	5	3	33
61	5	5	5	5	4	3	5	3	35
62	4	4	5	4	3	5	5	3	33
63	4	3	5	3	3	3	5	3	29
64	4	5	5	3	5	4	5	3	34
65	3	3	3	5	4	5	3	3	29
66	5	3	5	3	4	5	3	3	31
67	4	4	5	5	4	4	3	4	33
68	4	3	4	5	3	3	3	4	29
69	4	3	5	4	5	3	4	4	32
70	4	4	5	4	3	3	5	3	31
71	3	5	4	4	5	3	5	3	32
72	5	5	5	5	5	5	5	3	38
73	5	5	5	3	5	3	5	3	34
74	3	5	5	3	4	5	4	3	32
75	4	5	3	3	4	5	4	3	31
76	3	5	3	3	3	3	3	3	26
77	3	3	3	4	3	3	3	3	25
78	3	3	5	5	4	3	4	3	31
79	3	3	4	4	4	4	5	3	30
80	5	4	5	5	3	4	4	3	33
81	3	5	5	5	3	4	5	3	33
82	5	5	5	3	3	3	5	4	33
83	5	5	5	5	3	4	4	4	35
84	4	5	5	4	4	3	5	5	35
85	5	5	5	4	3	3	5	4	34
86	5	5	5	4	3	4	5	4	35
87	5	4	5	4	3	3	5	3	32

88	3	4	4	5	3	3	5	3	30
89	5	3	5	5	3	4	5	3	33
90	4	5	5	5	3	4	4	5	35
91	5	5	5	3	4	3	4	5	34
92	5	5	5	5	4	3	5	3	35
93	5	5	5	4	5	3	4	5	36
94	4	3	4	4	5	3	4	5	32
95	4	3	3	5	4	5	5	5	34
96	4	3	3	4	4	5	5	5	33
97	4	4	3	5	3	5	5	5	34

Universitas Terbuka

Lampiran 27. Data Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas Tuigas dan Follow-up Tugas TTM RK Statistika Dasar

1	4	5	5	4	4	3	5	3	33
2	4	5	5	5	3	4	3	3	32
3	4	5	4	4	5	4	4	3	33
4	5	5	5	5	5	3	4	3	35
5	5	5	5	4	3	4	4	4	34
6	2	3	5	5	4	5	3	5	22
7	5	3	5	5	5	5	3	5	36
8	3	3	5	5	4	5	3	3	31
9	3	5	4	4	3	4	3	3	29
10	3	5	3	5	3	4	3	2	29
11	4	5	4	5	3	4	3	3	31
12	4	5	4	5	3	4	4	3	32
13	4	5	3	5	4	4	4	3	32
14	4	4	4	4	4	4	5	5	34
15	5	4	4	5	3	4	5	5	35
16	3	4	4	4	3	4	5	4	31
17	4	3	4	3	3	3	5	4	29
18	4	4	4	3	3	3	4	4	29
19	3	5	4	5	3	3	5	3	31
20	3	5	5	5	5	5	5	4	37
21	3	5	4	4	4	5	4	4	33
22	3	4	4	4	3	3	4	5	30
23	3	5	4	5	5	3	5	4	34
24	3	5	5	5	4	3	5	3	33
25	3	3	5	5	3	3	5	3	30
26	3	3	3	5	4	5	5	5	33
27	3	2	4	4	3	4	5	3	28
28	3	5	4	5	3	3	3	3	29
29	5	4	5	5	3	4	3	3	32
30	4	4	5	4	4	3	3	5	32
31	4	4	5	4	3	3	5	5	33
32	4	5	5	4	3	3	5	5	34
33	3	5	5	4	3	5	5	5	35
34	3	5	4	5	5	5	5	3	35
35	5	5	4	5	5	3	5	3	35
36	5	5	4	5	5	3	3	3	33
37	3	5	4	5	4	3	3	3	30
38	3	5	5	5	4	3	5	3	33
39	3	5	4	5	3	3	5	5	33
40	4	5	4	5	3	4	5	5	35
41	4	4	5	3	3	5	5	4	23
42	5	5	5	4	4	5	5	4	37

43	5	5	5	5	4	5	5	4	38
44	4	5	5	4	4	3	5	3	33
45	4	4	5	4	4	3	4	4	32
46	4	4	4	4	3	3	4	4	30
47	4	4	4	5	5	3	4	4	33
48	5	4	3	3	3	5	5	4	32
49	4	5	5	3	4	4	5	5	35
50	4	5	5	3	3	5	5	4	34
51	4	5	5	5	3	3	3	3	31
52	4	5	5	4	3	3	3	3	30
53	4	5	5	5	4	5	5	5	38
54	4	5	5	5	3	3	4	5	34
55	4	5	5	5	3	3	4	4	33
56	4	5	5	5	3	5	4	4	35
57	3	3	4	4	3	4	5	4	30
58	3	3	5	4	5	5	5	4	34
59	4	5	5	4	3	5	5	4	35
60	4	4	5	3	4	3	5	3	31
61	5	2	5	3	4	3	5	3	30
62	4	4	5	4	3	5	5	3	33
63	4	4	5	3	3	3	5	2	30
64	4	5	5	3	2	4	5	3	31
65	3	4	3	5	4	5	3	3	30
66	5	5	5	2	4	4	3	3	32
67	4	4	5	5	4	4	3	3	32
68	4	3	4	5	3	3	3	3	28
69	4	3	5	4	5	3	4	3	31
70	4	4	5	4	3	3	5	3	31
71	4	5	4	4	5	3	5	3	33
72	5	5	5	5	5	5	5	4	39
73	5	3	5	3	5	3	5	4	33
74	3	3	5	3	5	5	4	3	31
75	4	3	3	3	5	5	4	3	30
76	3	3	3	2	5	3	3	3	25
77	5	3	3	4	5	3	3	3	29
78	3	3	5	5	4	3	4	3	30
79	3	3	4	4	5	4	5	3	31
80	3	4	5	5	4	4	4	3	32
81	5	5	5	5	4	4	5	2	35
82	5	5	5	3	3	3	5	4	33
83	5	5	5	5	4	4	4	4	36
84	4	5	5	4	3	3	5	5	34
85	5	5	5	4	3	3	5	4	34
86	5	5	5	4	3	4	5	4	35
87	5	4	5	4	3	3	5	3	32

Lampiran 28. Data Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow-up Tugas TTMRK PKn SD

1	4	5	4	4	3	3	5	3	31
2	4	5	5	5	3	4	3	3	32
3	4	4	4	4	5	4	4	3	32
4	5	4	4	5	5	3	4	3	33
5	5	5	4	4	3	4	4	4	33
6	4	3	4	4	4	5	3	5	32
7	5	3	5	4	5	5	5	5	37
8	5	3	5	4	4	5	5	4	35
9	4	5	4	4	4	4	5	3	33
10	4	5	3	5	4	4	3	3	31
11	4	5	4	5	4	4	3	3	32
12	4	5	4	5	3	4	4	3	32
13	4	5	3	5	4	4	4	3	32
14	5	5	4	4	4	4	5	5	36
15	5	5	4	5	4	4	5	5	37
16	4	5	4	4	3	5	4	5	34
17	4	3	4	3	3	3	4	5	29
18	4	4	5	3	3	3	4	3	29
19	4	5	5	5	3	3	4	4	33
20	4	5	5	5	5	5	5	4	38
21	5	5	5	4	4	5	4	4	36
22	3	4	5	4	3	3	4	4	30
23	3	5	4	5	5	3	5	4	34
24	4	5	5	5	4	3	5	4	35
25	4	3	5	5	3	3	5	3	31
26	5	3	3	5	4	5	5	5	35
27	5	4	4	4	3	4	5	3	32
28	5	5	4	5	3	3	3	3	31
29	5	4	5	5	3	4	3	3	32
30	4	4	5	4	4	3	3	5	32
31	4	4	5	4	3	3	5	5	33
32	4	5	5	4	3	3	5	5	34
33	3	5	5	4	3	5	5	5	35
34	3	5	5	5	5	5	5	3	36
35	5	5	5	5	5	3	5	4	37
36	5	5	5	5	5	3	3	3	34
37	3	5	5	5	4	3	3	4	32
38	3	5	5	3	4	3	5	4	32
39	3	5	4	3	3	3	5	4	30
40	4	5	4	5	3	4	4	5	34
41	4	4	5	3	3	5	4	4	32
42	5	5	5	4	4	5	4	3	35

43	5	5	5	5	4	5	4	3	36
44	4	5	5	4	4	3	4	3	32
45	4	4	5	4	4	4	4	4	23
46	4	4	4	4	3	4	4	4	31
47	4	4	4	5	5	4	4	4	34
48	5	4	3	3	4	5	5	4	33
49	4	5	5	3	4	4	5	5	35
50	4	5	5	3	4	5	5	4	35
51	4	5	5	5	4	3	3	3	32
52	4	5	5	3	3	3	3	3	29
53	4	5	5	3	4	5	5	5	36
54	4	5	3	3	3	3	4	5	30
55	4	5	3	3	3	3	4	4	29
56	4	5	3	5	3	5	4	4	33
57	3	3	3	4	3	4	5	3	28
58	3	3	3	4	5	5	5	3	31
59	4	5	3	4	4	5	5	4	34
60	4	4	3	5	4	3	3	4	30
61	5	4	5	5	4	3	3	4	33
62	4	4	5	4	5	5	3	4	32
63	4	4	5	3	3	3	3	4	25
64	3	4	5	3	5	4	4	5	31
65	3	4	3	5	4	5	4	3	31
66	3	5	5	3	4	4	4	3	31
67	4	4	5	5	4	4	3	3	32
68	4	3	4	5	3	3	3	4	29
69	4	3	5	4	5	3	4	3	31
70	4	4	5	4	3	3	5	3	31
71	4	5	4	4	5	3	5	3	33
72	5	5	5	4	4	5	5	4	37
73	5	5	5	3	5	3	5	4	35
74	3	5	5	3	4	5	4	3	32
75	4	5	3	3	4	5	4	4	32
76	3	5	3	3	3	3	3	4	27
77	5	4	3	4	3	3	3	4	29
78	3	3	5	5	4	3	4	4	31
79	4	3	4	4	4	4	5	3	31
80	5	4	5	5	4	4	4	3	34
81	5	5	5	5	4	4	5	3	36
82	5	5	5	3	3	3	5	4	33
83	5	5	5	5	4	4	4	4	36
84	4	5	5	4	3	3	5	5	34
85	5	5	5	4	3	3	5	4	34
86	5	5	5	4	3	4	5	4	35
87	5	4	5	4	3	3	5	3	32

88	4	4	4	5	3	3	5	3	21
89	5	3	5	5	3	4	5	3	33
90	4	5	5	5	3	4	4	5	25
91	5	5	5	3	4	3	4	5	34
92	5	5	5	5	4	3	5	3	35
93	5	5	5	4	5	3	4	3	34
94	4	3	4	4	5	3	4	3	30
95	4	5	3	5	4	5	5	4	35
96	4	3	3	4	4	5	5	5	33
97	4	4	3	5	3	4	5	5	33

Universitas Terbuka

Lampiran 29. Data Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Kualitas dan Follow-up Tugas TTMRK Kertakes

1	4	5	5	4	4	4	4	3	33
2	4	5	5	5	3	4	3	3	32
3	4	5	4	4	3	3	3	4	30
4	3	5	5	5	5	3	3	4	33
5	3	5	5	4	3	4	4	4	32
6	3	3	5	5	4	5	3	4	32
7	5	3	5	5	5	5	5	5	38
8	3	3	5	5	4	5	5	4	34
9	4	5	4	4	3	4	5	3	32
10	4	5	3	5	3	4	3	3	30
11	4	5	4	5	3	4	3	4	32
12	3	5	4	5	3	4	4	4	32
13	4	5	3	5	4	4	4	4	33
14	5	4	4	4	4	5	5	4	35
15	5	4	4	5	4	3	5	5	35
16	4	4	4	4	3	5	5	5	34
17	3	3	4	3	3	3	5	5	29
18	4	4	4	3	3	3	4	3	28
19	3	5	5	5	3	3	5	3	32
20	3	5	5	5	5	5	5	4	37
21	5	5	5	4	4	5	4	4	36
22	3	4	5	4	3	3	4	5	31
23	3	5	4	5	5	3	5	4	34
24	4	5	5	5	4	3	5	3	34
25	4	3	5	5	3	3	5	3	31
26	3	3	3	5	4	5	5	5	33
27	5	2	4	4	3	4	5	3	30
28	3	5	4	5	3	3	3	3	29
29	3	4	5	5	3	4	3	2	29
30	4	4	5	4	4	3	3	2	29
31	4	3	5	4	3	3	5	5	32
32	4	5	2	4	3	3	5	5	31
33	3	5	3	4	3	5	5	2	30
34	3	4	3	5	5	5	5	3	33
35	5	2	3	5	5	3	5	2	31
36	5	4	5	5	2	3	3	3	30
37	3	3	5	5	4	3	3	3	29
38	3	3	4	3	4	3	5	3	28
39	3	5	3	3	3	3	5	3	28
40	4	5	3	5	3	4	2	5	31
41	4	4	4	3	3	5	5	4	32
42	3	5	5	4	4	5	5	3	34

43	5	5	5	5	4	5	5	3	37
44	3	5	3	4	4	3	5	3	20
45	4	4	5	4	4	3	4	4	32
46	4	4	3	4	3	3	4	4	29
47	4	4	4	5	5	3	4	4	33
48	5	4	3	3	3	5	5	4	32
49	4	5	5	3	5	4	5	5	36
50	4	5	5	3	3	5	5	4	34
51	4	5	5	5	3	3	3	3	31
52	4	5	5	4	3	3	3	3	30
53	4	5	5	5	4	5	4	4	36
54	4	5	5	5	3	3	4	5	34
55	4	5	5	5	3	3	4	4	33
56	4	5	5	5	3	5	4	4	35
57	3	3	4	4	3	4	5	3	29
58	3	3	5	4	5	5	5	3	33
59	4	5	5	4	4	5	5	3	35
60	4	4	5	5	4	3	5	3	33
61	5	5	5	5	4	3	5	3	35
62	4	4	5	4	3	5	5	3	33
63	4	4	5	3	3	3	5	3	30
64	3	5	5	3	5	4	5	3	33
65	3	4	3	5	4	5	3	3	30
66	3	5	5	3	4	4	3	3	30
67	4	4	4	5	4	4	3	3	31
68	4	3	4	5	3	3	3	3	28
69	4	3	4	4	5	3	4	3	30
70	4	4	5	4	3	3	5	3	31
71	4	5	4	4	5	3	5	3	33
72	4	5	5	5	5	5	5	4	38
73	5	5	5	3	5	3	5	4	35
74	3	5	5	3	4	5	4	3	32
75	4	5	3	3	4	5	4	3	31
76	3	5	3	3	3	3	4	4	28
77	5	4	3	4	3	3	3	3	28
78	4	3	4	4	4	3	4	3	29
79	4	3	4	4	4	4	5	3	31
80	5	4	5	5	4	4	4	3	34
81	5	5	5	5	4	4	5	3	36
82	5	5	5	3	3	3	5	4	33
83	5	5	5	5	4	4	4	4	36
84	4	5	5	4	3	3	5	5	34
85	5	5	5	4	3	3	5	4	34
86	5	5	5	4	3	4	5	4	35
87	5	4	5	4	3	3	5	3	32

88	4	4	4	5	3	3	5	3	31
89	5	3	5	5	3	4	5	3	33
90	4	5	5	5	4	4	4	5	36
91	5	5	5	3	4	3	4	5	34
92	5	5	5	5	4	3	5	3	35
93	5	5	5	4	5	3	4	3	34
94	4	3	4	4	5	3	4	3	30
95	4	5	3	5	4	5	5	4	35
96	4	3	3	4	4	5	5	5	33
97	4	4	3	5	3	4	5	5	33

Universitas Terbuka

Lampiran 30. Data Angket Persepsi Mahasiwa tentang Kesesuaian antara Tugas TTM-RK Bahasa Inggris pada soal UAS

1	4	5	5	4	5	23
2	4	5	5	5	5	24
3	5	5	4	4	5	23
4	5	4	5	5	5	24
5	5	5	5	4	3	22
6	4	3	5	5	4	21
7	4	3	5	5	5	22
8	5	3	5	3	4	20
9	4	5	5	4	3	21
10	4	5	3	5	5	22
11	4	5	4	5	3	21
12	3	5	4	5	3	20
13	4	4	3	5	4	20
14	5	4	4	4	4	21
15	4	4	5	5	5	23
16	4	4	4	4	3	19
17	4	3	4	3	3	17
18	4	4	5	3	3	19
19	4	5	5	5	5	24
20	4	5	5	5	5	24
21	5	5	5	4	5	24
22	3	4	5	4	3	19
23	3	5	4	5	5	22
24	4	5	5	2	4	20
25	4	3	5	5	5	22
26	5	3	3	5	4	20
27	5	4	4	4	5	22
28	4	5	4	5	3	21
29	5	4	5	5	5	24
30	4	4	5	4	4	21
31	4	4	5	4	5	22
32	4	5	5	4	3	21
33	3	5	5	4	5	22
34	3	5	5	5	5	23
35	4	4	5	5	5	23
36	5	5	5	5	5	25
37	3	5	5	5	4	22
38	3	5	5	3	5	21
39	4	5	4	5	3	21
40	4	5	5	5	3	22
41	4	4	5	5	3	21
42	5	4	5	5	4	23

43	4	5	5	5	4	23
44	4	5	5	4	4	22
45	4	4	5	4	5	22
46	4	4	4	4	3	19
47	4	4	4	5	5	22
48	5	4	3	3	3	18
49	4	5	5	3	5	22
50	4	4	5	2	3	18
51	4	5	5	5	3	22
52	4	5	5	4	5	23
53	4	5	5	5	4	23
54	4	5	5	5	5	24
55	4	5	5	5	3	22
56	4	5	5	2	3	19
57	3	3	4	4	3	17
58	3	4	5	4	5	21
59	4	5	5	4	4	22
60	4	4	5	2	5	20
61	5	5	5	5	4	24
62	4	4	5	4	5	22
63	4	4	5	3	5	21
64	4	5	5	3	5	22
65	3	4	3	5	4	19
66	5	4	5	5	5	24
67	4	4	5	5	4	22
68	4	3	4	5	3	19
69	4	3	5	5	5	22
70	4	4	5	5	3	21
71	4	5	4	4	5	22
72	4	5	5	5	5	24
73	5	5	5	3	5	23
74	3	4	5	3	5	20
75	4	5	3	5	5	22
76	4	5	3	5	5	22
77	5	4	3	5	3	20
78	3	3	5	5	4	20
79	4	3	4	4	4	19
80	4	4	5	5	4	22
81	5	4	5	5	4	23
82	5	5	5	3	5	23
83	5	5	5	5	5	25
84	4	5	5	5	5	24
85	5	5	5	5	5	25
86	5	5	5	4	5	24
87	5	4	5	5	5	24

88	4	4	4	5	5	22
89	5	3	5	5	3	21
90	4	5	5	5	3	22
91	5	5	5	3	4	22
92	5	5	5	5	5	25
93	5	5	5	4	5	24
94	4	3	4	4	5	20
95	4	5	5	5	4	23
96	4	3	3	5	5	20
97	4	4	3	5	5	21

Universitas Terbuka

Lampiran 31. Data Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian antara Tugas TTMRK KDM dengan Soal UAS

1	5	4	5	5	3	22
2	4	5	5	5	5	24
3	5	5	4	4	4	22
4	5	4	5	5	3	22
5	4	3	5	4	3	19
6	4	3	3	5	4	19
7	4	3	3	5	5	20
8	5	3	3	3	3	17
9	3	5	3	3	4	18
10	3	5	3	3	3	17
11	4	5	4	5	3	21
12	3	5	4	5	3	20
13	4	4	3	5	4	20
14	5	4	4	4	4	21
15	3	4	5	5	5	22
16	3	3	4	4	3	17
17	4	3	4	3	3	17
18	4	4	5	3	3	19
19	4	3	5	5	5	22
20	4	3	5	5	5	22
21	5	3	5	4	5	22
22	3	4	5	4	3	19
23	3	5	4	5	5	22
24	4	5	5	2	4	20
25	4	3	5	5	5	22
26	5	3	3	5	4	20
27	5	4	4	4	5	22
28	4	5	4	5	3	21
29	5	4	3	5	5	22
30	4	3	3	4	4	18
31	3	3	3	4	5	18
32	4	3	5	4	3	19
33	3	5	5	4	5	22
34	3	5	5	5	5	23
35	4	4	5	5	5	23
36	5	5	5	5	5	20
37	3	3	5	5	4	20
38	3	3	5	3	5	19
39	4	5	4	5	3	21
40	4	5	5	5	3	22
41	4	4	5	5	3	21
42	5	4	5	5	4	23

43	3	3	3	5	4	18
44	4	3	3	4	4	18
45	4	4	3	4	5	20
46	4	4	3	4	3	18
47	4	4	4	3	5	20
48	5	4	3	3	3	18
49	4	5	5	3	3	20
50	4	4	5	2	3	18
51	4	5	5	5	3	22
52	3	5	5	4	5	22
53	4	5	5	5	4	23
54	4	4	5	5	5	23
55	4	4	5	5	3	21
56	4	3	4	4	3	18
57	3	3	4	4	3	17
58	3	4	3	4	5	19
59	4	5	3	4	4	20
60	4	4	5	2	5	20
61	5	5	5	5	4	24
62	4	4	5	4	5	22
63	4	4	5	3	5	21
64	4	5	5	3	5	22
65	3	4	3	5	4	19
66	5	4	5	5	5	24
67	4	4	5	5	4	22
68	4	3	4	5	3	19
69	4	4	5	5	5	23
70	4	4	5	5	3	21
71	4	5	4	4	5	22
72	4	5	5	5	5	24
73	5	5	3	3	4	20
74	3	4	3	3	4	17
75	4	5	3	5	5	22
76	4	5	3	5	5	22
77	5	4	3	5	3	20
78	3	3	5	5	4	20
79	4	3	4	4	4	19
80	4	4	5	5	4	22
81	5	4	5	5	4	23
82	5	5	5	3	5	23
83	5	5	5	5	5	25
84	4	5	5	5	5	24
85	5	5	5	5	5	25
86	3	5	5	4	5	22
87	5	4	3	5	5	22

88	4	4	3	5	4	20
89	5	3	3	5	4	20
90	4	5	5	5	3	22
91	5	5	5	3	4	22
92	5	5	5	5	5	25
93	5	3	5	4	5	22
94	4	3	4	4	5	20
95	4	5	5	5	4	23
96	3	3	3	5	5	19
97	4	4	3	5	5	21

Universitas Terbuka

Lampiran 32. Data Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian antara TTMRK
PTK pasa Soal UAS

1	4	4	4	3	3	18
2	3	5	5	5	4	22
3	5	5	4	4	4	22
4	5	3	4	3	4	19
5	3	3	4	4	3	17
6	4	3	3	5	4	19
7	4	3	3	5	5	20
8	2	3	3	3	3	14
9	3	5	3	3	4	18
10	3	5	3	3	3	17
11	4	5	4	5	3	21
12	4	5	4	5	3	21
13	4	4	3	4	4	19
14	4	4	4	4	4	20
15	4	4	5	5	5	23
16	3	3	4	4	3	17
17	4	3	4	3	4	18
18	4	4	5	4	3	20
19	4	3	5	4	5	21
20	4	3	5	4	5	21
21	5	3	5	3	5	21
22	3	4	5	4	3	19
23	3	5	4	5	5	22
24	4	5	5	2	4	20
25	4	5	5	5	5	24
26	5	5	3	5	4	22
27	5	4	4	4	5	22
28	3	5	4	5	3	20
29	5	4	3	5	5	22
30	4	3	3	4	4	18
31	3	3	3	4	5	18
32	4	3	5	2	3	17
33	3	5	5	4	5	22
34	3	5	5	2	5	20
35	4	4	5	5	5	23
36	5	5	5	5	5	25
37	3	3	5	5	4	20
38	3	3	5	3	5	19
39	4	5	4	5	3	21
40	4	5	3	5	3	22
41	4	4	5	5	3	21
42	5	4	5	5	4	23

43	3	3	3	5	4	18
44	4	3	3	4	4	18
45	4	4	3	2	5	18
46	4	3	4	3	5	19
47	4	4	4	3	5	20
48	5	4	3	3	3	18
49	4	5	5	3	3	20
50	4	4	5	2	4	19
51	4	5	5	5	4	23
52	3	5	5	4	5	22
53	4	5	5	5	4	23
54	4	4	5	5	5	23
55	4	4	5	5	3	21
56	4	4	4	4	4	20
57	3	3	4	4	3	17
58	4	4	3	4	5	20
59	4	5	3	4	4	20
60	4	4	5	2	5	20
61	5	5	5	5	4	24
62	4	4	5	4	5	22
63	4	5	5	3	5	22
64	4	5	5	3	5	22
65	3	4	3	5	4	19
66	5	4	5	5	5	24
67	4	5	5	5	4	23
68	4	5	4	5	3	21
69	4	4	5	5	5	23
70	4	4	5	5	3	21
71	4	5	4	4	5	22
72	4	5	5	5	5	24
73	5	5	3	3	4	20
74	3	5	3	3	4	18
75	4	5	3	5	5	22
76	4	5	4	5	5	23
77	5	4	4	5	3	21
78	3	3	4	5	4	19
79	4	3	4	4	4	19
80	4	4	5	5	4	22
81	5	4	4	5	4	22
82	5	5	3	3	5	23
83	5	5	4	5	5	24
84	4	5	5	5	5	24
85	5	5	5	5	5	25
86	3	5	5	4	5	22
87	5	4	3	5	5	22

88	4	4	3	5	4	20
89	5	3	3	5	4	20
90	4	5	5	5	3	22
91	5	5	5	3	4	22
92	5	5	5	5	5	25
93	5	3	5	4	5	22
94	4	3	4	4	5	20
95	4	5	5	5	4	23
96	3	3	3	5	5	19
97	4	4	3	5	5	21

Universitas Terbuka

Lampiran 33. Data Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian antara Tugas TTM-RK pada Soal UAS

1	5	5	4	3	5	22
2	5	5	4	5	4	23
3	5	5	3	4	5	22
4	5	4	3	3	4	19
5	5	4	4	4	3	20
6	4	3	3	5	3	18
7	4	3	4	5	4	20
8	3	4	4	3	5	19
9	3	5	3	3	5	19
10	3	5	3	3	4	18
11	4	4	4	5	4	21
12	4	5	4	5	4	22
13	4	4	3	4	4	19
14	3	4	4	4	4	19
15	4	4	5	5	5	23
16	3	3	5	4	3	18
17	4	3	5	3	4	19
18	5	4	5	4	3	21
19	4	5	5	4	5	23
20	5	5	5	4	5	24
21	4	5	3	3	5	20
22	3	4	3	4	3	17
23	5	5	4	5	5	24
24	4	3	5	2	4	18
25	4	5	5	5	5	24
26	5	5	4	5	4	23
27	5	4	4	4	5	22
28	3	5	5	5	3	21
29	5	4	3	5	5	22
30	4	3	3	4	4	18
31	3	3	3	4	5	18
32	4	3	5	3	4	19
33	3	5	5	4	5	22
34	3	3	5	2	5	18
35	4	4	5	5	5	23
36	3	3	5	5	5	21
37	3	3	5	5	4	20
38	5	3	3	3	5	19
39	4	5	4	5	3	21
40	4	3	5	5	3	20
41	4	4	5	5	3	21
42	4	4	4	5	4	21

43	3	3	3	5	4	18
44	4	3	3	4	4	18
45	5	4	3	2	5	19
46	5	3	4	3	5	20
47	5	4	4	3	5	21
48	5	3	3	3	3	17
49	4	5	5	3	3	20
50	5	4	5	2	4	20
51	5	5	5	5	4	24
52	3	3	5	4	5	20
53	4	5	5	5	4	23
54	4	4	5	5	5	23
55	4	4	5	5	3	21
56	4	4	4	4	4	20
57	4	3	4	4	3	18
58	4	4	5	4	5	22
59	4	5	3	4	4	20
60	4	4	5	2	5	20
61	5	4	5	5	4	23
62	4	4	3	4	5	20
63	4	5	5	3	5	22
64	5	5	5	3	5	23
65	3	4	3	5	4	19
66	5	4	5	5	5	24
67	4	5	4	5	4	22
68	4	5	4	5	3	21
69	3	3	5	5	5	21
70	4	4	5	5	3	21
71	3	5	4	4	5	21
72	3	5	5	5	5	23
73	3	5	3	3	4	18
74	3	5	3	3	4	18
75	4	5	3	5	5	22
76	5	5	4	4	5	23
77	5	5	3	4	3	20
78	4	3	4	5	4	20
79	5	3	3	4	4	19
80	4	4	5	5	4	22
81	5	4	4	5	4	22
82	3	5	5	3	5	23
83	3	3	3	5	5	19
84	4	5	5	5	5	24
85	5	5	3	5	5	23
86	3	5	5	4	5	22
87	4	5	3	4	5	21

88	4	4	3	4	4	19
89	5	3	3	5	4	20
90	4	4	3	5	3	19
91	4	4	5	3	4	20
92	5	5	5	5	5	25
93	3	4	5	4	5	21
94	3	3	4	4	5	19
95	3	5	5	4	4	21
96	3	4	3	4	5	19
97	4	4	3	5	5	21

Universitas Terbuka

Lampiran 34. Data Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian antara Tugas TTMRK PKn SD pada soal UAS

1	4	5	4	3	5	21
2	4	5	4	5	4	22
3	4	5	3	4	5	21
4	5	4	3	3	4	19
5	5	4	4	4	3	20
6	4	3	3	4	4	20
7	4	3	4	5	4	20
8	3	4	4	3	5	19
9	3	5	3	4	5	20
10	4	5	5	5	4	23
11	4	4	4	5	4	21
12	4	5	4	5	4	22
13	4	4	3	4	4	19
14	3	4	4	4	4	19
15	4	4	5	5	5	23
16	3	3	5	4	5	20
17	4	3	5	3	4	19
18	5	4	5	4	3	21
19	4	5	5	4	5	23
20	5	5	5	4	5	24
21	4	5	3	3	5	20
22	4	4	3	4	3	18
23	4	5	4	5	5	23
24	4	3	5	2	4	18
25	4	5	5	5	5	24
26	5	5	4	5	4	23
27	5	4	4	4	5	22
28	3	5	5	5	3	21
29	5	4	3	5	5	22
30	4	3	3	4	4	18
31	3	3	4	5	5	21
32	4	3	5	3	4	19
33	3	5	5	4	5	22
34	3	3	5	2	5	18
35	4	4	5	5	5	23
36	4	3	5	5	5	22
37	4	3	5	5	4	21
38	4	3	2	3	5	18
39	4	5	4	5	3	21
40	4	3	5	5	3	20
41	4	4	5	5	3	21
42	4	4	4	5	4	21

43	3	3	3	5	4	18
44	4	3	3	4	4	18
45	5	4	3	2	5	19
46	5	3	4	3	5	20
47	5	4	4	3	5	21
48	5	3	3	5	4	20
49	4	5	5	3	3	20
50	5	4	5	2	4	20
51	5	5	5	5	4	24
52	3	3	5	4	5	20
53	4	5	5	5	4	23
54	4	4	5	5	4	22
55	4	4	5	5	3	21
56	4	3	4	4	4	20
57	4	3	4	4	3	18
58	4	3	5	4	5	21
59	4	3	3	4	4	18
60	4	4	5	2	5	20
61	5	4	5	5	4	23
62	4	4	3	4	5	20
63	4	3	5	3	5	20
64	5	5	5	3	5	23
65	3	3	3	5	4	18
66	5	3	5	5	5	23
67	4	3	4	5	4	20
68	4	3	4	5	3	19
69	3	3	5	5	5	21
70	4	4	5	5	3	21
71	3	5	3	4	5	20
72	3	5	5	5	5	23
73	3	5	3	3	4	18
74	3	5	3	3	4	18
75	4	5	3	5	5	22
76	5	5	3	4	5	22
77	4	5	3	4	3	19
78	4	3	4	4	4	19
79	5	3	3	4	4	19
80	4	4	5	5	4	22
81	5	4	4	4	5	22
82	3	5	5	3	5	21
83	4	3	3	5	5	20
84	4	5	5	5	5	24
85	4	5	3	5	5	22
86	3	5	5	4	5	22
87	4	5	3	4	5	21

88	4	4	3	4	5	20
89	5	3	3	5	4	20
90	4	4	3	5	3	19
91	4	4	5	3	4	20
92	5	5	5	5	5	25
93	3	4	5	4	5	21
94	3	3	4	4	5	19
95	3	5	5	4	4	21
96	3	4	3	4	5	19
97	4	4	3	5	5	21

Universitas Terbuka

Lampiran 35. Data Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian antara Tugas TTM-RK Kertakes pada soal UAS

1	4	5	5	5	5	24
2	5	5	5	5	4	24
3	3	5	3	4	5	20
4	3	4	3	3	5	18
5	4	4	4	5	3	20
6	3	3	3	4	4	17
7	3	3	4	5	5	20
8	4	4	4	3	5	20
9	3	5	3	4	5	20
10	4	5	5	5	4	23
11	4	4	4	5	4	21
12	4	5	5	5	4	23
13	4	4	3	4	4	19
14	3	4	4	5	4	20
15	4	4	5	5	5	23
16	3	3	5	4	5	20
17	4	3	5	3	4	19
18	5	4	5	4	3	21
19	4	5	5	4	3	21
20	5	5	5	4	3	22
21	4	5	3	3	3	18
22	3	4	5	4	3	19
23	4	5	4	5	4	22
24	4	3	5	2	4	18
25	4	5	5	5	5	24
26	5	5	4	5	3	22
27	5	4	5	4	5	23
28	3	5	5	5	3	21
29	5	4	3	5	5	22
30	4	5	3	4	4	20
31	3	3	4	5	5	20
32	4	3	5	3	3	18
33	3	5	5	4	5	22
34	3	3	5	2	5	18
35	4	4	5	5	5	23
36	4	5	5	5	5	24
37	4	3	5	5	4	21
38	4	3	2	3	5	18
39	4	5	4	5	3	21
40	3	3	5	5	5	21
41	4	4	5	5	3	21
42	4	5	4	5	4	22

43	3	3	3	5	4	18
44	4	3	3	4	4	18
45	5	4	3	2	5	19
46	5	3	4	3	5	20
47	5	5	4	3	5	21
48	5	3	3	5	4	20
49	4	5	5	3	3	20
50	5	4	5	2	5	21
51	5	5	5	5	4	24
52	3	3	5	4	5	20
53	4	5	5	5	5	24
54	4	4	5	5	4	22
55	4	4	5	5	3	21
56	4	3	4	4	4	19
57	4	3	4	4	3	18
58	4	5	5	4	5	23
59	4	3	3	4	4	18
60	4	4	5	2	5	20
61	5	4	5	5	5	24
62	4	4	3	4	5	20
63	3	3	5	3	5	19
64	5	4	5	3	5	22
65	3	3	3	5	5	19
66	5	3	5	5	5	23
67	4	3	4	5	4	20
68	4	3	4	5	3	19
69	4	4	5	5	5	23
70	4	4	5	5	4	22
71	3	5	3	4	5	20
72	3	5	5	5	4	22
73	3	5	3	3	4	18
74	3	4	3	3	5	18
75	5	5	3	5	5	23
76	5	5	3	4	5	22
77	4	5	3	4	3	19
78	4	3	4	4	4	19
79	5	4	3	4	4	20
80	4	4	5	5	4	22
81	5	4	4	4	5	22
82	3	5	5	3	5	21
83	4	3	3	5	5	20
84	3	5	5	5	3	23
85	4	5	3	5	5	22
86	3	4	5	4	3	19
87	4	5	3	4	3	19

88	3	4	3	4	5	19
89	5	3	3	5	4	20
90	4	4	3	5	3	19
91	4	4	5	3	4	20
92	3	5	5	5	3	21
93	3	4	5	4	3	19
94	3	3	4	4	5	19
95	3	5	5	4	4	21
96	3	3	3	4	5	18
97	4	4	3	5	5	21

Universitas Terbuka

Lampiran 36. Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa S1 PGSD terhadap Unjuk Kerja Tutor TTM RK

1	82	81	86	81	75	79	484
2	77	74	77	74	72	75	449
3	78	76	77	73	73	77	456
4	78	72	77	70	67	72	436
5	81	75	77	73	74	75	455
6	83	78	78	79	72	78	468
7	73	74	76	75	71	74	443
8	78	67	70	65	65	67	412
9	76	77	78	77	78	77	463
10	74	77	78	75	78	74	456
11	73	77	79	78	77	77	461
12	79	76	75	74	77	76	457
13	77	73	75	73	70	75	443
14	80	70	70	70	71	69	430
15	82	75	70	74	73	75	449
16	77	77	79	75	74	77	459
17	78	73	75	76	70	75	447
18	70	71	72	71	70	71	425
19	80	74	77	74	73	74	452
20	79	76	76	75	72	76	454
21	76	72	75	70	69	73	435
22	79	80	76	77	73	80	465
23	83	70	73	68	68	71	433
24	79	76	78	75	74	76	458
25	74	73	77	69	73	72	438
26	68	68	68	70	67	69	410
27	79	68	74	69	67	69	426
28	76	73	77	73	72	75	446
29	72	73	78	75	63	76	443
30	80	70	75	70	72	73	440
31	78	69	77	66	65	70	425
32	69	70	73	71	69	72	424
33	76	74	76	76	70	75	447
34	78	62	73	62	62	69	406
35	75	72	77	73	71	74	442
36	75	64	69	67	64	65	404
37	77	68	74	69	68	69	425
38	80	73	80	73	71	74	451
39	77	76	78	72	74	77	454
40	75	73	73	71	73	72	437
41	77	68	74	69	66	68	422
42	73	66	71	69	68	66	413

43	72	68	73	69	67	68	417
44	76	68	74	69	66	72	425
45	77	63	70	64	63	67	404
46	79	73	76	75	73	74	450
47	75	78	80	76	78	79	466
48	75	67	71	69	69	69	420
49	72	66	70	66	69	69	412
50	74	72	77	73	71	76	443
51	77	70	77	70	71	72	437
52	79	70	72	70	69	70	430
53	80	71	74	73	72	84	454
54	75	77	79	73	77	77	458
55	74	70	71	73	70	70	428
56	74	74	78	73	73	74	446
57	79	71	74	70	75	72	441
58	80	67	69	68	68	68	420
59	78	66	72	64	70	68	418
60	67	71	76	71	65	69	419
61	68	74	77	72	72	73	436
62	76	78	78	78	77	77	464
63	76	75	74	77	73	76	451
64	82	73	76	75	72	69	447
65	77	72	74	72	76	72	443
66	68	71	72	69	70	73	423
67	72	71	72	70	70	71	426
68	76	75	76	75	75	76	453
69	79	78	79	76	75	78	465
70	76	73	80	73	71	74	447
71	74	72	76	72	72	70	436
72	85	70	75	71	78	69	448
73	78	70	76	73	80	71	448
74	77	76	76	74	77	76	456
75	77	73	75	75	75	74	449
76	77	65	68	70	66	66	412
77	76	66	68	71	65	69	415
78	66	71	77	75	70	75	434
79	79	73	79	73	73	76	452
80	77	73	74	71	72	75	442
81	73	67	67	69	67	66	409
82	73	64	66	67	63	66	339
83	71	68	70	70	68	70	417
84	74	71	79	70	72	71	437
85	79	79	81	74	75	78	466
86	77	75	79	77	73	75	456
87	68	64	66	64	67	64	393

88	74	76	76	72	73	76	447
89	79	76	78	73	75	73	454
90	82	68	72	71	67	68	428
91	76	73	74	74	73	73	443
92	71	74	80	71	70	75	441
93	70	73	79	73	74	73	442
94	78	64	70	66	67	64	409
95	76	75	78	73	76	75	453
96	70	71	71	68	70	73	423
97	73	63	69	69	66	66	406

Universitas Terbuka

Lampiran 37. Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Bahan Ajar / Modul TTM RK.

1	26	25	26	27	25	27	156
2	26	26	27	25	27	27	158
3	23	24	26	25	28	27	153
4	25	24	28	25	26	25	153
5	25	22	24	25	25	24	145
6	26	24	25	26	25	25	151
7	26	24	25	26	25	23	149
8	25	25	27	25	28	27	157
9	25	25	26	25	26	26	153
10	25	26	26	25	25	26	153
11	25	24	24	23	25	24	148
12	26	24	24	24	25	25	148
13	25	23	26	23	25	25	147
14	26	25	25	25	25	25	151
15	27	25	26	25	26	26	155
16	22	23	25	22	26	25	143
17	21	22	25	21	25	25	139
18	21	22	25	22	27	26	143
19	23	26	26	25	25	26	151
20	23	27	29	24	28	27	158
21	25	23	23	25	25	23	144
22	23	24	26	26	25	25	149
23	25	22	22	25	23	22	139
24	24	24	25	25	25	25	148
25	24	26	28	26	28	28	160
26	25	25	26	25	25	26	152
27	24	24	24	24	24	24	144
28	24	23	25	25	27	25	149
29	27	26	26	27	26	26	158
30	23	23	25	24	26	25	148
31	23	22	27	23	28	28	151
32	22	21	21	21	21	21	127
33	22	24	26	20	25	26	143
34	24	22	25	22	27	24	144
35	23	22	22	22	24	22	135
36	18	20	19	20	23	21	121
37	23	23	24	23	27	25	145
38	23	21	25	23	25	24	141
39	20	23	25	21	26	25	140
40	20	21	21	21	23	22	128
41	21	24	24	24	25	24	142
42	21	23	24	23	26	26	143

43	24	23	24	23	26	24	144
44	24	24	28	24	28	28	156
45	23	25	25	26	25	25	149
46	26	28	27	28	27	27	163
47	26	26	27	27	26	26	158
48	25	26	26	26	26	26	155
49	26	23	25	24	25	27	150
50	23	23	24	24	24	24	142
51	23	21	21	21	21	21	128
52	25	24	24	24	26	24	147
53	24	20	23	24	24	23	138
54	24	24	25	24	27	25	149
55	23	23	24	23	26	25	144
56	24	24	24	24	25	24	145
57	25	23	24	24	24	24	144
58	26	25	23	25	23	23	145
59	25	25	25	25	27	27	154
60	24	23	24	25	25	25	146
61	24	24	26	26	26	26	152
62	23	24	23	25	22	22	139
63	26	28	28	27	28	28	165
64	28	25	26	26	26	26	157
65	26	25	23	24	23	23	144
66	25	23	23	23	24	22	140
67	26	25	27	24	26	28	156
68	27	24	23	26	25	25	150
69	24	26	27	25	27	26	155
70	24	27	25	24	27	25	152
71	24	24	25	22	24	25	144
72	19	22	22	21	21	21	126
73	21	22	24	23	23	24	137
74	24	25	26	24	24	26	149
75	24	24	24	24	24	24	144
76	23	23	25	25	24	25	145
77	25	24	24	25	25	24	147
78	26	24	25	25	25	25	150
79	26	23	24	25	24	24	146
80	25	23	23	21	24	23	139
81	25	22	22	22	22	22	135
82	23	21	22	21	22	22	131
83	24	23	23	24	27	25	148
84	24	23	24	24	28	24	147
85	26	24	25	26	26	25	152
86	26	24	23	24	26	23	146
87	22	23	23	23	24	23	138

88	22	25	25	25	25	25	147
89	21	21	23	22	23	23	133
90	23	23	25	22	28	25	146
91	23	22	22	22	24	22	135
92	23	23	23	23	25	23	140
93	26	23	21	23	22	22	137
94	28	23	27	24	27	26	155
95	29	23	23	25	23	23	146
96	27	26	26	27	26	26	158
97	25	25	25	25	26	26	152

Universitas Terbuka

Lampiran 38. Rangkuman Data Persepsi Mahasiswa tentang Partisipasi Mahasiswa dalam Aktivitas TTMRK

1	34	36	37	36	35	33	221
2	35	36	35	36	31	32	205
3	38	37	36	37	31	34	216
4	35	34	33	34	32	33	201
5	31	33	33	31	32	32	194
6	33	34	34	33	34	34	203
7	34	34	38	34	35	34	209
8	33	34	33	33	25	34	203
9	30	33	32	30	32	32	192
10	28	30	31	28	29	29	177
11	33	31	34	31	31	30	190
12	33	31	34	31	30	30	189
13	34	32	35	32	33	31	197
14	32	32	30	30	32	32	190
15	32	33	32	32	35	35	200
16	31	32	31	31	33	32	191
17	32	32	31	32	29	29	185
18	34	35	34	34	32	33	203
19	33	33	34	33	31	31	195
20	36	34	38	32	36	37	215
21	34	32	36	30	31	32	197
22	33	33	33	33	35	31	196
23	34	34	34	34	34	34	204
24	32	32	32	32	32	32	192
25	32	31	31	31	35	33	193
26	32	34	32	32	34	32	198
27	31	31	31	31	32	32	188
28	34	34	34	34	34	34	204
29	31	32	31	31	32	32	190
30	30	32	30	30	34	34	192
31	31	32	31	31	30	30	186
32	32	32	32	32	33	33	194
33	33	33	33	33	34	33	199
34	36	36	36	36	35	34	213
35	36	36	35	36	34	34	212
36	36	36	33	36	33	33	210
37	34	34	35	34	30	30	197
38	33	34	33	33	22	32	198
39	31	32	32	32	31	31	189
40	31	34	33	31	33	34	199
41	30	33	33	30	32	33	194
42	29	32	33	30	32	32	190

43	32	34	34	32	34	34	202
44	33	33	34	33	33	33	199
45	34	34	34	34	32	34	202
46	32	33	33	33	32	33	196
47	33	33	33	33	33	33	198
48	32	34	34	32	32	34	200
49	31	33	33	31	34	34	198
50	32	32	32	32	32	32	192
51	34	34	34	34	32	32	200
52	33	34	32	32	32	32	197
53	35	36	34	34	35	35	211
54	36	37	36	36	36	36	218
55	35	36	35	35	34	34	210
56	34	34	35	34	34	34	205
57	32	30	32	31	30	30	184
58	34	32	32	32	33	33	196
59	34	36	34	34	33	36	212
60	32	35	32	32	34	35	203
61	34	36	34	34	37	36	213
62	33	33	33	33	33	33	198
63	32	32	32	32	31	32	191
64	32	32	33	32	32	32	193
65	33	31	34	28	30	31	190
66	31	31	34	28	32	32	191
67	29	30	33	27	30	30	182
68	30	33	31	29	32	32	191
69	34	33	35	32	33	33	201
70	36	34	37	34	35	34	210
71	36	34	38	34	34	34	210
72	35	35	35	35	35	35	210
73	34	32	35	34	32	32	197
74	31	31	32	31	31	31	187
75	28	30	30	30	29	30	177
76	30	29	29	29	29	29	175
77	33	32	32	29	32	32	193
78	29	29	29	29	29	29	174
79	32	31	31	31	30	30	185
80	33	34	32	33	33	33	199
81	34	34	34	34	33	33	202
82	37	37	37	37	34	34	216
83	37	38	37	38	35	38	223
84	34	34	32	34	34	34	202
85	33	35	34	33	35	35	207
86	33	35	34	32	35	35	207
87	34	35	35	32	33	33	205

88	33	33	34	31	31	31	195
89	36	36	36	36	34	34	212
90	36	34	34	34	34	34	206
91	35	34	33	33	31	31	198
92	35	36	35	35	36	36	214
93	34	33	32	32	34	34	200
94	32	32	32	32	32	32	192
95	31	31	31	31	31	31	186
96	31	31	30	29	32	31	186
97	32	31	29	28	31	31	185

Universitas Terbuka

Lampiran 39. Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa S1 tentang Kualitas dan Follow-up Tugas TTM RK

1	32	33	32	33	31	33	194
2	33	34	33	32	32	32	196
3	34	34	33	33	32	30	196
4	34	35	34	32	32	32	199
5	34	35	34	32	32	32	199
6	34	35	34	32	32	32	199
7	38	36	35	36	37	38	220
8	36	37	36	31	33	34	209
9	32	34	32	29	33	32	192
10	30	31	31	29	31	30	182
11	31	31	29	31	32	32	186
12	31	27	27	32	32	32	181
13	32	30	29	32	32	33	188
14	36	36	36	34	36	35	213
15	35	34	35	35	37	35	211
16	34	35	35	31	34	34	203
17	30	31	31	29	29	29	179
18	29	29	28	29	29	28	172
19	33	33	35	31	33	32	197
20	37	37	39	37	38	37	225
21	36	36	37	33	36	36	214
22	31	30	30	30	30	31	182
23	34	32	33	34	34	34	201
24	34	31	31	33	35	34	198
25	31	28	28	30	31	31	179
26	35	35	35	33	35	33	206
27	32	30	30	28	32	30	182
28	31	31	31	29	31	29	182
29	32	32	32	32	32	29	189
30	32	30	30	32	32	29	185
31	33	33	33	33	33	32	197
32	34	34	35	34	34	31	202
33	35	35	37	35	35	30	207
34	36	36	36	35	36	33	212
35	36	38	38	35	37	31	215
36	34	34	34	33	34	30	199
37	31	32	32	30	32	29	186
38	31	31	33	33	32	28	188
39	31	31	33	33	30	28	186
40	35	35	36	35	34	31	206
41	33	33	33	33	32	32	196
42	36	35	35	37	35	34	212

43	37	37	37	38	36	37	222
44	33	33	33	33	32	30	194
45	32	32	32	32	33	32	193
46	30	29	31	30	31	29	180
47	33	33	34	33	34	33	200
48	32	30	30	32	33	32	189
49	36	34	34	35	35	36	210
50	34	33	33	34	35	34	203
51	31	30	30	31	32	31	185
52	30	29	30	30	29	30	178
53	38	36	35	38	36	36	219
54	34	32	32	34	30	34	196
55	33	30	30	33	29	33	188
56	35	35	35	35	33	35	208
57	29	28	29	30	28	29	173
58	33	33	33	34	31	33	197
59	35	35	35	35	34	35	209
60	33	33	33	31	30	33	193
61	35	35	35	30	33	35	203
62	33	33	33	33	32	33	197
63	30	29	29	30	29	30	177
64	34	34	34	31	31	33	197
65	30	29	29	30	31	30	179
66	32	31	31	32	31	30	187
67	32	33	33	32	32	31	193
68	28	29	29	28	29	28	171
69	31	32	32	31	31	30	187
70	31	32	31	31	31	31	187
71	33	32	32	33	33	33	196
72	39	39	38	39	37	38	230
73	35	35	34	33	35	35	207
74	32	32	32	31	32	32	191
75	31	31	31	30	32	31	186
76	26	26	26	25	27	28	158
77	28	27	25	29	29	28	166
78	30	30	30	30	31	29	180
79	31	31	30	31	31	31	185
80	34	33	33	32	34	34	200
81	36	33	33	35	36	36	209
82	33	33	33	33	33	33	198
83	36	35	35	36	36	36	214
84	34	35	35	34	34	34	206
85	35	34	34	34	34	34	205
86	35	35	35	35	35	35	210
87	32	32	32	32	32	32	192

88	31	30	30	31	31	31	184
89	33	33	33	33	33	33	198
90	35	35	35	35	35	36	211
91	34	34	34	34	34	34	204
92	35	35	35	34	35	35	209
93	34	34	36	33	34	34	205
94	30	30	32	31	30	30	183
95	35	33	34	32	35	35	204
96	33	33	33	34	33	33	199
97	33	34	34	33	33	33	200

Universitas Terbuka

Lampiran 40. Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kesesuaian antara Tugas TTM-RK pada Soal UAS

1	23	22	18	22	21	24	130
2	24	24	22	23	22	24	139
3	23	22	22	22	21	20	130
4	24	22	19	19	19	18	121
5	22	19	17	20	20	20	118
6	21	19	19	18	20	17	114
7	22	20	20	20	20	20	122
8	20	17	14	19	19	20	109
9	21	18	18	19	20	20	116
10	22	17	17	18	23	23	120
11	21	21	21	21	21	21	126
12	20	20	21	22	22	23	128
13	20	20	19	19	19	19	116
14	21	21	20	19	19	20	120
15	23	22	23	23	23	23	137
16	19	17	17	18	20	20	111
17	17	17	18	19	19	19	109
18	19	19	20	21	21	21	121
19	24	22	21	23	23	21	134
20	24	22	21	24	24	22	137
21	24	22	21	20	20	18	125
22	19	19	19	17	18	19	111
23	22	22	22	24	23	22	135
24	20	20	20	18	18	18	114
25	22	22	24	24	24	24	140
26	20	20	22	23	23	22	130
27	22	22	22	22	22	23	133
28	21	21	20	21	21	21	125
29	24	22	22	22	22	22	134
30	21	18	18	18	18	20	113
31	22	18	18	18	21	20	117
32	21	19	17	19	19	18	113
33	22	22	22	22	22	22	132
34	23	23	20	18	18	18	120
35	23	23	23	23	23	23	138
36	25	20	25	21	22	24	137
37	22	20	20	20	21	21	124
38	21	19	19	19	18	18	114
39	21	21	21	21	21	21	126
40	22	22	22	20	20	21	127
41	21	21	21	21	21	21	126
42	23	23	23	21	21	22	133

43	23	18	18	18	18	18	113
44	22	18	18	18	18	18	112
45	22	20	18	19	19	19	117
46	19	18	19	20	20	20	116
47	22	20	20	21	21	21	125
48	18	18	18	17	20	20	111
49	22	20	20	20	20	20	122
50	18	18	19	20	20	21	116
51	22	22	23	24	24	24	139
52	23	22	22	20	20	20	127
53	23	23	23	23	23	24	139
54	24	23	23	23	22	22	137
55	22	21	21	21	21	21	127
56	19	18	20	20	20	19	116
57	17	17	17	18	18	18	105
58	21	19	20	22	21	23	126
59	22	20	20	20	18	18	118
60	20	20	20	20	20	20	120
61	24	24	24	23	23	24	142
62	22	22	22	20	20	20	126
63	21	21	22	22	20	19	125
64	22	22	22	23	23	22	134
65	19	19	19	19	18	19	113
66	24	24	24	24	23	23	142
67	22	22	23	22	20	20	129
68	19	19	21	21	19	19	118
69	22	23	23	21	21	23	133
70	21	21	21	21	21	22	127
71	22	22	22	21	20	20	127
72	24	24	24	23	23	22	140
73	23	20	20	18	18	18	117
74	20	17	18	18	18	18	109
75	22	22	22	22	22	23	133
76	22	22	23	23	22	22	134
77	20	20	21	20	19	19	119
78	20	20	19	20	19	19	117
79	19	19	19	19	19	20	115
80	22	22	22	22	22	22	132
81	23	23	22	22	22	22	134
82	23	23	23	23	21	21	134
83	25	25	24	19	20	20	133
84	24	24	24	24	24	23	143
85	25	25	25	23	22	22	142
86	24	22	22	22	22	19	131
87	24	22	22	21	21	19	129

88	22	20	20	19	20	19	120
89	21	20	20	20	20	20	121
90	22	22	22	19	19	19	123
91	22	22	22	20	20	20	126
92	25	25	25	25	25	21	146
93	24	22	22	21	21	19	129
94	20	20	20	19	19	19	117
95	23	23	23	21	21	21	132
96	20	19	19	19	19	18	114
97	21	21	21	21	21	21	126

Universitas Terbuka

Lampiran 41. Daftar Nilai UAS TTMRK Mahasiswa S1 PGSD (6 Mata Kuliah semester 1&2.

MK	B.I	Mutu	KDM	Mutu	PTK	Mutu	Stat	Mutu	Kert	Mutu	PKn	Mutu	Tot.	IPK
Sks														
No	3		2		2		3		3		3		16	
1	C	6	B	6	C	4	B	9	A	12	A	12	49	3.0625
2	B	9	A	8	B	6	B	9	A	12	A	12	56	3.5000
3	B	9	C	4	B	6	C	6	B	9	B	9	43	2.6875
4	A	12	B	6	B	6	B	9	B	9	B	9	51	3.1875
5	A	12	B	6	B	6	B	9	A	12	B	9	54	3.3750
6	A	12	A	8	C	4	B	9	B	9	B	9	51	3.1875
7	A	12	A	8	B	6	C	6	A	12	C	6	50	3.1250
8	B	9	A	8	B	6	B	9	A	12	B	9	53	3.3125
9	A	12	A	8	B	6	B	9	A	12	B	9	56	3.5000
10	A	12	A	8	B	6	B	9	A	12	A	12	59	3.6875
11	A	12	A	8	B	6	C	6	B	9	B	9	50	3.1250
12	B	9	B	6	C	4	C	6	B	9	A	12	46	2.6750
13	B	9	A	8	B	6	C	6	B	9	B	9	47	2.9375
14	A	12	A	8	B	6	B	9	A	12	A	12	59	3.6875
15	B	9	A	8	B	6	C	6	B	9	A	12	50	3.1250
16	B	9	C	4	B	6	B	9	B	9	B	9	46	2.8750
17	A	12	A	8	B	6	C	6	A	12	A	12	56	3.5000
18	C	6	C	4	C	4	C	6	B	9	C	6	35	2.1875
19	A	12	A	8	B	6	C	6	A	12	A	12	56	3.5000
20	B	9	A	8	B	6	B	9	B	9	B	9	50	3.1250
21	B	9	B	6	B	6	C	6	B	9	B	9	45	2.8125
22	A	12	A	8	B	6	C	6	B	9	A	12	53	3.3125
23	B	9	B	6	C	4	C	6	B	9	B	9	43	2.6875
24	B	9	B	6	B	6	C	6	B	9	B	9	45	2.8125
25	A	12	A	8	B	6	C	6	A	12	C	6	50	3.1250
26	B	9	A	8	C	4	B	9	A	12	A	12	54	3.3750
27	C	6	C	4	C	4	D	3	B	9	B	9	35	2.1875
28	C	6	C	4	B	6	A	12	B	9	C	6	43	2.6875
29	B	4	C	4	B	6	A	12	B	9	C	6	41	2.5625
30	B	9	B	6	B	6	A	12	A	12	B	9	54	3.3750
31	C	6	D	2	C	4	B	9	B	9	C	6	36	2.2500
32	C	6	C	4	C	4	B	9	C	6	B	9	38	2.3750
33	B	9	C	4	B	6	A	12	A	12	B	9	52	3.2500
34	A	12	B	6	A	8	A	12	A	12	B	9	59	3.6875
35	A	12	B	6	A	8	A	12	A	12	A	12	62	3.8750
36	B	9	C	4	B	6	A	12	A	12	B	9	52	3.2500
37	C	6	C	4	B	6	A	12	B	9	C	6	43	2.6875
38	B	9	C	4	B	6	B	9	B	9	B	9	46	2.8750
39	C	6	C	4	B	6	A	12	B	9	C	6	43	2.6875
40	B	9	C	4	C	4	A	12	A	12	B	9	50	3.1250

41	C	6	C	4	C	4	A	12	A	12	B	9	47	2.9375
42	C	6	C	4	B	6	A	12	B	9	C	6	41	2.5625
43	B	9	C	4	B	6	A	12	A	12	B	9	52	3.2500
44	C	6	C	4	B	6	A	12	B	9	C	6	43	2.6875
45	A	12	B	6	A	8	A	12	A	12	B	9	59	3.6875
46	B	9	C	4	B	6	A	12	A	12	B	9	52	3.2500
47	B	9	C	4	C	4	A	12	B	9	B	9	47	2.9375
48	B	9	C	4	A	8	A	12	A	12	B	9	54	3.3750
49	C	6	C	4	A	8	A	12	A	12	B	9	51	3.1875
50	C	6	C	4	A	8	B	9	B	9	C	6	42	2.6250
51	C	6	C	4	A	8	B	9	B	9	A	12	48	3.0000
52	B	9	C	4	C	4	B	9	B	9	C	6	41	2.5625
53	B	9	D	2	B	6	B	9	C	6	B	9	50	3.1250
54	B	9	C	4	C	4	A	12	C	6	C	6	41	2.5625
55	B	9	C	4	C	4	A	12	B	9	B	9	47	2.9375
56	B	9	C	4	B	6	B	9	A	12	B	9	49	3.0625
57	A	12	C	4	B	6	B	9	B	9	B	9	49	3.0625
58	B	9	C	4	A	8	B	9	A	12	B	9	51	3.1875
59	C	6	C	4	B	6	B	9	B	9	B	9	43	2.6875
60	C	6	C	4	B	6	C	6	A	12	B	9	43	2.6875
61	B	9	C	4	B	6	B	9	B	9	B	9	46	2.8750
62	B	9	C	4	B	6	B	9	A	12	B	9	49	3.0625
63	B	9	C	4	B	6	B	9	A	12	A	12	52	3.2500
64	A	12	C	4	B	6	A	12	A	12	A	12	58	3.6250
65	C	6	D	2	C	4	C	6	A	12	B	9	39	2.4375
66	B	9	C	4	B	6	B	9	A	12	B	9	49	3.0625
67	C	6	C	4	B	6	B	9	B	9	C	6	40	2.5000
68	C	6	C	4	B	6	B	9	B	9	C	6	40	2.5000
69	B	9	C	4	A	8	B	9	B	9	C	6	43	2.6875
70	B	9	C	4	B	6	A	12	A	12	B	9	52	3.2500
71	B	9	C	4	B	6	B	9	C	6	C	6	40	2.5000
72	B	9	C	4	B	6	B	9	B	9	B	9	46	2.8750
73	B	9	C	4	B	6	C	6	B	9	C	6	40	2.5000
74	B	9	C	4	B	6	B	9	A	12	A	12	52	3.2500
75	B	9	B	6	B	6	B	9	B	9	B	9	48	3.0000
76	A	12	B	6	A	8	B	9	B	9	B	9	53	3.3125
77	A	12	B	6	A	8	A	12	A	12	A	12	62	3.8750
78	A	12	B	6	B	6	A	12	B	9	A	12	57	3.5625
79	B	9	C	4	A	8	A	12	B	9	C	6	48	3.0000
80	B	9	B	6	B	6	A	12	A	12	B	9	54	3.3750
81	A	12	B	6	B	6	A	12	A	12	B	9	57	3.5625
82	B	9	B	6	A	8	A	12	B	9	B	9	53	3.3125
83	A	12	B	6	B	6	A	12	A	12	C	6	54	3.3750
84	A	12	C	4	B	6	A	12	B	9	B	9	52	3.2500
85	A	12	B	6	B	6	A	12	A	12	C	6	54	3.3750
86	A	12	B	6	A	8	A	12	B	9	B	9	56	3.5000

87	A	12	B	6	B	6	A	12	A	12	A	12	60	3.7500
88	B	9	C	4	B	6	A	12	A	12	A	12	55	3.4375
89	B	9	B	6	B	6	A	12	A	12	A	12	57	3.5625
90	A	12	B	6	A	8	A	12	B	9	A	12	56	3.5000
91	C	6	B	6	A	8	A	12	P	9	B	9	50	3.1250
92	B	9	C	4	B	6	B	9	A	12	A	12	52	3.2500
93	A	12	C	4	B	6	A	12	A	12	A	12	58	3.6250
94	A	12	C	4	A	8	B	9	B	9	B	9	51	3.1875
95	A	12	C	4	A	8	A	12	C	6	A	12	54	3.3750
96	A	12	C	4	A	8	B	9	B	9	A	12	54	3.3750
97	A	12	C	4	A	8	A	12	A	12	A	12	60	3.7500

Universitas Terbuka

Lampiran 42. Rangkuman Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan TTMRK

1	484	156	194	221	130	1185
2	449	158	196	205	139	1147
3	456	153	196	216	130	1151
4	436	153	204	201	121	1115
5	455	145	202	194	118	1114
6	468	151	199	203	114	1135
7	443	149	220	209	122	1143
8	412	157	209	203	109	1090
9	463	153	192	192	116	1116
10	456	153	182	177	120	1088
11	461	145	186	190	126	1108
12	457	148	181	189	128	1103
13	443	147	188	197	116	1091
14	430	151	213	190	120	1104
15	449	155	211	200	137	1152
16	459	143	203	191	111	1107
17	447	139	179	165	109	1059
18	425	143	172	203	121	1064
19	452	151	197	195	134	1129
20	454	158	225	215	137	1189
21	435	144	214	197	125	1115
22	465	149	182	196	111	1103
23	433	139	201	204	135	1112
24	458	148	198	192	114	1110
25	438	160	179	193	140	1110
26	410	152	206	198	130	1096
27	426	144	182	188	133	1073
28	446	149	182	204	125	1106
29	443	158	189	190	134	1114
30	440	148	185	192	113	1078
31	425	151	197	186	117	1076
32	424	127	202	194	113	1060
33	447	143	207	199	132	1128
34	406	144	212	213	120	1095
35	442	135	215	212	138	1142
36	404	121	199	210	137	1071
37	425	145	186	197	124	1077
38	451	141	188	198	114	1092
39	454	140	186	189	126	1095
40	437	128	206	199	127	1097
41	422	142	196	194	126	1080

42	413	143	212	190	133	1091
43	417	144	222	202	113	1098
44	425	156	194	199	112	1086
45	404	149	193	202	117	1065
46	450	163	180	196	116	1105
47	466	158	200	198	125	1147
48	420	155	189	200	111	1075
49	412	150	210	196	122	1092
50	443	142	203	192	116	1096
51	437	128	185	200	139	1089
52	430	147	178	197	127	1079
53	454	138	219	211	139	1161
54	458	149	196	218	137	1158
55	428	144	188	210	127	1097
56	446	145	208	205	116	1120
57	441	144	173	184	105	1047
58	420	145	197	196	126	1084
59	418	154	209	212	118	1111
60	419	146	193	203	120	1081
61	436	152	203	213	142	1146
62	464	139	197	198	126	1124
63	451	165	177	191	125	1109
64	447	157	197	193	134	1128
65	443	144	179	190	113	1069
66	423	140	187	191	142	1083
67	426	156	193	182	129	1086
68	453	150	171	191	118	1083
69	465	155	187	201	133	1141
70	447	152	187	210	127	1123
71	436	144	196	210	127	1113
72	448	126	230	210	140	1154
73	448	137	207	197	117	1106
74	456	149	191	187	109	1092
75	449	144	186	177	133	1089
76	412	145	158	175	134	1024
77	415	147	166	193	119	1040
78	434	150	180	174	117	1055
79	452	146	185	185	115	1083
80	442	139	200	199	132	1112
81	409	135	209	202	134	1089
82	339	131	198	216	134	1018
83	417	146	214	223	133	1133
84	437	147	206	202	143	1135
85	466	152	205	207	142	1172
86	456	146	210	207	131	1150

87	393	138	192	205	129	1057
88	447	147	184	195	120	1093
89	454	133	198	210	121	1118
90	428	146	211	206	123	1114
91	443	135	204	198	126	1106
92	441	140	209	214	146	1150
93	442	137	205	200	129	1113
94	409	155	183	192	117	1056
95	453	145	204	186	132	1121
96	423	158	199	186	114	1080
97	406	152	200	185	126	1069

Universitas Terbuka

Lampiran 43. Data Persiapan Analisis Pengaruh Persepsi Mahasiswa S1 tentang Pelaksanaan TTM RK terhadap Nilai UAS

1	484.00	156.00	221.00	194.00	130.00	3.0625
2	449.00	158.00	200.00	196.00	139.00	3.5000
3	456.00	153.00	216.00	196.00	130.00	2.6875
4	426.00	153.00	201.00	204.00	121.00	3.1875
5	453.00	145.00	194.00	202.00	118.00	3.3750
6	468.00	151.00	203.00	199.00	114.00	3.1875
7	443.00	149.00	209.00	220.00	122.00	3.1250
8	412.00	157.00	203.00	209.00	109.00	3.3125
9	463.00	153.00	192.00	192.00	116.00	3.5000
10	456.00	153.00	177.00	182.00	120.00	3.6875
11	461.00	145.00	190.00	186.00	126.00	3.1250
12	457.00	148.00	189.00	181.00	128.00	2.6750
13	443.00	147.00	197.00	188.00	116.00	2.9375
14	430.00	151.00	190.00	213.00	120.00	3.6875
15	449.00	155.00	200.00	211.00	137.00	3.1250
16	459.00	143.00	191.00	203.00	111.00	2.8750
17	447.00	139.00	185.00	179.00	109.00	3.5000
18	425.00	143.00	203.00	172.00	121.00	2.1875
19	452.00	151.00	195.00	197.00	134.00	3.5000
20	454.00	158.00	215.00	225.00	137.00	3.1250
21	435.00	144.00	197.00	214.00	125.00	2.8125
22	465.00	149.00	196.00	182.00	111.00	3.3125
23	433.00	139.00	204.00	201.00	135.00	2.6875
24	458.00	148.00	192.00	198.00	114.00	2.8125
25	438.00	160.00	193.00	179.00	140.00	3.1250
26	410.00	152.00	198.00	206.00	130.00	3.3750
27	426.00	144.00	188.00	182.00	133.00	2.1875
28	446.00	149.00	204.00	182.00	129.00	2.6875
29	443.00	158.00	190.00	189.00	134.00	2.5625
30	440.00	148.00	192.00	185.00	113.00	3.3750
31	425.00	151.00	186.00	197.00	117.00	2.2500
32	424.00	127.00	194.00	202.00	113.00	2.3750
33	447.00	143.00	199.00	207.00	132.00	3.2500
34	406.00	144.00	213.00	212.00	120.00	3.6875
35	442.00	135.00	212.00	215.00	138.00	3.8750
36	404.00	121.00	210.00	199.00	137.00	3.2500
37	425.00	145.00	197.00	186.00	124.00	2.6875
38	451.00	141.00	198.00	188.00	114.00	2.8750
39	454.00	140.00	189.00	185.00	126.00	2.6875
40	437.00	128.00	199.00	206.00	127.00	3.1250
41	422.00	142.00	194.00	196.00	126.00	2.9375
42	413.00	143.00	190.00	212.00	133.00	2.5625
43	417.00	144.00	202.00	222.00	113.00	3.2500
44	425.00	156.00	199.00	194.00	112.00	2.6875
45	404.00	149.00	202.00	193.00	117.00	3.6875
46	450.00	163.00	196.00	180.00	116.00	3.2500
47	466.00	158.00	198.00	200.00	125.00	2.9375
48	420.00	155.00	200.00	189.00	111.00	3.3750
49	412.00	150.00	198.00	210.00	122.00	3.1875
50	443.00	142.00	192.00	203.00	116.00	2.6250
51	437.00	128.00	200.00	185.00	139.00	3.0000

52	430.00	147.00	197.00	178.00	127.00	2.5625
53	454.00	138.00	211.00	219.00	139.00	3.1250
54	458.00	149.00	218.00	196.00	137.00	2.5625
55	428.00	144.00	210.00	188.00	127.00	2.9375
56	446.00	145.00	205.00	208.00	116.00	3.0625
57	441.00	144.00	184.00	173.00	108.00	3.0625
58	420.00	145.00	196.00	197.00	126.00	3.1875
59	418.00	154.00	212.00	209.00	118.00	2.6875
60	419.00	146.00	203.00	193.00	120.00	2.6875
61	436.00	152.00	213.00	203.00	142.00	2.8750
62	464.00	139.00	198.00	197.00	126.00	3.0625
63	451.00	165.00	191.00	177.00	125.00	3.2500
64	447.00	157.00	193.00	197.00	134.00	3.6250
65	443.00	144.00	190.00	179.00	113.00	2.4375
66	423.00	140.00	191.00	187.00	142.00	3.0625
67	426.00	156.00	182.00	193.00	129.00	2.5000
68	453.00	150.00	191.00	171.00	118.00	2.5000
69	465.00	155.00	201.00	187.00	133.00	2.6875
70	447.00	152.00	210.00	187.00	127.00	3.2500
71	436.00	144.00	210.00	196.00	127.00	2.5000
72	448.00	126.00	210.00	230.00	140.00	2.8750
73	448.00	137.00	197.00	207.00	117.00	2.5000
74	456.00	149.00	187.00	191.00	109.00	3.2500
75	449.00	144.00	177.00	186.00	133.00	3.0000
76	412.00	145.00	175.00	158.00	134.00	3.3125
77	415.00	147.00	193.00	166.00	119.00	3.0750
78	434.00	150.00	174.00	180.00	117.00	3.5625
79	452.00	146.00	185.00	185.00	115.00	3.0000
80	442.00	139.00	199.00	200.00	132.00	3.3750
81	409.00	135.00	202.00	209.00	134.00	3.5625
82	339.00	131.00	216.00	198.00	134.00	3.3125
83	417.00	146.00	223.00	214.00	133.00	3.3750
84	437.00	147.00	202.00	206.00	143.00	3.2500
85	466.00	152.00	207.00	205.00	142.00	3.3750
86	456.00	146.00	207.00	210.00	131.00	3.5000
87	393.00	138.00	205.00	192.00	129.00	3.7500
88	447.00	147.00	195.00	184.00	120.00	3.4375
89	454.00	133.00	212.00	198.00	121.00	3.5625
90	428.00	146.00	206.00	211.00	123.00	3.5000
91	443.00	135.00	198.00	204.00	126.00	3.1250
92	441.00	140.00	214.00	209.00	146.00	3.2500
93	442.00	137.00	200.00	205.00	129.00	3.6250
94	409.00	155.00	192.00	183.00	117.00	3.1875
95	453.00	146.00	186.00	204.00	132.00	3.3750
96	423.00	158.00	186.00	199.00	114.00	3.3750
97	406.00	152.00	185.00	200.00	126.00	3.7500

Lampiran 44. Hasil Analisis Chi Square test

NPar Tests
Chi-Square Test
Frequencies

	x1		
	Observed N	Expected N	Residual
339.0000	1	2.5	-1.5
394.0000	1	2.5	-1.5
404.0000	2	2.5	-.5
406.0000	2	2.5	-.5
409.0000	2	2.5	-.5
412.0000	2	2.5	-.5
414.0000	4	2.5	1.5
417.0000	2	2.5	-.5
419.0000	2	2.5	-.5
420.0000	3	2.5	.5
423.0000	3	2.5	.5
425.0000	4	2.5	1.5
426.0000	2	2.5	-.5
428.0000	2	2.5	-.5
430.0000	2	2.5	-.5
434.0000	3	2.5	.5
436.0000	3	2.5	.5
437.0000	3	2.5	.5
438.0000	1	2.5	-1.5
440.0000	1	2.5	-1.5
441.0000	2	2.5	-.5
442.0000	3	2.5	.5
443.0000	6	2.5	3.5
446.0000	2	2.5	-.5
447.0000	5	2.5	2.5
448.0000	2	2.5	-.5
449.0000	3	2.5	.5
451.0000	3	2.5	.5
452.0000	2	2.5	-.5
453.0000	2	2.5	-.5
454.0000	4	2.5	1.5
456.0000	5	2.5	2.5
458.0000	3	2.5	.5
459.0000	1	2.5	-1.5
462.0000	2	2.5	-.5
465.0000	3	2.5	.5
466.0000	2	2.5	-.5
468.0000	1	2.5	-1.5

484.0000	1	2.5	-1.5
Total	97		

x2			
	Observed N	Expected N	Residual
121.0000	1	3.0	-2.0
126.0000	1	3.0	-2.0
127.0000	1	3.0	-2.0
128.0000	2	3.0	-1.0
131.0000	1	3.0	-2.0
133.0000	1	3.0	-2.0
135.0000	3	3.0	.0
137.0000	2	3.0	-1.0
138.0000	2	3.0	-1.0
139.0000	4	3.0	1.0
140.0000	3	3.0	.0
141.0000	1	3.0	-2.0
142.0000	2	3.0	-1.0
143.0000	4	3.0	1.0
144.0000	9	3.0	6.0
145.0000	6	3.0	3.0
146.0000	6	3.0	3.0
147.0000	5	3.0	2.0
148.0000	3	3.0	.0
149.0000	6	3.0	3.0
150.0000	3	3.0	.0
151.0000	4	3.0	1.0
152.0000	5	3.0	2.0
153.0000	4	3.0	1.0
154.0000	1	3.0	-2.0
155.0000	4	3.0	1.0
156.0000	3	3.0	.0
157.0000	2	3.0	-1.0
158.0000	5	3.0	2.0
160.0000	1	3.0	-2.0
163.0000	1	3.0	-2.0
165.0000	1	3.0	-2.0
Total	97		

x3			
	Observed N	Expected N	Residual
174.0000	1	2.8	-1.8
175.0000	1	2.8	-1.8
177.0000	2	2.8	-.8
183.0000	2	2.8	-.8
185.0000	3	2.8	.2
186.0000	3	2.8	.2

188.0000	1	2.8	-1.8
189.0000	3	2.8	.2
190.0000	5	2.8	2.2
191.0000	4	2.8	1.2
192.0000	5	2.8	2.2
193.0000	3	2.8	.2
194.0000	3	2.8	.2
195.0000	2	2.8	-.8
196.0000	3	2.8	.2
197.0000	5	2.8	2.2
198.0000	6	2.8	3.2
199.0000	4	2.8	1.2
200.0000	4	2.8	1.2
202.0000	6	2.8	3.2
203.0000	4	2.8	1.2
204.0000	1	2.8	-1.8
205.0000	4	2.8	1.2
206.0000	1	2.8	-1.8
207.0000	2	2.8	-.8
209.0000	1	2.8	-1.8
210.0000	5	2.8	2.2
211.0000	1	2.8	-1.8
212.0000	3	2.8	.2
213.0000	2	2.8	-.8
215.0000	2	2.8	-.8
216.0000	2	2.8	-.8
218.0000	1	2.8	-1.8
221.0000	1	2.8	-1.8
223.0000	1	2.8	-1.8
Total	97		

x4

	Observed N	Expected N	Residual
158.0000	1	2.1	-1.1
166.0000	1	2.1	-1.1
171.0000	1	2.1	-1.1
172.0000	1	2.1	-1.1
173.0000	1	2.1	-1.1
177.0000	1	2.1	-1.1
178.0000	1	2.1	-1.1
179.0000	3	2.1	.9
180.0000	2	2.1	-.1
181.0000	1	2.1	-1.1
182.0000	4	2.1	1.9
183.0000	1	2.1	-1.1
184.0000	1	2.1	-1.1

185.0000	3	2.1	.9
186.0000	4	2.1	1.9
187.0000	3	2.1	.9
188.0000	3	2.1	.9
189.0000	2	2.1	-.1
191.0000	1	2.1	-1.1
192.0000	2	2.1	-.1
193.0000	3	2.1	.9
194.0000	2	2.1	-.1
196.0000	5	2.1	2.9
197.0000	5	2.1	2.9
198.0000	3	2.1	.9
199.0000	3	2.1	.9
200.0000	3	2.1	.9
201.0000	1	2.1	-1.1
202.0000	2	2.1	-.1
203.0000	3	2.1	.9
204.0000	3	2.1	.9
205.0000	2	2.1	-.1
206.0000	3	2.1	.9
207.0000	2	2.1	-.1
208.0000	1	2.1	-1.1
209.0000	4	2.1	1.9
210.0000	2	2.1	-.1
211.0000	2	2.1	-.1
212.0000	2	2.1	-.1
213.0000	1	2.1	-1.1
214.0000	2	2.1	-.1
215.0000	1	2.1	-1.1
219.0000	1	2.1	-1.1
220.0000	1	2.1	-1.1
222.0000	1	2.1	-1.1
225.0000	1	2.1	-1.1
230.0000	1	2.1	-1.1
Total	97		

x5

	Observed N	Expected N	Residual
105.0000	1	2.9	-1.9
109.0000	3	2.9	.1
111.0000	3	2.9	.1
112.0000	1	2.9	-1.9
113.0000	4	2.9	1.1
114.0000	4	2.9	1.1
115.0000	1	2.9	-1.9
116.0000	5	2.9	2.1

117.0000	5	2.9	2.1
118.0000	3	2.9	.1
119.0000	1	2.9	-1.9
120.0000	5	2.9	2.1
121.0000	3	2.9	.1
122.0000	2	2.9	-.9
123.0000	1	2.9	-1.9
124.0000	1	2.9	-1.9
125.0000	4	2.9	1.1
126.0000	7	2.9	4.1
127.0000	5	2.9	2.1
128.0000	1	2.9	-1.9
129.0000	3	2.9	.1
130.0000	3	2.9	.1
131.0000	1	2.9	-1.9
132.0000	3	2.9	.1
133.0000	5	2.9	2.1
134.0000	6	2.9	3.1
135.0000	1	2.9	-1.9
137.0000	4	2.9	1.1
138.0000	1	2.9	-1.9
139.0000	3	2.9	.1
140.0000	2	2.9	-.9
142.0000	3	2.9	.1
143.0000	1	2.9	-1.9
146.0000	1	2.9	-1.9
Total	97		

Y

	Observed N	Expected N	Residual
2.1875	2	3.7	-1.7
2.2500	1	3.7	-2.7
2.3750	1	3.7	-2.7
2.4375	1	3.7	-2.7
2.5000	4	3.7	.3
2.5625	4	3.7	.3
2.6250	1	3.7	-2.7
2.6750	1	3.7	-2.7
2.6875	9	3.7	5.3
2.8125	2	3.7	-1.7
2.8750	4	3.7	.3
2.9375	4	3.7	.3
3.0000	3	3.7	-.7
3.0625	5	3.7	1.3
3.1250	8	3.7	4.3
3.1875	5	3.7	1.3

3.2500	9	3.7	5.3
3.3125	4	3.7	.3
3.3750	9	3.7	5.3
3.4375	1	3.7	-2.7
3.5000	6	3.7	2.3
3.5625	3	3.7	-.7
3.6250	2	3.7	-1.7
3.6875	4	3.7	.3
3.7500	2	3.7	-1.7
3.8750	2	3.7	-1.7
Total	97		

Test Statistics

	x1	x2	x3	x4	x5	Y
Chi-Square (a,b,c,d,e,f,g)	21.608	41.227	30.371	29.464	34.443	38.866
df	38	31	34	46	33	25
Asymp. Sig.	.985	.104	.646	.972	.399	.007

- a 39 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.5.
b 32 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.0.
c 35 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.8.
d 47 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.1.
e 34 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.9.
f 53 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.8.
g 26 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.7.

Lampiran 45. Hasil Analisis Regresi

Regression

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Y(a)		Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: x1

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.216(a)	.0467	.013	20.6086303

a Predictors: (Constant), Y

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	552.653	1	552.653	1.301	.257(a)
	Residual	40347.986	95	424.716		
	Total	40900.639	96			

a Predictors: (Constant), Y

b Dependent Variable: x1

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	456.314	16.513		27.633	.000
	Y	-6.030	5.287	-.116	-1.141	.257

a Dependent Variable: x1

Regression

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Y(a)		Enter

a All requested variables entered.
b Dependent Variable: x2

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.199(a)	.040	-.109	8.3276625

a Predictors: (Constant), Y

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	10.125	1	10.125	.146	.703(a)
	Residual	6588.246	95	69.350		
	Total	6598.371	96			

a Predictors: (Constant), Y
b Dependent Variable: x2

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	143.832	6.673		21.555	.000
	Y	.816	2.136	.039	.382	.703

a Dependent Variable: x2

Regression

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Y(a)		Enter

a All requested variables entered.
b Dependent Variable: x3

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.203(a)	.041	-.009	10.2852529

a Predictors: (Constant), Y

ANOVA(b)						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11.176	1	11.176	.106	.746(a)
	Residual	10049.711	95	105.786		
	Total	10060.887	96			

a Predictors: (Constant), Y
b Dependent Variable: x3

Coefficients(a)						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	195.724	8.241		23.749	.000
	Y	.858	2.638	.033	.325	.746

a. Dependent Variable: x3

a Dependent Variable: x3

Regression

Variables Entered/Removed(b)			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Y(a)		Enter

a All requested variables entered.
b Dependent Variable: x4

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.148(a)	.022	.012	13.3571199

a Predictors: (Constant), Y

ANOVA(b)						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	380.427	1	380.427	2.132	.148(a)
	Residual	16949.202	95	178.413		
	Total	17329.629	96			

a Predictors: (Constant), Y
b Dependent Variable: x4

Coefficients(a)						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	180.559	10.703		16.870	.000
	Y	5.003	3.426	.148	1.460	.148

a Dependent Variable: x4

Regression

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Y(a)		Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: x5

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.208(a)	.044	-.019	9.6443131

a Predictors: (Constant), Y

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12.446	1	12.446	.134	.715(a)
	Residual	8836.214	95	93.013		
	Total	8848.660	96			

a Predictors: (Constant), Y

b Dependent Variable: x5

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	122.381	7.728		15.836	.000
	Y	.905	2.474	.038	.366	.715

a Dependent Variable: x5

Lampiran 46. Hasil Analisis *t*-test

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	x1	437.628866	97	20.6409381	2.0957697
	Y	3.098454	97	.3978673	.0403973
Pair 2	X2	146.360825	97	8.2905387	.8417767
	Y	3.098454	97	.3978673	.0403973
Pair 3	X3	198.381443	97	10.2372312	1.0394333
	Y	3.098454	97	.3978673	.0403973
Pair 4	X4	196.061356	97	13.4356603	1.3641846
	Y	3.098454	97	.3978673	.0403973
Pair 5	X5	125.185567	97	9.6007052	.9748039
	Y	3.098454	97	.3978673	.0403973

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	X1 & Y	97	.216	.117
Pair 2	X2 & Y	97	.199	.098
Pair 3	X3 & Y	97	.203	.113
Pair 4	X4 & Y	97	.148	.148
Pair 5	X5 & Y	97	.208	.116

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower	Upper		
Pair 1	x1 - Y	434.5304124	20.6909607	2.1008488	430.3602605	438.7005642	06.836	.000
Pair 2	x2 - Y	143.2623711	8.2844983	.8411634	141.5926751	144.9320672	70.315	.000
Pair 3	x3 - Y	195.2829897	10.2317005	1.0388718	193.2208455	197.3451339	87.976	.000
Pair 4	x4 - Y	192.9634021	13.3824967	1.3587867	190.2662318	195.6605723	42.012	.000
Pair 5	x5 - Y	122.0871134	9.5940252	.9741257	120.1534892	124.0207376	25.330	.000

No : -
 Lamp : -
 Hal : Permohonan Ijin
 Tempat Mengadakan Penelitian.

Kepada
 Yth. Bapak Kepala UPBJJ-UT Yogyakarta
 Di Yogyakarta


Dengan hormat,

Sesuai dengan Tugas Dosen dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi, salah satunya adalah mengadakan penelitian. Dengan adanya Surat Perjanjian Penelitian PUSLITGA UT Nomor: 5015/J31.22/PG/2004, tertanggal 12 April 2004, ijinkaulah kami :

1. Nama : Dra. Sri Ngafiyati, M.Pd
2. NIP : 130 519 613
3. Unit Kerja : UPBJJ UT Yogyakarta
4. Keperluan : Melaksanakan penelitian
5. Judul : *Pengaruh Persepsi Mahasiswa S1 PGSD terhadap Pelaksanaan TTM Wajib pada Nilai UAS*
6. Tempat : Semua pokjar S1 PGSD masa registrasi 2003.1 di DIY
7. Waktu : April – Juli 2004

Demikian atas ijin Bapak demi terlaksananya penelitian ini, kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 12 April 2004
 Hormat kami,
 Peneliti


 Dra. Sri Ngafiyati, M.Pd
 NIP : 131 765 431

**UNIVERSITAS TERBUKA**
UNIT PROGRAM BELAJAR JARAK JAUH (UPBJJ) YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Asam Kranji Sekip, Blok K-7. Telp. (0274) 560661, 902301

Nomor : 427/J.31.35?pg?2004
Lampiran : -
Hal : Ijin Mengadakan Penelitian

Kepada

Yth: Sdr. Dra. Sri Ngafiyati, M.Pd

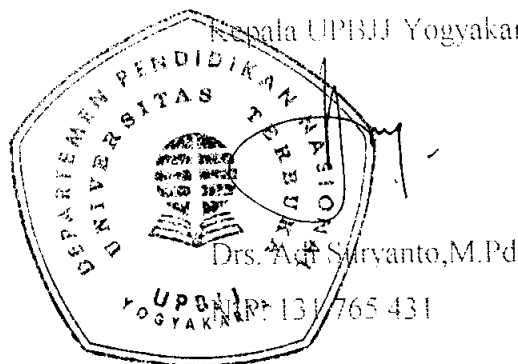
Di UPBJJ-UT Yogyakarta

Mempertimbangkan surat Saudara tertanggal 12 April 2004 perihal Surat ijin mengadakan penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak berkeberatan untuk memberikan ijin penelitian dengan judul : *Persepsi Mahasiswa SI PGSD tentang Pelaksanaan TTM Wajah*, pada semua pokjar di DIY masa registrasi 2003.1, mulai bulan April sampai selesai.

Demikian surat ijin ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5 Mei 2004

Kepala UPBJJ Yogyakarta



Tembusan kepada:

Semua PA Pokjar Ybs.

BERITA ACARA PELAKSANAAN SEMINAR HASIL PENELITIAN

Nama Peneliti : Dra. Sri Ngafiyati, M.Pd
NIP : 130519613
Jabatan : Lektor Kepala
Fakultas : FKIP
Unit Kerja : UPBJJ – UT Yogyakarta
Status Penelitian : a. Mandiri
 X. Kelompok
 c. Latihan
 d. Lain-lain

Judul Penelitian : Pengaruh Persepsi Mahasiswa S1 PGSD tentang Pelaksanaan TTM-RK
 terhadap Nilai UAS

Pelaksanaan : Tanggal 14 Agustus 2004
 Pk.10.00 – 12.00 WIB

Tempat : Ruang Pertemuan UPBJJ – UT Yogyakarta

Dipimpin oleh : Ketua : Drs. Suratin GM
 Sekretaris : Dra. Suhartinah

Peserta yang hadir : a. Pembimbing orang
 b. Nara sumber 4 orang
 c. Peserta lain 14 orang
 Jumlah 14 orang

Hasil Seminar :

Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tata tulis, seminar berkesimpulan laporan hasil penelitian .

- Diterima tanpa revisi / pembenahan
- Diterima dengan revisi / pembenahan
- Dibenahi untuk diseminarkan ulang

Catatan :

*perlu perbaikan pada
teknis penulisan*

Sekretaris,



Dra. Suhartinah

NIP. 130358917

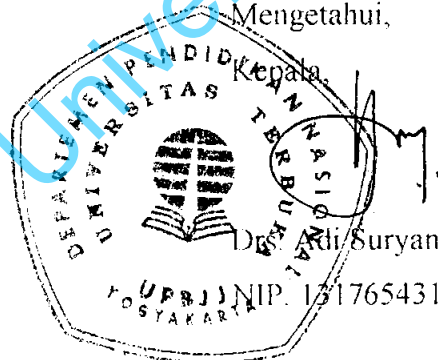
Ketua,



Drs. Suratin GM

NIP. 490010801

Mengetahui,



Drs. Rili Suryanto, M.Pd

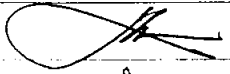
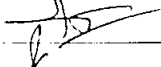


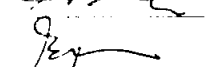
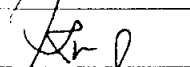
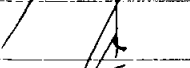
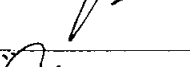
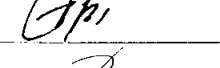
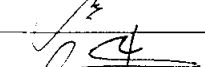

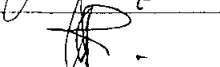
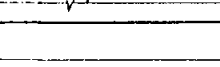

NIP. 131765431

DAFTAR HADIR
SEMINAR LAPORAN HASIL PENELITIAN

Hari / tanggal : Sabtu, 14 Agustus 2004 .

Penyaji : Dra. Sri Ngafiyati, M.Pd

Judul : Pengaruh Persepsi Mahasiswa S1 PGSD tentang Pelaksanaan TTM-RK terhadap Nilai UAS

No.	Nama dan Gelar	NIP	Partisipasi	Tanda tangan
1.	Sahadi	131097046	Pembahas	
2.	Guwardjono	130554490	Peserta	
3.	Musiman	131785901	Peserta	
4.	A-S. Nurhayati	131415434	- " -	
5.	NAJAMUDDIN YAHYA	131754618	"	
6.	ES HARTATI	131124640	- " -	
7.	T. Pramono	131285919	- " -	
8.	Siti Zuhriyah	131125959	- " -	
9.	Sulharninali	130358917	sekretaris	
10.	Martono	131785884	Peserta	
11.	Guwardjo.	131353369	Peserta	
12.	Yugara Panuhar	131472550	"	
13.	Sukadiri GM	490010801	moderator	
14.	Sri Ngafiyati	130529613	Penyaji	
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				